

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ  
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛКАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ  
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО  
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫҚТАУСКОМУ РАЙОНУ  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании СППС  
от 16.09.2024г.

Бекітемін  
Утверждаю  
Директор КГУ «ОШ №1  
с. Балкашино»  
А. Дулат  
«16» сентября 2024 г.

**ЖЕКЕ БАҒДАРЛАМАСЫ**  
**психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу**  
**7 «А» сынып оқушысы**  
**Темербаев Нуржанның**  
**2024-2025 оқу жылына**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**психолого-педагогического сопровождения**  
**учащегося 7 «А» класса**  
**Темербаева Нуржана**  
**на 2024-2025 учебный год**

### 1. Общие сведения об ученике

|  |  |                                  |                     |
|--|--|----------------------------------|---------------------|
| <b>Ф.И.О.Темербаев Нуржан Кенжетаевич</b>  |  | <b>Дата рождения: 15.05.2011</b> | <b>Класс: 7 «А»</b> |
| Ф.И.О.родителей:   | Абинова Назгуль Сериковна<br>Абинов Кенжетай Темербаевич   |                                  |                     |
| Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:   | Поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами   |                                  |                     |
| Запросы родителей:   | Преодоление нарушений звукопроизношения, поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами  |                                  |                     |
| Ф.И.О.классного руководителя.  | Атаева Айгуль Мухамеджановна   |                                  |                     |
| Заключение и рекомендации ПМПК:  | Умеренное нарушение интеллекта. Нарушение опорно-двигательного аппарата<br>Обучение и воспитание по специальной учебной программе для детей с умеренными нарушениями интеллекта. Работа СППС школы. Занятия со специалистами КПИ при ООШ № 1 с Балкашино |                                  |                     |
| Ф.И.О. специалистов сопровождения:<br>Логопед: Заводянская Ю.В.<br>Психолог:Ермагулова Г.Б<br>Дефектолог:Кудина О.О.   |  |                                  |                     |
| Форма обучения: <u>на дому</u> , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).   |  |                                  |                     |
| График посещения индивидуальных и групповых занятий:<br>Занятия с логопедом - 2 раза в неделю по 45 минут.<br>Занятия с психологом-2 раза в неделю по 45 минут.<br>Занятия с дефектологом-2 раза в неделю по 45 минут. |  |                                  |                     |

## 2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

| <b>Проявления и причины трудностей в учении</b>  | <b>Сильные стороны, интересы, увлечения</b>   | <b>Психологические(эмоциональные, поведенческие)особенности</b>                      |
|--|---|--|
| <p><b>Проявления трудностей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Сложно учить наизусть</li><li>2. Сложно писать изложения. Затрудняется применять правила на практике</li><li>3. Затрудняется в решении задач, уравнений</li></ol> <p><b>Причины</b></p> <p>Низкая мотивация</p> <p>Сформированность связной речи ниже возрастной нормы</p> | <p>Старательный,аккуратный.Знает красный и синий цветУчебные задания выполняет под руководством учителя</p> | <p>Эмоциональный, доброжелательный..</p> <p>Взаимоотношение с учителями хорошее.</p> |

### 3. Особые образовательные потребности учащегося

| 1<br>Особые образовательные потребности  | Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей<br>(отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)   |
|--|---|
| 1. Изменение учебного плана (нужно подчеркнуть).                                   | 1. <u>Не требуется.</u><br>Требуется  |
| 2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)                    | 1. <u>Требуется.</u><br>2. Не требуется:<br>а) сокращенные, ориентированные на ГОСО;<br><b>б) специальные/индивидуальные программы</b>  |
| 3. Методы обучения   | Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты.   |
| 4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)                    | Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкций на несколько частей<br>Предпочтение письменной форме выполнения заданий<br>Использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план)<br>Увеличение времени на выполнение работы<br>Помощь педагога при выполнении заданий |
| 5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов | 1) Учебники: по специальной учебной программе для детей с УУО 7 класса<br>2) Рабочие тетради: по специальной программе для детей с УУО 7 класса<br>3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению   |
| 6. Адаптация учебного места и приспособление среды                                 | <u>Не нуждается</u>   |

|  |   |
|--|---|
| обучения                               |   |
| 7. Потребность в технических средствах | <u>Не нуждается</u>   |
| 8. Помощь дефектолога                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) развитие концентрации внимания;</li> <li>2) развитие коммуникативных навыков;</li> <li>3) коррекция нежелательного поведения.</li> </ul>  |
| 9. Помощь логопеда                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Развитие фонематического слуха.</li> <li>2) Изучение слоговой структуры слов.</li> <li>3) Изучение алфавита.</li> </ul>   |
| 10. Помощь педагога-ассистента         | Сопровождение педагога – ассистента.  |
| 11. Психологическая помощь             | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность к переключению внимания;</li> <li>- развивать концентрацию внимания;</li> </ul> </li> <li>2. Развитие восприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать пространственное представление;</li> <li>- развивать наблюдательность;</li> </ul> </li> <li>3. Развитие мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков;</li> <li>- развивать гибкость ума и словарный запас.</li> </ul> </li> <li>4. Развитие памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать приемы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности.</li> </ul> </li> <li>5. Развитие воображения и творческих способностей.</li> </ul> |
| 12. Социально-педагогическая помощь    | <u>Не нуждается</u>   |

#### 4. Рекомендации учителю

| <b>Что помогает ученику активно участвовать в уроке(методы и Приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения,выполнения заданий и оценивания и т.д.)</b>  | <b>Что вызывает затруднения</b>  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. <u>Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u></li><li>2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию.</li><li>3. <u>Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u></li><li>4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать.</li><li>5. <u>Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u></li><li>6. <u>Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u></li><li>7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</li><li>8. Предоставление времени для ответа.</li><li>9. Использование коротких, простых фраз.</li><li>10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</li><li>11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом.</li><li>12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).</li></ol> | <p>Планирование предстоящих действий, самостоятельная проверка результатов работы. Поддерживание оптимального уровня активности и работоспособности. Слабо развиты коммуникативные навыки. Низкий уровень самообслуживания</p> |

## 5. Рекомендации родителям

| <b>Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)</b>  | <b>Достигнутые результаты</b>  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин);</li><li>- контролировать выполнение режима дня;</li><li>- ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы;</li><li>- оказывать помощь в выполнении домашних заданий: <u>начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам; делать перерывы каждые 20-25 минут с чередованием видов деятельности;</u></li><li>- <u>вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки;</u></li><li>- <u>развивать потребность в общении со сверстниками;</u></li><li>- поощрять посещение школьных кружков по интересам.</li></ul> | Развиты навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки, выполнение поручений родителей |

**6.Индивидуальный учебный план  
на первое полугодие 2024 -2025 учебного года**

| Перечень предметов учебного плана |                                | Общая программа | Адаптированная программа на основе ГОСО | Индивидуальная программа (неориентированная на ГОСО) |
|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------|---|--|
| 1                                 | Развитие речи и коммуникации   | +               |   |  |
| 2                                 | Счет                           | +               |   |  |
| 3                                 | Человек и мир                  | +               |   |  |
| 4                                 | ИЗО                            | +               |   |  |
| 5                                 | Социально-бытовая ориентировка | +               |   |  |
| 6                                 | Познавательное развитие        | +               |   |  |
| 7                                 | Хозяйственный труд             | +               |   |  |

**Примечание:**тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком«+».

**7.Индивидуальный учебный план  
на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

| Перечень предметов учебного плана |                                | Общая программа | Адаптированная программа на основе ГОСО | Индивидуальная программа (неориентированная на ГОСО) |
|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------|---|--|
| 1                                 | Развитие речи и коммуникации   | +               |   |  |
| 2                                 | Счет                           | +               |   |  |
| 3                                 | Человек и мир                  | +               |   |  |
| 4                                 | ИЗО                            | +               |   |  |
| 5                                 | Социально-бытовая ориентировка | +               |   |  |
| 6                                 | Познавательное развитие        | +               |   |  |
| 7                                 | Хозяйственный труд             | +               |   |  |

**Примечание:**тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком«+».

## Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности логопеда

**ФИО ученика:** Темербаева Нуржана

**Класс:** 7«А»

**Диагноз:** НОДА. Умеренные нарушения интеллекта

**Логопед:** Заводянская Ю.В.

**Дата рождения:** 15.05.2011г

**Возраст:** 14 лет

| Период реализации     | Направления работы  | Основное содержание  | Ожидаемый результат                      | Реальный результат   |
|-----------------------|---|--|--|--|
| 2024-2025 учебный год | Развитие пространственных и временных представлений, мелкой моторики и точных движений, зрительной памяти и внимания. | Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи.   | Стороны «право, лево, верх, низ, центр». | Развит пространственный ориентир: стороны право, лево, верх, низ, центр. |
|                       | Развитие фонетической стороны речи  | Выполнять тонкие движения артикуляционной и мелкой моторики. Осуществлять правильное речевое дыхание. Соблюдать интонационную, выразительную окраску речи. Правильно артикулировать звуки. Составлять предложение по сюжетным картинкам. | Постановка и автоматизация звуков        | Автоматизация шипящих звук.  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | Совершенствование фонематического слуха | Развитие фонематического восприятия на материале правильно произносимых звуков. Повторение сочетания гласных звуков, при их четкой артикуляции.<br>Повторение цепочки слогов с легко произносимыми согласными звуками.<br>Повторение цепочки слогов с оппозиционными по звонкости-глухости легко произносимыми согласными звуками.<br>Повторение цепочки слогов со стечением легко произносимых согласных звуков. | Развитие фонематического слуха   | Повышение уровня фонематического восприятия.   |
|  | Изучение слоговой структуры слов        | Развитие чувства ритма: учить отхлопывать простые ритмические рисунки.<br>Проговаривание сложных слов с открытыми и закрытыми слогами.<br>Вводить в самостоятельные высказывания слова сложной слоговой структуры.  | Правильное произношение слов сложной слоговой структуры  | Автоматизировано правильное произношение слов сложной слоговой структуры.                      |
|  | Развитие лексической стороны речи       | Уточнение и расширение словаря по тематическому плану.<br>Расширение глагольного словаря.<br>Расширение словаря признаков.<br>Изучение антонимов.<br>Закрепление употребления обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций.<br>Учить объяснять и употреблять в речи слова с переносным значением.  | Расширение активного и пассивного словаря  | Расширен активный и пассивный словарь.   |
|  | Развитие грамматического строя речи     | Активизировать словообразовательные процессы: словосложение, прилагательные с различными значениями соотнесенности.<br>Совершенствовать навыки подбора и употребления антонимов-глаголов, прилагательных, существительных.  | Совершенствование связной речи. Составление связных рассказов.<br>Формирование умений определять временную | Совершенствование связной речи.<br>Формирование умений определять временную последовательность |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Упражнять в подборе синонимов.<br/>         Учить дифференцировать и использовать в речи простые и сложные предлоги.<br/>         Учить образовывать сравнительную степень прилагательных.<br/>         Развивать понимание и учить объяснять переносное значение выражений.<br/>         Учить преобразовывать одну грамматическую категорию в другую.<br/>         Образование притяжательных прилагательных.<br/>         Работа по пониманию и употреблению простых предлогов.<br/>         Работа над правильным согласованием существительных с числительными.<br/>         Работа над образованием множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.<br/>         Образование относительных и притяжательных прилагательных.<br/>         Образование единственного и множественного числа существительных в дательном и предложном падежах.<br/>         Изучение слов-исключений при образовании множественного числа.<br/>         Образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных.<br/>         Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных.<br/> <b>Связная речь:</b><br/>         Составление рассказа-описания по наглядному образцу.<br/>         Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> | <p>последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет. Развитие умения воспринимать целостную ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображенными объектами и явлениями</p> | <p>событий, объединять последовательные действия в единый сюжет.</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |                             |  |   |   |
|--|-----------------------------|--|---|---|
|  |                             | <p>Составление рассказов по простой серии сюжетных картинок.</p> <p>Пересказ сказок и простых текстов.</p> <p>Заучивание четверостиший, скороговорок, загадок.</p>   |   |   |
|  | Обучение грамоте            | <p>Развивать оптико-пространственные ориентировки.</p> <p>Совершенствовать графо-моторные навыки.</p> <p>Закреплять понятия, характеризующие звуки.</p> <p>Знакомить с буквами.</p> <p>Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза.</p> <p>Обучать чтению слогов.</p> <p>Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать короткие слова.</p>                                    | Правильное написание и чтение коротких слов | Правильное написание и чтение коротких слов |
|  | Взаимодействие с педагогами | <p>Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития.</p> <p>Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.</p>  | Налаживание контакта для совместной работы. | Налаживание контакта для совместной работы. |
|  | Взаимодействие с родителями | <p>Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.</p> <p>Консультации «Как создать благоприятную обстановку для речевого развития», «Закрепление поставленных звуков в домашней обстановке», «Развитие связной речи», «Развитие общей и мелкой моторики», «Развитие фонетико-фонематического восприятия речи».</p> | Налаживание контакта для совместной работы. | Налаживание контакта для совместной работы. |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | Подбор дидактического материала для работы с ребенком дома. |  |  |
|--|--|---|--|--|

## Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности психолога

**ФИО ученика:** Темербаев Нуржан

**Класс:** 7 «А» класс

**Диагноз:** Умеренные нарушения интеллекта. Нарушение опорно-двигательного аппарата

**Специалист:** Ермагулова Г.Б.

**Дата рождения:** 15.05.2011

**Возраст:** 13 лет

| Период реализации     | Направления работы               | Основное содержание   | Ожидаемый результат                             | Реальный результат                              |
|-----------------------|----------------------------------|---|---|---|
| 2024-2025 учебный год | Оценка психофизического развития |   |   |   |
|                       | Развитие внимания                | 1) развивать концентрацию внимания;<br>2) развивать объём внимания;<br>3) развивать произвольное внимание.                            | Развитие концентрации внимания, объёма внимания | Развитие внимания слабое                        |
|                       | Развитие слухового восприятия    | 1) развивать точность слухового восприятия<br>2) развивать представление о частях суток<br>3) развивать представления о временах года | Развитие точности слухового восприятия          | Развитие точности слухового восприятия слабое   |
|                       | Развитие зрительного восприятия  | 1) развивать точность зрительного восприятия<br>2) развивать восприятие длительности временного интервала                             | Развитие точности зрительного восприятия        | Развитие точности зрительного восприятия слабое |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  | 3) развивать пространственные представления<br>4) развивать наблюдательность                          |   |  |
| Развитие пространственно-временной ориентировки | Воспроизводить движения другого человека (зеркально), определять последовательность событий (раньше, потом), воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции | Развитие воспроизведений движений, воспроизведение пространственных отношений по словесной инструкции | Развитие воспроизведений движений, воспроизведение пространственных отношений по словесной инструкции тоже слабое |  |
| Развитие тактильно-двигательного восприятия     | применять поисковые способы ориентировки<br>находить на ощупь объёмный предмет по зрительному образцу<br>различать на ощупь величину и форму предметов по зрительному образцу  | Нахождение на ощупь предметов по образцу, применение поисковых способов ориентировки                  |   |  |

|  |                          |   |  |   |
|--|--------------------------|---|--|---|
|  | Развитие мелкой моторики | <p>1) развивать тонкую моторику рук<br/>Упражнения для кистей рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают подражательную способность, достаточно просты и не требуют дифференцированных движений;</li> <li>- учат напрягать и расслаблять мышцы;</li> <li>- развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время;</li> <li>- учат переключаться с одного движения на другое</li> </ul> <p>штриховать по образцу вертикально и горизонтально и наклонными линиями в рамке обводить шаблоны<br/>Обводить изображения по контуру, по нанесённым точкам в ограниченном пространстве</p> | Развитие мелкой моторики руки                                  | Развитие мелкой моторики руки слабое    |
|  | Развитие памяти          | <p>1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях<br/>2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности</p>  | Развитие ассоциативного и опосредованное запоминание предметов | Развитие памяти очень слабое            |
|  | Развитие речи и мышления | <p>развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков<br/>развивать гибкость ума и словарный запас<br/>развивать сообразительность<br/>определять причинно-следственные связи между объектами (сюжетные картинки, события)</p>  | Развитие гибкости ума, словарного запаса, развитие речи        | Развитие гибкости ума и речь не развиты |

|  |                             |  |  |  |
|--|-----------------------------|--|--|--|
|  |                             | определять последовательность событий по серии сюжетных картинок   |  |  |
|  | Взаимодействие с педагогами | <p>Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития.</p> <p>Предоставление рекомендаций по работе с учащимся на уроках.</p>   | Командная оценка психофизического развития ребёнка. Взаимодействие с педагогами для улучшения качества образования | Ведётся командная работа   |
|  | Взаимодействие с родителями | <p>Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.</p> <p>Консультации «Как создать благоприятную обстановку для речевого развития», «Закрепление поставленных звуков в домашней обстановке», «Развитие связной речи», «Развитие общей и мелкой моторики», «Развитие фонетико-фонематического восприятия речи».</p> <p>Подбор дидактического материала для работы с ребенком дома.</p> <p>Составление рекомендаций для родителей по темам пройденных занятий.</p> <p>Участие в проведении родительских собраний</p> | Проведение родительских собраний и индивидуальных бесед  | Проведены родительские собрания и индивидуальные консультации, составлены рекомендации психолога для родителей |

**Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности дефектолога**

**ФИО ученика:** Темербаев Нуржан

**Класс:** 6 « А »

**Диагноз:** НОДА; УНИ.

**Специалист:** Кудина О.О.

**Дата рождения:** 15.05.2011

**Возраст:** 13 лет

| <b>Период реализации</b> | <b>Направления работы</b>                | <b>Основное содержание</b>  | <b>Ожидаемый результат</b>  | <b>Реальный результат</b>                                   |
|--------------------------|--|---|---|---|
| 2024 -2025 учебный год   | Формирование общеинтеллектуальных умений | - соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.<br>пересчитывать предметы в доступных пределах.<br>- Знать счёт прямой и обратный в пределах 0 – 10.<br>Выполнять сложение и вычитание с опорой до 5.<br>- Показывать геометрические фигуры.<br>- Умение различать части суток.<br>Умение обводить по шаблону. | Развитие умений и навыков позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка. | Не соотносит число с соответствующим количеством предметов. |
|                          | Развитие речевых навыков                 | Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух тестов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;   | Повышение концентрации внимания.  | Отвечает на вопрос с опорой на иллюстративный материал.     |

|  |                             |  |   |   |
|--|-----------------------------|--|---|---|
|  | Альтернативное чтение       | Показывать предметную картинку, в названии предмета, изображенного на ней, есть требуемый звук, на основе произношения педагога;<br>на основе произношения педагога находить из предложенных букв изученные;<br>составлять совместно с педагогом и на основе его произношения слова из букв разрезной азбуки слоги-слова (ау ,уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), слова;<br>стараться произносить совместно с учителем звуки, слоги, слова; | Развитие восприятия речи.                   | Старается воспроизводить звуки по подражанию. |
|  | Взаимодействие с педагогами | Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития.<br>Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.   | Налаживание контакта для совместной работы. | Налажен контакт для совместной работы.        |
|  | Взаимодействие с родителями | Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.   | Налаживание контакта для совместной работы. | Налажен контакт для совместной работы.        |