

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ  
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛҚАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ  
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО  
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫҚТАУСКОМУ РАЙОНУ  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании СППС от  
16.09.2024 г.

Бекітемін  
Утверждаю  
Директор КГУ «ОШ №1  
с. Балкашино»  
А. Дулат  
«16» сентября 2024 г.



**ЖЕКЕ (бейімделген) БАҒДАРЛАМАСЫ**  
**психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу**  
**7 «А» сынып оқушысы**  
**Стасюк Ильяны**  
**2024 -2025 оқу жылына**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА**  
**психолого-педагогического сопровождения**  
**учащегося 7 «А» класса**  
**Стасюк Ильи**  
**на 2024 - 2025 учебный год**

### 1. Общие сведения об ученике

<b>Ф.И.О. Стасюк Илья Иванович</b>		<b>Дата рождения: 20.09.2010</b>	<b>Класс: 7 «А»</b>
Ф.И.О. родителей:	Стасюк Виктория Сергеевна Стасюк Иван Петрович		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:	Дискалькулия		
Запросы родителей:	Устранение дефектов речи, поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами		
Ф.И.О. классного руководителя:	Атаева Айгуль Мухамеджановна		
Заключение и рекомендации ПМПК:	Нарушение зрения (слабовидящий ребенок). ЗПР		
Ф.И.О. специалистов сопровождения:	<b>Психолог:</b> Ермагулова Г.Б. <b>Дефектолог:</b> Кудина О.О. <b>Логопед:</b> Кудина О.О.		
Форма обучения:	<b>в обычном классе</b> , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).		
График посещения индивидуальных и групповых занятий:	<b>Индивидуальные занятия с логопедом</b> - 1 раз в неделю по 35 минут. <b>Индивидуальные занятия с дефектологом</b> - 1 раз в неделю по 35 минут. <b>Индивидуальные занятия с психологом</b> - 1 раз в неделю по 35 минут.		

## 2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

<b>Проявления и причины трудностей в учении</b>	<b>Сильные стороны, интересы, увлечения</b>	<b>Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности</b>
<p><b>Проявления трудностей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Имеются трудности по предмету математика.</li><li>2. Устно отвечает. Отказ выхода к доске.</li><li>3. Испытывает трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.</li><li>4. Быстро устает, задания выполняет медленно.</li></ol> <p><b>Причины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Низкая работоспособность;</li><li>2. Мелкая моторика недостаточно сформирована.</li><li>3</li></ol>	<p>Проявляет самостоятельность в подготовке к урокам. Организован, старателен. Увлекается чтением.</p>	<p>Активный, доброжелательный. По характеру эмоциональный. Имеет свой круг общения.</p>

**3.Особые образовательные потребности учащегося**  
**Первое полугодие**

1 <b>Особые образовательные потребности</b>	<b>Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей</b> (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1.Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	<b>1. Не требуется.</b> Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. Не требуется. 2. <u>Требуется:</u> а) <b><u>сокращенные, ориентированные на ГОСО;</u></b> б) специальные/индивидуальные программы
3.Методы обучения	Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты
4.Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1. Уменьшение количества контрольных заданий, 2. <b><u>Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u></b> 3. Увеличение времени на выполнение работы, 4. <b><u>Предпочтение письменной форме выполнения задания,</u></b> 5. <b><u>Использование иллюстративных и др.опорных материалов (памятки, алгоритмы, план).</u></b>
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: по программе 7 класса 2) Рабочие тетради: по программе 7 класса 3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению
6. Адаптация учебного места и приспособление	<b><u>Близость доски, учителя</u></b>

среды обучения	
7. Потребность в технических средствах	<b><u>Не нуждается</u></b>
8. Помощь специального педагога	<b><u>Не нуждается</u></b>
9. Помощь логопеда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развитие артикуляционной, мелкой моторики.</li> <li>2) Развитие фонематического слуха.</li> <li>3) Изучение слоговой структуры слова.</li> <li>4) Развитие лексической стороны речи.</li> <li>5) Развитие грамматического строя речи.</li> <li>6) Обучение грамоте.</li> </ol>
10. Помощь педагога-ассистента	<b><u>Не нуждается</u></b>
11. Психологическая помощь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоционально-волевой сферы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность;</li> <li>- выработать положительные привычки поведения, чувство товарищества;</li> </ul> </li> <li>2. Развитие внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность к переключению внимания;</li> <li>- развивать концентрацию внимания;</li> </ul> </li> <li>3. Развитие восприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать пространственное представление;</li> <li>- развивать наблюдательность;</li> </ul> </li> <li>4. Развитие мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков;</li> <li>- развивать гибкость ума и словарный запас.</li> </ul> </li> <li>5. Развитие памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать приемы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности.</li> </ul> </li> <li>6. Развитие воображения и творческих способностей.</li> </ol>

12. Социально-педагогическая помощь	<b><u>Не нуждается</u></b>
13. Помощь дефектолога	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование школьных навыков (чтение и письмо)</li><li>2. Использование таких видов чтения, как ознакомительного, изучающего, поискового.</li><li>3. Повышение объема внимания, памяти, мышления, слитного чтения.</li></ol>

#### 4. Рекомендации учителю (Стасюк Илья)

<p>Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)</p>	<p>Что вызывает затруднения</p>
<p><b><u>1. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u></b></p> <p>2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию.</p> <p><b><u>3. Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u></b></p> <p>4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать.</p> <p><b><u>5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u></b></p> <p><b><u>6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u></b></p> <p>7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</p> <p>8. Предоставление времени для ответа.</p> <p>9. Использование коротких, простых фраз.</p> <p>10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</p> <p>11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом.</p> <p>12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).</p>	<p>Устные ответы на заданные вопросы, связный пересказ. Самостоятельное включение в работу класса. Планирование предстоящих действий, самостоятельная проверка результатов работы.</p> <p>Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом.</p> <p>Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.</p>

## 5. Рекомендации родителям

<b>Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)</b>	<b>Достиженные результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин);</li><li>- контролировать выполнение режима дня;</li><li>- ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы;</li><li>- <b><u>оказывать помощь в выполнении домашних заданий: начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам; делать перерывы каждые 20-25 минут с чередованием видов деятельности;</u></b></li><li>- <b><u>вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки;</u></b></li><li>- <b><u>развивать потребность в общении со сверстниками;</u></b></li><li>- поощрять посещение школьных кружков по интересам;</li><li>- <b><u>ежедневно контролировать выполнение артикуляционных упражнений, самомассажа языка.</u></b></li></ul>	Развиты навыки самостоятельности.

**6. Индивидуальный учебный план  
на первое полугодие 2024-2025 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
<b>1</b>	Русский язык	+		
<b>2</b>	Русская литература	+		
<b>3</b>	Алгебра		+	
<b>4</b>	Геометрия		+	
<b>5</b>	Английский язык		+	
<b>6</b>	Биология		+	
<b>7</b>	Всемирная история		+	
<b>8</b>	География		+	
<b>9</b>	Информатика		+	
<b>10</b>	История Казахстана		+	
<b>11</b>	Казахский язык и литература		+	
<b>12</b>	Химия		+	
<b>13</b>	Физика		+	
<b>14</b>	Художественный труд	+		

**Примечание:** тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

**7. Индивидуальный учебный план  
на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Русский язык	+		
2	Русская литература	+		
3	Алгебра		+	
4	Геометрия		+	
5	Английский язык		+	
6	Биология		+	
7	Всемирная история		+	
8	География		+	
9	Информатика		+	
10	История Казахстана		+	
11	Казахский язык и литература		+	
12	Химия		+	
13	Физика		+	
14	Художественный труд	+		

**Примечание:** тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

## Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности психолога

**ФИО ученика:** Стасюк Илья  
**Класс:** 7 «А»  
**Диагноз:** ЗПР, нарушение зрения  
**Специалист:** Ермагулова Г.Б.

**Дата рождения:** 20.09.2010  
**Возраст:** 14 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024-2025 учебный год	Оценка психофизического развития			
	Развитие внимания	1) развивать концентрацию внимания; 2) развивать объём внимания; 3) развивать произвольное внимание.	Развитие концентрации внимания, объёма внимания	Иногда бывает невнимателен
	Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	Развитие гибкости ума и словарного запаса	Мыслительные процессы развиты, проявляет сообразительность в выполнении заданий
	Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	Развитие ассоциативного и опосредованного запоминания предметов	Демонстрирует улучшение в запоминании новой информации через образы, ассоциации и логические связи.

	Развитие воображения и творческих способностей	Развивать воображение и творческие способности - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»	Проявление интереса к творчеству	Хорошо развито воображение, с желанием выполняет творческие задания
	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.	Командная оценка психофизического развития ребёнка. Взаимодействие с педагогами для улучшения качества образования	Ведётся командная работа
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе. Консультации «Как создать благоприятную обстановку для речевого развития», «Закрепление поставленных звуков в домашней обстановке», «Развитие связной речи», «Развитие общей и мелкой моторики»,	Проведение родительских собраний и индивидуальных бесед	Проведены родительские собрания и индивидуальные консультации. составлены рекомендации психолога для родителей

		<p>«Развитие фонетико-фонематического восприятия речи».</p> <p>Подбор дидактического материала для работы с ребенком дома.</p> <p>Составление рекомендаций для родителей по темам пройденных занятий.</p> <p>Участие в проведении родительских собраний</p>		
--	--	---	--	--

## Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности дефектолога

**ФИО ученика:** Стасюк Илья

**Класс:** 7 «А»

**Диагноз:** ЗПР, нарушение зрения.

**Специалист:** Кудина О.О.

**Дата рождения:** 20.09.2010

**Возраст:** 14 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024 -2025 учебный год	Сенсомоторное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;</li><li>- развитие слухового восприятия и слухового внимания;</li><li>- развитие тактильных ощущений;</li><li>- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;</li><li>- развитие тонкости и целенаправленности движений;</li><li>- развитие кинестетических основ движения;</li><li>- развитие межполушарного взаимодействия;</li><li>- формирование способности выделять признаки предметов.</li></ul>	Развитие умений и навыков позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка. Развитие внимания, памяти, пространственного восприятия.	Развитие внимания, памяти, пространственного восприятия на уровне возрастной нормы.
	Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;</li><li>- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);</li><li>- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);</li><li>- развитие пространственного праксиса;</li><li>- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.</li></ul>	Повышение концентрации внимания, повышение объёма памяти, развитие мышления, развитие восприятия.	Легко концентрируется на выполнении заданий.

	Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного внимания;</li> <li>- развитие произвольного внимания;</li> <li>- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,</li> <li>- развитие самоконтроля;</li> <li>- развитие слухового внимания.</li> </ul>	Умение контролировать сконцентрированность на выполнении задания.	Умеет концентрироваться на выполнении задания.
	Развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> <li>расширение объема, устойчивости,</li> <li>- формирование приемов запоминания,</li> <li>- развитие смысловой памяти</li> <li>- развитие слуховой памяти;</li> <li>- развитие кратковременной памяти;</li> <li>- развитие зрительной памяти;</li> <li>- развитие точности зрительной памяти;</li> <li>- развитие произвольной (образной) памяти;</li> <li>- развитие ассоциативной памяти;</li> <li>- развитие наблюдательности;</li> <li>- развитие кратковременной и долговременной памяти;</li> <li>- развитие двигательной памяти;</li> <li>- развитие моторно-слуховой памяти;</li> <li>- развитие тактильной памяти.</li> </ul>	Расширение объёма памяти	Объём памяти расширен.
	Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;</li> <li>- развитие скорости мышления;</li> <li>- развитие образно-логического мышления;</li> <li>- развитие словесно-логического мышления;</li> <li>- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;</li> </ul>	<p>Правильное написание и чтение слов, словосочетаний и предложений.</p> <p>Совершенствование связной речи. Составление связных рассказов.</p> <p>Формирование умений определять временную последовательность событий, объединять</p>	<p>Читает и пишет правильно, связная речь заторможена, определяет временную последовательность событий, объединяет последовательные действия в единый сюжет.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие понятийного мышления;</li> <li>- развитие наглядно-действенного мышления;</li> <li>- коррекция мыслительных операций;</li> <li>- развитие способности классифицировать явления по их признакам.</li> </ul>	последовательные действия в единый сюжет.	
	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимся на уроках.	Налаживание контакта для совместной работы.	Контакт для совместной работы налажен.
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.	Налаживание контакта для совместной работы.	Контакт для совместной работы налажен.

## Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности логопеда

**ФИО ученика:** Стасюк Илья  
**Класс:** 7 «А»  
**Диагноз:** ЗПР, нарушение зрения  
**Специалист:** Кудина О.О.

**Дата рождения:** 20.09.2010  
**Возраст:** 14 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024 -2025 учебный год	<b>Развитие слоговой структуры слова</b>	Развитие соматогнозиса и тактильной чувствительности; Насыщение тактильными ощущениями; Дифференциация тактильных ощущений; Развитие возможностей произношения слов различной слоговой структуры.	Различает тактильные ощущения, произносит слова различной слоговой структуры.	Различает основные тактильные ощущения (гладкое – шершавое, тёплое – холодное). Произносит простые слова с 2–3 слогами, наблюдается положительная динамика в звукопроизношении и слоговом анализе.
	<b>Развитие фонематического восприятия</b>	Развитие умения различать музыкальные звуки; Дифференциация слов, сходных по акустическим признакам; Дифференциация согласных (шумные-сонорные, твердые-мягкие, носовые-плавные, губные-язычные, взрывные-фрикативные, переднеязычные-заднеязычные, глухие-звонкие, шипящие-свистящие, плавные)-изолировано, в слогах, в словах.	Различает музыкальные звуки. Дифференцирует: слова, сходные по акустическим признакам, согласные звуки.	Различает высокие и низкие звуки, узнаёт знакомые мелодии. При выполнении фонематических заданий может определить начальный и конечный согласный звук.

	<b>Развитие понимания речи</b>	Понимание вопросов косвенных падежей.	Понимает вопросы косвенных падежей.	Продолжить работу над пониманием вопросов косвенных падежей
	<b>Развитие лексико-грамматического строя речи</b>	Глаголы прошедшего времени мужского и женского рода (Что сделал? Что сделала?); Глаголы совершенного и несовершенного вида (Что делал? Что сделал?); Существительные мужского и женского рода единственного числа в винительном падеже (Что вижу? Кого вижу?); Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде (Какой он? Какая она? Какое оно?).	Различает глаголы прошедшего времени мужского и среднего рода, глаголы совершенного и несовершенного вида, существительные мужского и женского рода единственного числа в винительном падеже, согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде.	Ребёнок различает формы глаголов прошедшего времени мужского и среднего рода, глаголы совершенного и несовершенного вида, существительные мужского и женского рода единственного числа в винительном падеже, согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде.
	<b>Формирование когнитивных процессов</b>	Обобщение и категоризация; Слухоречевая память; Слуховое внимание; Зрительный гнозис; Зрительная память.	Запоминает 2 предложения, узнает контуры предметов, воспринимает формы предметов; размеров предмета; величины предмета. Запоминает формы, размеры, цвета предметов.	Способен запомнить и воспроизвести 2 простых предложения с частичным сохранением структуры. Узнаёт и называет знакомые формы и размеры

				предметов, различает основные цвета.
	<b>Взаимодействие с педагогами</b>	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимся на уроках.	Налаживание контакта для совместной работы.	Налажен контакт для совместной работы.
	<b>Взаимодействие с родителями</b>	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.	Налаживание контакта для совместной работы.	Налажен контакт для совместной работы.