

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ  
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛКАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ  
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО  
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫКТАУСКОМУ РАЙОНУ  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании СППС  
от 16.09.2024 г.

Бекітемін  
Утверждаю:  
Директор КГУ «ОШ №1  
с. Балкашино»  
А. Дулат  
«16» сентября 2024 г.



**ЖЕКЕ (бейімделген) БАҒДАРЛАМАСЫ**  
**психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу**  
**9 «А» сынып оқушысы**  
**Тамченко Егордың**  
**2024-2025 оқу жылына**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА**  
**психолого-педагогического сопровождения**  
**учащегося 9 «А» класса**  
**Тамченко Егора**  
**на 2024-2025 учебный год**

### 1. Общие сведения об ученике

<b>Ф.И.О. Тамченко Егор Сергеевич</b>		<b>Дата рождения: 23.02.2009</b>	<b>Класс: 9 «А»</b>
Ф.И.О. родителей:	Тамченко Сергей Сергеевич Тамченко Елена Анатольевна		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:	Школьная мотивация. Развитие коммуникативных навыков.		
Запросы родителей:	Поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами.		
Ф.И.О. классного руководителя:	Борденюк Ирина Дмитриевна		
Заключение и рекомендации ПМПК:	<p>Пограничная интеллектуальная недостаточность.</p> <p>Обучение и воспитание по адаптивной программе с изменением оценки уровня достижения учащихся. Работа службы психолого-педагогического сопровождения школы. Контрольный осмотр по необходимости</p>		
Ф.И.О. специалистов сопровождения:	<p><b>Психолог:</b> Маршакова Е.А.</p>		
Форма обучения:	<p><b>в обычном классе</b>, в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).</p>		
График посещения индивидуальных и групповых занятий:	<p><b>Индивидуальные занятия с психологом</b> - 2 раза в неделю по 30 минут.</p>		

## 2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

<b>Проявления и причины трудностей в учении</b>	<b>Сильные стороны, интересы, увлечения</b>	<b>Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности</b>
<p><b>Проявления трудностей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Трудности в изучении математики.</li><li>2. Не успевает за общим темпом работы класса, задания выполняет медленно.</li></ol> <p><b>Причины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Средний уровень мотивации;</li><li>2. Низкая работоспособность;</li></ol>	<p>Занимается спортом и конструированием.</p>	<p>По характеру доброжелательный, отзывчивый, справедливый, трудолюбивый.</p>

**3.Особые образовательные потребности учащегося**  
**Первое полугодие**

1 <b>Особые образовательные потребности</b>	<b>Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей</b> (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1.Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	<b>1. Не требуется.</b> Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. Не требуется. 2. Требуется: <b><u>а) сокращенные, ориентированные на ГОСО;</u></b> б) специальные/индивидуальные программы
3.Методы обучения	Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты
4.Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уменьшение количества контрольных заданий,</li> <li>2. <b><u>Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u></b></li> <li>3. <b><u>Увеличение времени на выполнение работы,</u></b></li> <li>4. Предпочтение письменной форме выполнения задания,</li> <li>5. <b><u>Использование иллюстративных и др.опорных материалов (памятки, алгоритмы, план),</u></b></li> <li>6. Помощи педагога (в чем конкретно проявляется).</li> <li>7. Контрольные задания индивидуализированного содержания</li> <li>8. Другое:...</li> </ol>
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: по программе 9 класса 2) Рабочие тетради: по программе 9 класса

6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	<u>Не нуждается</u>
7. Потребность в технических средствах	<u>Не нуждается</u>
8. Помощь специального педагога	<u>Не нуждается</u>
9. Помощь логопеда	<u>Не нуждается</u>
10. Помощь педагога-ассистента	<u>Не нуждается</u>
11. Психологическая помощь	<p>1. Развитие эмоционально-волевой сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать умение действовать целенаправленно, преодолевать трудности, добиваться результатов, доводить начатое дело до конца.</li> <li>- воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность.</li> <li>- воспитывать честность, доброжелательность, критичность, трудолюбие.</li> <li>- вырабатывать положительные привычки поведения, чувство товарищества, желание помогать друг другу.</li> <li>- воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.</li> </ul> <p>2. Развитие внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать концентрацию внимания;</li> <li>- развивать объём внимания;</li> <li>- развивать произвольное внимание.</li> </ul> <p>3. Развитие мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков</li> <li>- развивать гибкость ума и словарный запас</li> <li>- развивать сообразительность</li> </ul> <p>4. Развитие памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях</li> <li>- развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности.</li> </ul> <p>5. Развитие воображения и творческих способностей.</p>
12. Социально-педагогическая помощь	<u>Не нуждается</u>

13. Помощь дефектолога

**Не нуждается**

#### 4. Рекомендации учителю (Тамченко Егор)

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
<p>1. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</p> <p><b><u>2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию.</u></b></p> <p><b><u>3. Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u></b></p> <p>4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать.</p> <p><b><u>5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u></b></p> <p><b><u>6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u></b></p> <p>7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</p> <p><b><u>8. Предоставление времени для ответа.</u></b></p> <p>9. Использование коротких, простых фраз.</p> <p><b><u>10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</u></b></p> <p>11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом.</p> <p>12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).</p>	<p>Испытывает трудности в изучении предметов естественно-математического цикла.</p>

## 5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)	Достиженные результаты
<p><b><u>- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин);</u></b></p> <p><b>- контролировать выполнение режима дня;</b></p> <p>- ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать передачи и фильмы;</p> <p>- вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки;</p> <p>- развивать потребность в общении со сверстниками;</p> <p>- поощрять посещение школьных кружков по интересам;</p>	<p>Хорошо сформированы навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки. Самостоятельно контролирует выполнение режима дня.</p>

**6. Индивидуальный учебный план  
на первое полугодие 2024-2025 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Алгебра		+	
2	Английский язык		+	
3	Биология		+	
4	Всемирная история		+	
5	География		+	
6	Геометрия		+	
7	Информатика		+	
8	История Казахстана		+	
9	Казахский язык и литература		+	
10	Русская литература		+	
11	Русский язык		+	
12	Физика		+	
13	Физическая культура	+		
14	Химия		+	
15	Художественный труд	+		
16	Основы права		+	

**Примечание:** тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

**7. Индивидуальный учебный план  
на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Алгебра		+	
2	Английский язык		+	
3	Биология		+	
4	Всемирная история		+	
5	География		+	
6	Геометрия		+	
7	Информатика		+	
8	История Казахстана		+	
9	Казахский язык и литература		+	
10	Русская литература		+	
11	Русский язык		+	
12	Физика		+	
13	Физическая культура	+		
14	Химия		+	
15	Художественный труд	+		
16	Основы права		+	

**Примечание:** тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

## Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности психолога

**ФИО ученика:** Тамченко Егор Сергеевич

**Класс:** 9 «А»

**Диагноз:** Пограничная интеллектуальная недостаточность

**Специалист:** Маршакова Е.А.

**Дата рождения:** 23.02.2009

**Возраст:** 15 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024-2025 учебный год	Оценка психофизического развития			
	Развитие эмоционально – волевой сферы	1) вырабатывать умение действовать целенаправленно, преодолевать трудности, добиваться результатов, доводить начатое дело до конца. 2) воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность. 3) воспитывать честность, доброжелательность, критичность трудолюбие. 4) вырабатывать положительные привычки поведения, чувство товарищества, желание помогать друг другу. 5) воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.	Вырабатывает самостоятельность и ответственность.	Ребёнок самостоятельно выполняет задания без постоянного контроля взрослого, проявляет инициативу в планировании своей деятельности, соблюдает договорённости и бережно относится к поручениям.
	Развитие внимания	1) развивать концентрацию внимания; 2) развивать объём внимания; 3) развивать произвольное внимание.	Развивает способность к переключению вниманию.	Быстро переключается между разными заданиями, может вернуться к начатому действию после

				отвлечения, снижено количество ошибок при смене вида деятельности.
	Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	Должен развивать гибкость ума и словарный запас.	Использует более разнообразную лексику в устной речи, способен подбирать синонимы, объяснять слова, придумывать альтернативные решения в упражнениях.
	Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	Развивает ассоциативное и опосредованное запоминания предметов.	Демонстрирует улучшение в запоминании новой информации через образы, ассоциации и логические связи, успешно выполняет задания на запоминание списков слов, картинок и понятий.
	Развитие воображения и творческих способностей	Развивать воображение и творческие способности. Чтение и пересказ рассказов. Развитие умения творчески мыслить.	Выполняет упражнения.	Активно включается в выполнение упражнений, проявляет интерес к заданиям.
	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития.	Командная оценка психофизического развития ребенка. Взаимодействие с	Ведется командная работа.

		Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.	педагогами для улучшения качества образования.	
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе. Составление рекомендаций для родителей по темам пройденных занятий. Участие в проведении родительских собраний	Участие в родительских собраниях. Индивидуальные беседы.	Проведены родительские собрания и индивидуальные беседы.