

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛКАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КТУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫКТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании СППС
от 16.09.2024 г.

Бектемин
Утверждаю:
Директор КТУ «ОШ №1
с. Балкашино»
А. Дулат
«16» сентября 2024 г.



ЖЕКЕ (бейімделген) БАҒДАРЛАМАСЫ
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу
дайырлық тобының оқушысы
Прохоров Мирославның
2024 - 2025 оқу жылына

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося предшколы
Прохорова Мирослава
на 2024 - 2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. Прохоров Мирослав Владимирович		Дата рождения: 15.05.2017 г	Класс: 1 «В»
Ф.И.О. родителей:	Прохоров Владимир Сергеевич Каско Алёна Валерьевна		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:	Отсутствие речи, вокализация, низкая концентрация внимания.		
Запросы родителей:	Запуск речи, поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами		
Ф.И.О. классного руководителя.	Глущенко Елена Михайловна		
Заключение и рекомендации ПМПК:	Нарушение коммуникации и социального взаимодействия. Умеренные нарушения интеллекта. Специфическое расстройство речи.		
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Психолог: Ермагулова Г.Б. Логопед: Кудина О.О. Дефектолог: Кудина О.О.			
Форма обучения: в обычном классе, в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).			
График посещения индивидуальных и групповых занятий: Индивидуальные занятия с логопедом - 1 раза в неделю по 35 минут. Индивидуальные занятия с психологом - 1 раз в неделю по 35 минут. Индивидуальные занятия с дефектологом – 2 раза в неделю по 35 минут.			

2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
Проявления трудностей: 1. Под диктовку писать сложно. Причины: 1. Планирования и контроль с помощью мамы.; 2. Средняя мотивация; 3. Трудности переработки слухо-речевой информации; 4. Низкая работоспособность; .	Проявляет самостоятельность в подготовке к урокам. Организован, старателен. Увлекается лепкой, конструированием, рисованием, аппликации.	Активный, доброжелательный. По характеру эмоциональный.

3.Особые образовательные потребности учащегося

1 Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1.Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	1. <u>Не требуется.</u> Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. <u>Не требуется.</u> 2. <u>Требуется:</u> а) <u>сокращенные, ориентированные на ГОСО;</u> б) <u>специальные/индивидуальные программы</u>
3.Методы обучения	Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты.
4.Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1. <u>Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u> 2. <u>Увеличение времени на выполнение работы,</u> 3. <u>Предпочтение письменной форме выполнения задания,</u> 4. <u>Использование иллюстративных и др.опорных материалов (памятки, алгоритмы, планы).</u>
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: по программе 1 класса 2) Рабочие тетради: по программе 1 класса 3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Создание спокойной обстановки с малым количеством учащихся.

7. Потребность в технических средствах	<u>Не нуждается</u>
8. Помощь дефектолога	1) развитие концентрации внимания; 2) развитие коммуникативных навыков; 3) коррекция нежелательного поведения.
9. Помощь логопеда	1) Формирование правильного произношения звука [р]; автоматизация звуков [ш], [ж], [р]. 2) Развитие фонематического слуха. 3) Изучение слоговой структуры слов. 4) Развитие лексической стороны речи. 5) Развитие грамматического строя речи. 6) Обучение грамоте.
10. Помощь педагога-ассистента	Сопровождение педагога – ассистента.
11. Психологическая помощь	1. Развитие эмоционально-волевой сферы: -воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность; -выработать положительные привычки поведения, чувство товарищества; 2. Развитие внимания: - развивать способность к переключению внимания; - развивать концентрацию внимания; 3. Развитие восприятия: - развивать пространственное представление; - развивать наблюдательность; 4. Развитие мышления: -развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков; - развивать гибкость ума и словарный запас. 5. Развитие памяти: - развивать приемы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности. 6. Развитие воображения и творческих способностей.
12. Социально-педагогическая помощь	<u>Не нуждается</u>

4. Рекомендации учителю

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
1. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания. 2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию. 3. Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям. 4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать. 5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий. 6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков. 7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи. 8. Предоставление времени для ответа. 9. Использование коротких, простых фраз. 10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения. 11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом. 12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).	Устные ответы на заданные вопросы, связный пересказ. Самостоятельное включение в работу класса. Планирование предстоящих действий, самостоятельная проверка результатов работы. Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкреплённая наглядным материалом. Быстрая речь учителя и одноклассников. Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)	Достигнутые результаты
- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин); - контролировать выполнение режима дня; - ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы; - оказывать помощь в выполнении домашних заданий: начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам; делать перерывы каждые 20-25 минут с чередованием видов деятельности; - вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки; - развивать потребность в общении со сверстниками; - поощрять посещение школьных кружков по интересам.	Организовано совместно чтение. Налажен режим дня.

6. Индивидуальный учебный план
Зна первое полугодие 2024 - 2025 учебного года

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Букварь	+		
2	Математика	+		
3	Казахский язык	+		
4	Естествознание	+		
5	Познание мира	+		
6	Трудовое обучение	+		
7	Физическая культура	+		
8	Музыка			
9	ИЗО			

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

**7. Индивидуальный учебный план
на второе полугодие 2024 - 2025 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Обучение грамоте	+		
2	Математика	+		
3	Естествознание	+		
4	Казахский язык	+		
5	Познание мира	+		
6	Художественный труд	+		
7	Музыка	+		
8	ИЗО	+		
9	Физическая культура	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности дефектолога

ФИО ученика: Прохоров Мирослав

Класс: 1 «А»

Диагноз: нарушение коммуникации и социального взаимодействия; УНИ; специфические расстройства речи.

Специалист: Кудина О.О.

Дата рождения: 15.05.2017 г.

Возраст: 7 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024 -2025 учебный год	Интеллектуальное развитие	- формирование подражательной деятельности; - формировать контакт глаз-рука; - совершенствовать умение обследовать предметы различными способами; - развивать слуховое внимание; -упражнять в способности к переключению внимания; - развивать концентрацию, произвольность и объем внимания; -формировать навык удержания внимания на предмете, задании и т.д; - коррекция аутистимуляции и самоагрессии -развитие общей и мелкой моторики; - развивать целенаправленную деятельность; - упражнять в выполнении заданий по набору несложных, но не очень интересных действий, с доведением работы до завершения; - развивать зрительно-моторную координацию;	Подражает учителю. Сформирован контакт глаз – рука. Удерживает внимание на предмете.	Подражает учителю. Сформирован контакт глаз – рука. Удерживает внимание на предмете.

	Я и моя семья (представление о себе, представление о близких)	Фото ребенка и членов семьи. Дидактические задания: «Найди на фотографии маму, папу... (всех членов семьи)». «Найди, где ты? Скажи, как тебя зовут. Покажи, где у тебя голова, нос и т.д. Что ты делаешь (на фото) Перечислять действия: ест, спит, пьет, купается, рисует – по картинкам с опорой на карточки со словами «Кто что делает?»	Узнавать себя и членов семьи, отвечать на вопросы.	Узнаёт себя и членов семьи, на вопросы отвечает по эхоподобию.
	Познавательное развитие	Карточки с изображением больших и маленьких предметов по проходимым темам и геометрических фигур. Дидактические игры и задания: «Найди круг (квадрат, прямоугольник, треугольник) «Найди большой, маленький» «Подбери к ним карточку» («Дай большой мяч, дай маленький мяч») «Расставь по порядку»	Учить воспринимать величину предметов (большой, маленький) Учить производить выбор по величине и по форме по слову. Учить дифференцировать плоскостные (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал) фигуры.	Понимает величины предметов (большой, маленький). Дифференцирует плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.
	Сенсорика	Сенсорные игры: - зрительные (ребенок видит яркие цвета, смешивание цветов); - слуховые (ребенок слышит разнообразные звуки, от шуршания опавших листьев до звучания музыкальных инструментов, учится различать их); - тактильные (то, что ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания: это и различные по фактуре материалы, от мягкого махрового полотенца до прохладной	Сведение к минимуму вокализации во время занятий. Учить производить выбор определенного действия, изображенного на картинке, из ряда предложенных.	Сведены к минимуму вокализации во время занятий. Производит выбор действия, изображённого на картинке.

		гладкой поверхности стекла; и различные по величине и форме предметы – большой мяч и крохотные бусинки, различные шарики и кубики; и соприкосновения, объятия с другим человеком); - двигательные (ощущения от движений тела в пространстве и ритма движений – ходьба, бег, танцы); - обонятельные (ребенок вдыхает и учится различать разнообразные запахи окружающего мира – от аромата котлетки и маминых духов до запаха деревянного забора и стальной перекладины); вкусовые (ребенок пробует и учится различать на вкус разные продукты питания и блюда).		
	Развитие зрительного восприятия	Выполнение практических и игровых задач (игры: «Достань камешки из банки», «Поймай рыбку!», «Достань тележку!», «Забей гвоздики!»). Емкости: банки, песок; тележка; предметы орудия: сачки, палочки, молоточки, ложки, совочки, лопатки, веревки, тесьма.	Учить пользоваться предметами – орудиями (сачками, палочками, молоточками, ложками, совочками, лопатками).	Умеет пользоваться палочками, ложками.
	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе учащимся на уроках.	Налаживание контакта для совместной работы.	Налажен контакт для совместной работы.
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.	Налаживание контакта для совместной работы.	Налажен контакт для совместной работы.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности логопеда

ФИО ученика: Прохоров Мирослав

Дата рождения: 15.05.2017 г.

Класс: 1 «В»

Возраст: 8

Диагноз: нарушение коммуникации и социального взаимодействия; ЗПР; специфические расстройства речи.

Специалист: Кудина О.О.

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024 -2025 учебный год	Развитие слоговой структуры слова	Насыщение тактильными ощущениями; Дифференциация тактильных ощущений; Формирование пространственных представлений и оптико-пространственного ориентирования; Пространственные представления между предметами (около, на, между, в, под); Развитие статической и динамической координации органов артикуляции; Согласный + гласный (ма-ма-ма); Гласный + согласный (он-он-он); Мотивация к речевой деятельности; Установление контакта;	Различает тактильные ощущения; Сформированы оптико – пространственные представления; Произносит слоги: согласный + гласный, гласный + согласный.	Различает тактильные ощущения; Сформированы оптико – пространственные представления; Произносит слоги: согласный + гласный, гласный + согласный.
	Развитие фонематического восприятия	Развитие умения различать неречевые шумы; Развитие умения различать музыкальные звуки; Дифференциация гласных (и-у, э-о, и-о, э-у, и-э, у-о, и-ы) - изолировано, в слогах, в словах;	Различает неречевые шумы и музыкальные звуки; Дифференцирует гласные и согласные.	Различает неречевые шумы и музыкальные звуки; Дифференцирует гласные и согласные.

		Дифференциация согласных (шумные-сонорные, твердые-мягкие, носовые-плавные, губные-язычные, взрывные-фрикативные, переднеязычные-заднеязычные, глухие-звонкие, шипящие-свистящие, плавные) - изолировано, в слогах, в словах; Мотивация к речевой деятельности; Установление контакта;		
	Развитие понимания речи	Формирование номинативного словаря; Формирование глагольного словаря; Формирование атрибутивного словаря (прил.); Мотивация к речевой деятельности; Установление контакта;	Расширен словарный запас.	Расширен словарный запас.
	Развитие лексико-грамматического строя речи	Одушевленные и неодушевленные существительные (живое/неживое — кто?что?) Предлоги НА, В со значением местонахождения; Предлоги ПОД, ЗА со значением местонахождения; Предлоги В, НА, ИЗ в других значениях (в плаще, в горошек, на скрипке, из дерева). Мотивация к речевой деятельности; Установление контакта;	Обозначает одушевлённые и неодушевлённые предметы; Различает предлоги: НА, В, ПОД, ЗА.	Обозначает одушевлённые и неодушевлённые предметы; Различает предлоги: НА, В, ПОД, ЗА.
	Формирование когнитивных процессов	Операция классификации по форме; Операция классификации по размеру; Операция классификации по цвету; Слухоречевая память; Слуховое внимание;	Классифицирует по форме, размеру, цвету. Слушает и запоминает предложение, состоящее из 4 – 5 слов.	Классифицирует по форме, размеру, цвету. Слушает и запоминает предложение, состоящее из 4 – 5 слов.

		Зрительная память; Мотивация к речевой деятельности; Установление контакта;		
	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.	Налаживание контакта для совместной работы.	Налажен контакт для совместной работы.
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.	Налаживание контакта для совместной работы.	Налажен контакт для совместной работы.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности психолога

ФИО ученика: Прохоров Мирослав

Класс: 1А

Диагноз: Нарушение коммуникаций и социального взаимодействия. ЗПР. Специфическое расстройство речи

Специалист: Ермагулова Г.Б.

Дата рождения: 15.05.2017

Возраст: 7 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024-2025 учебный год	Оценка психофизического развития			
	Развитие эмоционально – волевой сферы	1. Выбатывать умение действовать целенаправленно, преодолевать трудности, добиваться результатов, доводить начатое дело до конца. 2. Воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность. 3. Воспитывать честность, доброжелательность, критичность трудолюбие. 4. Выбатывать положительные привычки поведения, чувство товарищества, желание помогать друг другу.	Воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности	Не доводит начатое дело до конца

		5. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.		
	Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; •	Развитие концентрации внимания, объёма внимания	Не внимательный
	Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность	Развитие точности восприятия, развитие наблюдательности	Развитие восприятия на среднем уровне
	Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	Развитие мыслительных процессов, развитие гибкости ума и словарного запаса	Словарный запас слабый, мыслительные процессы на слабом уровне
	Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях	Развитие приёмов ассоциативного и	Освоил запоминание предметов

		2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	опосредованного запоминания предметов	
	Развитие воображения и творческих способностей	Развивать воображение и творческие способности - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»	Развитие воображения и творческих способностей	Справляется с предложенными заданиями с помощью учителя
	Развитие тонкой моторики рук	1) развивать тонкую моторику рук. Упражнения для кистей рук: - развивают подражательную способность, достаточно просты и не требуют дифференцированных движений; - учат напрягать и расслаблять мышцы; - развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время; - учат переключаться с одного движения на другое. 2) Упражнения условно статические 3) Упражнения для пальцев динамичес. - на выделение предметов из фона - на идентификацию предметов и движений - на развитие представлений о форме предметов - на развитие восприятия отношений по величине	Развитие тонкой моторики руки	Развиты мелкая и тонкая моторика руки

	Сенсорное развитие	«Посмотри и назови», «Цветные фоны», «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки», «Собери в корзинки шарики красного цвета», «Веселый зоопарк» и др. «У кого такая картинка?», «Найди пару», «Какой сюда подходит?», «Кто что делает?», «Веселые человечки», «Нравится – не нравится», «Зеркальце, скажи...», «Что звучит?» и др. «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы», «Узнай, что нарисовано», «Почтовый ящик» и др. «Розовая башня», «Цветные цилиндры» «Гаражи и машины», «Закрой коробочки», «Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой» и др. «Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», «Найди пару», «Чего не хватает?» и т.д.	Должен развивать восприятие и формирование представление о внешних свойствах предмета-форма, цвет, величина.	С интересом выполняет задания для сенсорного восприятия.
--	--------------------	---	--	--

	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.	Командная оценка психофизического развития ребенка. Взаимодействие с педагогами для улучшения качества образования	Ведется командная работа
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе. Консультации «Как создать благоприятную обстановку для речевого развития», «Закрепление поставленных звуков в домашней обстановке», «Развитие связной речи», «Развитие общей и мелкой моторики», «Развитие фонетико-фонематического восприятия речи». Подбор дидактического материала для работы с ребенком дома. Составление рекомендаций для родителей по темам пройденных занятий. Участие в проведении родительских собраний	Проведение родительских собраний и индивидуальных бесед	Проведены родительские собрания и индивидуальные консультации, составлены рекомендации психолога для родителей