

«АКМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛКАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КТУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫКТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании СППС
от 16.09.2024 г.



ЖЕКЕ (бейімделген) БАҒДАРЛАМАСЫ
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу
2 сынып оқушысы
Тамченко Анастасияның
2024 -2025 оқу жылына

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося 2 класса
Тамченко Анастасии
на 2024 -2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О.Тамченко Анатсия Сергеевна		Дата рождения: 23.03.2016	Класс: 3 «А»
Ф.И.О.родителей:	Тамченко Сергей Сергеевич Тамченко Елена Антольевна		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:	Нарушение звукопроизношения		
Запросы родителей:	Преодоление нарушений звукопроизношения, поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами		
Ф.И.О.классного руководителя.	Миллер Наталья Николаевна		
Заключение и рекомендации ПМПК:	Нарушение речи (дисграфия, нарушение звукопроизношения). Обучение и воспитание по общеобразовательной программе. Занятия с логопедом КПИ при ООШ № 1 с Балкашино		
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Логопед: Заводянская Ю.В.			
Форма обучения: в обычном классе , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).			
График посещения индивидуальных и групповых занятий: Групповые занятия с логопедом - 1 раз в неделю по 35 минут.			

2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
Проявления трудностей: 1. Трудности в звукопроизношении	Умеет составлять самостоятельные предложения по картинкам. Может рассказывать о том, что видит на картинках. Увлекается рисованием	Активная, доброжелательная, спокойная, уравновешанная. Имеет много друзей

3.Особые образовательные потребности учащегося

1 Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю,необходимые данные вписываются)
1.Изменение учебного плана(нужноподчеркнуть).	1. <u>Нетребуется.</u> Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. <u>Нетребуется.</u> 2. Требуется: а) сокращенные, ориентированныена ГОСО;. б)специальные/индивидуальныепрограммы
3.Методы обучения	Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты.
4.Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	По программе третьего класса
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовкаиндивидуальныхучебныхматериалов	1) Учебники: по программе 3 класса 2) Рабочие тетради: по программе 3 класса 3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению
6. Адаптация учебногоместа иприспособление среды	Создание спокойной обстановки с малым количеством учащихся.

обучения	
7. Потребность в технических средствах	<u>Не нуждается</u>
8. Помощь дефектолога	<u>Не нуждается</u>
9. Помощь логопеда	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование правильного произношения звука [р]; автоматизация звуков [ш], [ж], [р]. 2) Развитие фонематического слуха. 3) Изучение слоговой структуры слов. 4) Развитие лексической стороны речи. 5) Развитие грамматического строя речи. 6) Обучение грамоте.
10. Помощь педагога-ассистента	<u>Не нуждается</u>
11. Психологическая помощь	<u>Не нуждается</u>
12. Социально-педагогическая помощь	<u>Не нуждается</u>

4. Рекомендации учителю

<p>Что помогает ученику активно участвовать в уроке(методы и Приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения,выполнения заданий и оценивания и т.д.)</p>	<p>Что вызывает затруднения</p>
<p><u>1. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u> 2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию. <u>3. Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u> 4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать. <u>5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u> <u>6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u> <u>7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</u> 8. Предоставление времени для ответа. 9. Использование коротких, простых фраз. 10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения. 11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом. 12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).</p>	<p>Устные ответы на заданные вопросы, связный пересказ. Самостоятельное включение в работу класса. Планирование предстоящих действий, самостоятельная проверка результатов работы. Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом. Быстрая речь учителя и одноклассников. Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.</p>

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)	Достиженные результаты
<ul style="list-style-type: none">- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убрать в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин);- контролировать выполнение режима дня;- ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы;- <u>оказывать помощь в выполнении домашних заданий: начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам; делать перерывы каждые 20-25 минут с чередованием видов деятельности;</u>- <u>вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки;</u>- <u>развивать потребность в общении со сверстниками;</u>- поощрять посещение школьных кружков по интересам.	<p>Внимание более устойчивое, принимает участие на уроках. Улучшилось звукопроизношение, поставлены и автоматизированы звуки «р», «л»</p>

**6.Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2024 -2025 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (неориентированная на ГОСО)
1	Русский язык	+		
2	Математика	+		
3	Литературное чтение	+		
4	Казахский язык	+		
5	ИЗО	+		
6	Естествознание	+		
7	Музыка	+		
8	Трудовое обучение	+		
9	Физическая культура	+		
10	Цифровая грамотность	+		
11	Познание мира	+		

Примечание:тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком«+».

**7.Индивидуальный учебный план
на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (неориентированная на ГОСО)
1	Русский язык	+		
2	Математика	+		
3	Литературное чтение	+		
4	Казахский язык	+		
5	ИЗО	+		
6	Естествознание	+		
7	Музыка	+		
8	Трудовое обучение	+		
9	Физическая культура	+		
10	Цифровая грамотность	+		
11	Познание мира	+		

Примечание:тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком«+».

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности логопеда

ФИО ученика: Тамченко Анастасии

Дата рождения:23.03.2016.

Класс: 3«А»

Возраст:8

Диагноз: Нарушение речи (дисграфия,нарушение звукопроизношения).

Логопед: Заводянская Ю.В.

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024-2025 учебный год	Формирование общеинтеллектуальных умений	Выполнение артикуляционной гимнастики . Постановка звуков [ш], [щ], [ж], [ч], [р]. Автоматизация звуков [ш], [щ], [ж], [ч], [р]в слогах. Автоматизация звуков [ш], [щ], [ж], [ч], [р]в словах. Автоматизация звуков [ш], [щ], [ж], [ч], [р]в словосочетаниях и предложениях. Автоматизация звуков [ш], [щ], [ж], [ч], [р]в текстах.ыхательная гимнастика.	Развитие умений и навыков позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.	Развитие умений и навыков позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.

<p>Развитие внимания</p> <p>Развитие памяти</p> <p>Развитие мышления</p> <p>Развитие восприятия</p>	<p>Исследование устойчивости внимания, зрительной, слуховой, логической памяти. «Запомни фигуры», «Запомни слова»</p> <p>Развитие логического наглядно – действенного мышления.</p>	<p>Повышение концентрации внимания, увеличение объёма памяти, развитие мышления, улучшение качества восприятия.</p>	<p>Повышение концентрации внимания, увеличение объёма памяти, развитие мышления, улучшение качества восприятия.</p>
<p>Развитие пространственных восприятий и сенсомоторной координации.</p>	<p>Развитие восприятия пространства</p> <p>Упражнения «Между. Рядом. Перед. За.</p> <p>Развитие восприятия времени Упражнение «Лови - бросай, Дни недели называй» «Какой месяц спрятался» Заучивание стихотворений. Скороговорок. пословиц.</p> <p>Развитие умений распределять внимание «Считай правильно», «Знаковый тест».</p>	<p>Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза.</p> <p>Обучать чтению целыми словами, уметь пересказывать прочитанное.</p>	<p>Автоматизация слогового чтения.</p>
<p>Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности, развитие личностной сферы.</p>	<p>Коррекция и развитие понимания.</p> <p>Формирование умение понимать общий и переносный смысл слов фраз, текстов</p>	<p>Правильное произношение слов сложной слоговой структуры.</p>	<p>Повышение уровня мотивации к учебной деятельности.</p>
<p>Устранение пробелов в знаниях учащихся по предметам русского языка математики и литературы</p>	<p>Уточнение и расширение словаря по тематическому плану.</p> <p>Расширение глагольного словаря.</p> <p>Расширение словаря признаков.</p> <p>Изучение антонимов</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря.</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря</p>

	Обучение грамоте	<p>Продолжить развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Работа над правильным согласованием существительных с числительными. Работа над образованием множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. Образование относительных и притяжательных прилагательных. Образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных. Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных.</p> <p>Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, слогового чтения коротких рассказов.</p>	<p>Правильное написание и чтение слов, словосочетаний и предложений. Совершенствование связной речи. Составление связных рассказов. Формирование умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет. Развитие умения воспринимать</p>	<p>Правильное написание и чтение слов, словосочетаний и предложений. Совершенствование связной речи. Умение составления связных рассказов. Формирование умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет.</p>
	Взаимодействие с педагогами	<p>Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития.</p> <p>Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.</p>	<p>Установление контакта для дальнейшей совместной работы</p>	<p>Установление контакта для дальнейшей совместной работы</p>

	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.	Установление контакта для дальнейшей совместной работы	Установление контакта для дальнейшей совместной работы
--	-----------------------------	--	--	--