

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛКАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫҚТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании СППС
от 16.09.2024 г.



ЖЕКЕ (бейімделген) БАҒДАРЛАМАСЫ
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу
2 сынып оқушысы
Ступин Демидтің
2024 -2025 оқу жылына

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося 2 класса
Ступина Демида
на 2024 -2025учебныйгод

1. Общесведенияобученике

Ф.И.О. Ступин Демид Анатольевич		Дата рождения: 21.04.2017	Класс: 2 «Б»
Ф.И.О.родителей:	Ступина НатальяАнатольевна Ступин Анатолий Геннадьевич		
Что беспокоит родителей в развитии и обученииребенка:	Нарушение звукопроизношения		
Запросы родителей:	Преодоление нарушений звукопроизношения, поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами		
Ф.И.О.классногоруководителя.	Шапарь Ирина Николавна		
ЗаключениеирекомендацииПМПК:	Нарушение речи (акустическая дисграфия) Обучение и воспитание по общеобразовательной программе. Занятия с логопедом КПИ.		
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Логопед: Заводянская Ю.В.			
Форма обучения: в обычном классе , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).			
График посещения индивидуальных и групповых занятий: Групповые занятия с логопедом - 1 раз в неделю по 35 минут.			

2.Своднаяхарактеристикаучащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
Проявления трудностей: 1. Трудности в звукопроизношении.	Любит работать с пластилином, конструктором, чтение книг. Мелкая моторика развита на низком уровне.	Уровень учебной мотивации средний. Самостоятельно планирует свои действия. Темп деятельности средний. Спокойный, уравновешанный.

3. Особые образовательные потребности учащегося первое полугодие

1 Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужно подчеркнуть).	1. <u>Не требуется.</u> Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужно подчеркнуть)	1. <u>Не требуется.</u> 2. Требуется: а) сокращенные, ориентированные на ГОСО; б) специальные/индивидуальные программы
3. Методы обучения	Памятки, технологические карты.
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	По программе второго класса
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: по программе 2 класса 2) Рабочие тетради: по программе 2 класса 3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	<u>Не требуется</u>
7. Потребность в	<u>Не требуется</u>

технических средствах	
8. Помощь специального педагога	<u>Не нуждается</u>
9. Помощь логопеда	1) Развитие артикуляционной моторики; 2) Автоматизация шипящих звуков, 3) Развитие фонетической стороны речи. 4) Совершенствование фонематического слуха. 5) Развитие лексической стороны речи.
10. Помощь педагога-ассистента	Не нуждается
11. Психологическая помощь	Не нуждается
12. Социально-педагогическая помощь	Не нуждается

4. Рекомендации учителю (СтупинДемид)

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
1. <u>Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u> 2. <u>Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию.</u> 3. <u>Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u> 4. <u>Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать.</u> 5. <u>Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u> <u>6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u> 7. <u>Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</u> 8. <u>Предоставление времени для ответа.</u> 9. <u>Использование коротких, простых фраз.</u> 10. <u>Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</u> 11. <u>Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом.</u> 12. <u>Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).</u>	<u>Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом.</u> <u>Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.</u>

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования.)	Достигнутые результаты
- закрепление поставленных звуков и развитие связной речи в домашней обстановке; - развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин); - контролировать выполнение режима дня; - ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы; - вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки; - развивать потребность в общении со сверстниками; - поощрять посещение школьных кружков по интересам; - ежедневно контролировать выполнение артикуляционных упражнений, заданий логопеда.	Произношение звуков, автоматизирован звук [р]. Речь стала более четкой, грамотной

**6.Индивидуальныйучебныйплан
напервоеполугодие2023-2024учебногогода**

Переченьпредметовучебного плана		Общаяпрограмма	Адаптированнаяпрограмма наосновеГОСО	Индивидуальнаяпрограмма (неориентированнаянаГОС О)
1	Русский язык	+		
2	Литературное чтение	+		
3	Математика	+		
4	Казахский язык	+		
5	Естествознание	+		
6	Познание мира	+		
7	ИЗО	+		
8	Художественный труд	+		
9	Физическая культура	+		
10	Музыка	+		
11	Цифровая грамотность	+		

Примечание:типвыбраннойучебнойпрограммыдляученикавсоответствиисеговозможностямипокаждомупредметуучебногопланаобозначаетсязнаком«+».

6.Индивидуальный учебный план
На второе полугодие 2023-2024 учебного года

Переченьпредметовучебного плана		Общаяпрограмма	Адаптированнаяпрограмма наосновеГОСО	Индивидуальнаяпрограмма (неориентированнаянаГОСО)
1	Русский язык	+		
2	Литературное чтение	+		
3	Математика	+		
4	Казахский язык	+		
5	Естествознание	+		
6	Познание мира	+		
7	ИЗО	+		
8	Художественный труд	+		
9	Физическая культура	+		
10	Музыка	+		
11	Цифровая грамотность	+		

Примечание:типвыбраннойучебнойпрограммыдляученикавсоответствиисеговозможностямипокаждомупредметуучебногопланаобозначаетсязнаком«+».

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности логопеда

ФИО ученика: Ступин Демид»

Дата рождения.21.04.2017.

Класс:2«Б»

Возраст: 8 лет

Диагноз: Нарушение речи (акустическая дисграфия)

Логопед: Заводянская Ю.В.

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024-2025 учебный год	Формированиеобщеинтеллектуальныхумений	Выполнениеартикуляционнойгимнастики . Дыхательная гимнастика.	Развитие умений и навыков позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.	Поставлен звук [л], но не автоматизирован Поставлен звук [р],
	Развитиевнимания Развитиепамяти Развитиемышления Развитиевосприятия	1. Припоминание и называние: а) действий, б) предметов. 2. Игра «Живые – неживые». 3. Упражнение в постановке вопросов к простым 1-фигурным сюжетным картинкам с одушевлёнными и неодушевлёнными предметами (по образцу). 4. Игра «Что или кто это?»	Улучшение концентрации внимания Повышение уровня усидчивости	Улучшение концентрации внимания Повышение уровня усидчивости

	Развитие пространственных представлений и сенсомоторной координации. Изучение лексических тем «Игрушки» «Фрукты» «Овощи» «Сад-огород» «Осень» «Зима» «Весна» «Лето»	1. Нахождение в окружающей обстановке предметов определённой формы. 2. Игра «Подбери по цвету» с предметными картинками. Согласование прилагательного с существительным. 3. Игра «Что изменилось?» на развитие внимания. Упражнение «Подбери, называй, запоминай». Игра «Жадинка» - согласование существительных с местоимением. Упражнение «Из чего – какой?» Составление описательного рассказа по картинно-графическому плану. Упражнение помоги Незнайке. Упражнение «4-й лишний» (фрукты, овощи, ягоды). Игра «На что похоже?» (сравнение с геометрическими формами)	Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.	Ориентируется в пространстве в пределах нормы.
	Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности, развитие личностной сферы.	Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов	Правильное произношение слов сложной слоговой структуры	Повышение уровня мотивации к учебной деятельности

	Устранение пробелов в знаниях учащихся по предметам русского языка математики и литературы	Уточнение и расширение словаря по тематическому плану. Расширение глагольного словаря. Расширение словаря признаков. Изучение антонимов	Расширение активного и пассивного словаря	Расширен активный и пассивный словарь
	Обучение грамоте	Продолжить развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Работа над правильным согласованием существительных с числительными. Работа над образованием множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. Образование относительных и притяжательных прилагательных. Образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных. Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, слогового чтения коротких рассказов.	Правильное написание и чтение слов, словосочетаний и предложений. Совершенствование связной речи. Составление связных рассказов. Формирование умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет. Развитие умения воспринимать	Правильное написание и чтение слов, словосочетаний и предложений. Улучшилась связная речь.
	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.	Налаживание контакта по совместной работе.	Установлен и налажен контакт с педагогами

	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.	Налаживание контакта для совместной работы.	Установлен и налажен контакт с родителями
--	-----------------------------	--	---	---