

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛҚАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КТУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫҚТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании СППС
от 16.09.2024 г.

Бекітемін
Утверждаю:
Директор КТУ «ОШ №1
с. Балкашино»
А. Дулат
«16» сентября 2024 г.



ЖЕКЕ (бейімделген) БАҒДАРЛАМАСЫ
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу
2 «А» сынып оқушысы
Посохова Аннаның
2024-2025 оқу жылына

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащейся 2 «А» класса
Посоховой Анны
на 2024-2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. Посохова Анна Сергеевна		Дата рождения: 27.10.2016	Класс: 2 «А»
Ф.И.О.родителей:	Посохов Сергей Валентинович Посохова Наталья Викторовна		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:	Трудности в овладении учебной программой		
Запросы родителей:	Поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами		
Ф.И.О. классного руководителя:	Магомедова Елена Александровна		
Заключение и рекомендации ПМПК:	Легкие нарушения интеллекта Обучение и воспитание по индивидуальной программе для детей с учетом легких нарушений интеллекта. При обучении использование специальных учебников и рабочих тетрадей для детей с нарушениями интеллекта. Работа СППС школы		
Ф.И.О. специалистов сопровождения:	Психолог: Еслям Ж.К.		
Форма обучения: в обычном классе, в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).			
График посещения индивидуальных и групповых занятий: Индивидуальные занятия с психологом - 2 раза в неделю по 45 минут.			

2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
<p>Проявления трудностей:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Говорит тихо, на уроках не участвует, на вопросы отвечает односложно2. Под диктовку не пишет, списывает с учебника с трудом. Чтение слоговое.3. Счет в пределах 10. <p>Причины:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Учебно-познавательная мотивация развита недостаточно;2. Особенности диагноза.	<p>Любит рисовать, собирать пазлы. Спокойная, не конфликтная.</p>	<p>Уровень учебной мотивации средний. Самостоятельно планирует свои действия. Темп деятельности средний. Доброжелательная.</p>

3. Особые образовательные потребности учащегося Первое полугодие

1 Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	1. <u>Не требуется.</u> Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужно подчеркнуть)	1. Не требуется. 2. <u>Требуется:</u> а) сокращенные, ориентированные на ГОСО; б) специальные/индивидуальные программы
3. Методы обучения	Памятки, технологические карты.
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1. <u>Уменьшение количества контрольных заданий,</u> 2. <u>Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей.</u> 3. <u>Увеличение времени на выполнение работы,</u> 4. Предпочтение письменной форме выполнения задания, 5. <u>Использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план),</u> 6. Помощи педагога (в чем конкретно проявляется).
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: по программе 2 класса 2) Рабочие тетради: по программе 2 класса 3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	<u>Не нуждается</u>
7. Потребность в технических средствах	<u>Не нуждается</u>

8. Помощь специального педагога	<u>Не нуждается</u>
9. Помощь логопеда	<u>Не нуждается</u>
10. Помощь педагога-ассистента	<u>Не нуждается</u>
11. Психологическая помощь	<p>1. Развитие внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать концентрацию внимания; - развивать объём внимания; - развивать произвольное внимание <p>2. Развитие мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков; - развивать гибкость ума и словарный запас; - развивать сообразительность. <p>3. Развитие памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях; - развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности. <p>4. Развитие воображения и творческих способностей.</p>
12. Социально-педагогическая помощь	<u>Не нуждается</u>
13. Помощь дефектолога	<u>Не нуждается</u>

4. Рекомендации учителю (Посохова Анна)

<p>Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)</p>	<p>Что вызывает затруднения</p>
<p><u>1. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u> 2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию. <u>3. Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u> 4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать. <u>5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u> <u>6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u> 7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи. <u>8. Предоставление времени для ответа.</u> 9. Использование коротких, простых фраз. <u>10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</u> <u>11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом.</u> 12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).</p>	<p>Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом. Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.</p>

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)	Достиженные результаты
<p>- закрепление поставленных звуков и развитие связной речи в домашней обстановке;</p> <p><u>- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин);</u></p> <p>- контролировать выполнение режима дня;</p> <p>- ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы;</p> <p><u>- вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки;</u></p> <p><u>- развивать потребность в общении со сверстниками;</u></p> <p><u>- поощрять посещение школьных кружков по интересам;</u></p> <p><u>- ежедневно контролировать выполнение артикуляционных упражнений, заданий логопеда.</u></p>	<p>Развиты навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки.</p>

**6. Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2024-2025 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)	Специальная учебная программа
1	Чтение и развитие речи				+
2	Математика				+
3	Ручной труд				+
4	Русский язык				+
5	Мир вокруг				+
6	Коррекция познавательной деятельности				+

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

**7. Индивидуальный учебный план
на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)	Специальная учебная программа
1	Чтение и развитие речи				+
2	Математика				+
3	Ручной труд				+
4	Русский язык				+
5	Мир вокруг				+
6	Коррекция познавательной деятельности				+

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности психолога

ФИО ученика: Посохова Анна Сергеевна

Класс: 2 «А»

Диагноз: Легкие нарушения интеллекта

Специалист: Еслям Ж.К.

Дата рождения: 27.10.2016

Возраст: 8 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024-2025 учебный год	Оценка психофизического развития			
	Развитие внимания	1)развивать концентрацию внимания; 2) развивать объём внимания; 3) развивать произвольное внимание	Развитие концентрации внимания, объёма внимания	Наблюдается улучшение способности сосредотачиваться на задании в течение более длительного времени, уменьшилось количество отвлечений, повысилась точность выполнения упражнений.
	Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков; 2) развивать гибкость ума и словарный запас; 3) развивать сообразительность	Развитие гибкости ума, словарного запаса	Стала активнее использовать новые слова в речи, расширился словарный запас.

	Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях; 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	Развитие ассоциативного и опосредованное запоминание предметов	Демонстрирует улучшение в запоминании новой информации через образы, ассоциации, успешно выполняет задания на запоминание картинок и понятий.
	Развитие воображения и творческих способностей	Развивать воображение и творческие способности - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»	Проявление интереса к творчеству	Активно участвует в творческих заданиях, с энтузиазмом выполняет задания.
	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.	Командная оценка психофизического развития ребёнка. Взаимодействие с педагогами для улучшения качества образования	Ведется командная работа.
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе. Подбор дидактического материала для работы с ребенком дома. Составление рекомендаций для родителей по темам пройденных занятий. Участие в проведении родительских собраний	Проведение родительских собраний и индивидуальных бесед	Проведены родительские собрания и индивидуальные беседы.