

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛКАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КТУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫКТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании СППС
от 08.04.2025 г.

Бекітемін
Утверждаю
Директор КТУ ЮШ №1
с. Балкашино
А. Дура
«08» апреля 2025 г.



ЖЕКЕ (бейімделген) БАҒДАРЛАМАСЫ
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу
3 «Б» сынып оқушысы
Плешакова Аринанын
2024-2025 оқу жылына

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащейся 2 «Б» класса
Плешаковой Арины
на 2024-2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. Плешакова Арина Викторовна		Дата рождения: 16.06. 2015	Класс: 3 «Б»
Ф.И.О. родителей:		Горчакова Ольга Анатольевна Плешаков Виктор Викторович	
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:		Проблемы в усвоении учебного материала. Слабое чтение.	
Запросы родителей:		Оказание помощи ребенку в процессе обучения педагогами и специалистами.	
Ф.И.О. классного руководителя.		Жувасова Алтын Аманжоловна	
Заключение и рекомендации ПМПК:		ЗПР. Нарушение речи (акустическая дисграфия).	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Логопед: Заводянская Ю.В. Дефектолог: Кудина О.О. Психолог: Ермагулова Г.Б.			
Форма обучения: <u>в обычном классе</u> , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).			
График посещения индивидуальных занятий: Занятия с логопедом - 1 раз в неделю по 35 минут. Занятия с психологом – 1 раза в неделю по 35 минут Занятия с дефектологом – 1 раза в неделю по 35 минут			

2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
Проявления трудностей: 1. Испытывает трудности при овладении программного материала. Причины: 1. Общий темп деятельности медленный. 2. Средняя работоспособность;	Умеет составлять самостоятельные предложения по картинкам. Может рассказывать, что видит на картинках, старательная. Увлекается рисованием.	Активная, доброжелательная, спокойная, уравновешенная. По характеру не эмоциональна, молчалива.

3. Особые образовательные потребности учащегося Первое полугодие

1 Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	<u>Не требуется.</u> Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	<u>Не требуется.</u> Требуется: а) сокращенные, ориентированные на ГОСО; б) специальные/индивидуальные программы
3. Методы обучения	Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты.
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1. Уменьшение количества контрольных заданий, 2. Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей 3. Увеличение времени на выполнение работы, 4. Использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план).
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: по программе 3 класса 2) Рабочие тетради: по программе 3 класса 3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению.
6. Адаптация учебного места и приспособление	<u>Не нуждается</u>

среды обучения	
7. Потребность в технических средствах	<u>Не нуждается</u>
8. Помощь специального педагога	<u>Не нуждается</u>
9. Помощь логопеда	1) Развитие артикуляционной, мелкой моторики 2) Изучение слоговой структуры слов. 3) Развитие лексической стороны речи. 4) Развитие грамматического строя речи. 5) Обучение грамоте.
10. Помощь педагога-ассистента	<u>Не нуждается</u>
11. Психологическая помощь	
12. Социально-педагогическая помощь	Не нуждается
13. Помощь дефектолога	1) развитие когнитивных функций мозга; 2) помощь в усвоении учебного материала по предметам: русский язык и математика.

4. Рекомендации учителю (Плешаковой Арине)

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
1. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания. 2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию. 3. Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям. 4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать. 5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий. 6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков. 7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи. 8. Предоставление времени для ответа. 9. Использование коротких, простых фраз. 10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения. 11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом. 12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).	Устные ответы на заданные вопросы, связный пересказ. Планирование предстоящих действий, самостоятельная проверка результатов работы. Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом. Низкий уровень обучения.

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)	Достигнутые результаты
- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин); - контролировать выполнение режима дня; - ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы; - оказывать помощь в выполнении домашних заданий: начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам; делать перерывы каждые 20-25 минут с чередованием видов деятельности; - вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки; - развивать потребность в общении со сверстниками; - поощрять посещение школьных кружков по интересам.	Родители оказывают помощь при выполнении домашнего задания. Организованы совместные чтения. Соблюдается режим дня.

**6. Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2024-2025 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Русский язык	+		
2	Литературное чтение	+		
3	Математика	+		
4	Казахский язык	+		
5	Естествознание	+		
6	Познание мира	+		
7	Английский язык	+		
8	Художественный труд	+		
9	Физическая культура	+		
10	Музыка	+		
11	Цифровая грамотность	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

**7. Индивидуальный учебный план
на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Русский язык	+		
2	Литературное чтение	+		
3	Математика	+		
4	Казахский язык	+		
5	Естествознание	+		
6	Познание мира	+		
7	Английский язык	+		
8	Художественный труд	+		
9	Физическая культура	+		
10	Музыка	+		
11	Цифровая грамотность	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности логопеда

ФИО ученика: Плешакова Арина

Класс: 3 «Б»

Диагноз: ЗПР, нарушение речи (акустическая дисграфия)

Специалист: Кудина О.О.

Дата рождения: 16.06.2015 г.

Возраст: 9 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024 -2025 учебный год	Развитие слоговой структуры слова	Насыщение тактильными ощущениями; Дифференциация тактильных ощущений; Изучение подробной схемы тела (на себе, на других); Формирование пространственных представлений и оптико-пространственного ориентирования; Развитие статико-динамических и темпо-ритмических параметров общих движений; Развитие статической и динамической координации органов артикуляции; Развитие возможностей воспроизведения изолированных языковых единиц и их последовательностей; Развитие возможностей произношения слов различной слоговой структуры. Чтение рассказов по литературе 5 минут.	Дифференцирует тактильные ощущения, знает схему тела, ориентируется в пространстве, удерживается 20 секунд в статическом упражнении, правильный уклад органов артикуляции.	Дифференцирует тактильные ощущения, знает схему тела, ориентируется в пространстве, удерживается 20 секунд в статическом упражнении, правильный уклад органов артикуляции.
	Развитие фонематического восприятия	Развитие умения различать неречевые шумы; Развитие умения различать музыкальные звуки; Дифференциация слогов; Дифференциация звуков; Дифференциация гласных (и-у, э-о, и-о, э-у, и-э, у-о, и-ы) - изолировано, в слогах, в словах; Дифференциация согласных	Различает речевые и неречевые шумы, музыкальные звуки. Дифференцирует слоги, звуки, гласные буквы, согласные буквы.	Различает речевые и неречевые шумы, музыкальные звуки. Дифференцирует слоги, звуки, гласные буквы, согласные буквы.

		(шумные-сонорные, твердые-мягкие, носовые-плавные, губные-язычные, взрывные-фрикативные, переднеязычные-заднеязычные, глухие-звонкие, шипящие-свистящие, плавные) - изолировано, в слогах, в словах.		
	Развитие понимания речи	Формирование глагольного словаря; Формирование атрибутивного словаря (прил.).	Расширен глагольный и атрибутивный словарь.	Расширен глагольный и атрибутивный словарь.
	Развитие лексико-грамматического строя речи	Одушевленные и неодушевленные существительные (живое/неживое — кто?что?); Существительные мужского и женского рода (он/она); Единственное и множественное число мужского и женского рода; Существительные среднего рода (Оно-затем дифференциация он/она/оно); Предлоги НА, В со значением местонахождения; Предлоги ПОД, ЗА со значением местонахождения; Предлоги В, НА, ИЗ в других значениях (в плаще, в горошек, на скрипке, из дерева); Предлог С в различных значениях (тарелка с кашей, мальчик с мячом); Предлоги НА, НАД (дифференциация). Существительные, образованные с помощью суффиксов -ОНОК, -ЁНОК, -АТ, -ЯТ (детеныши животных).	Различает одушевлённые и неодушевлённые предметы; существительные мужского, женского и среднего рода; существительные единственного и множественного числа. Правильно использует предлоги НА, В, ПОД, ЗА, С, НАД. Образовывает существительные с помощью суффиксов - ОНОК, -ЁНОК, -АТ, -ЯТ (детеныши животных).	Различает одушевлённые и неодушевлённые предметы; существительные мужского, женского и среднего рода; существительные единственного и множественного числа. Правильно использует предлоги НА, В, ПОД, ЗА, С, НАД. Образовывает существительные с помощью суффиксов - ОНОК, -ЁНОК, -АТ, -ЯТ (детеныши животных).
	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.	Налаживание контакта для совместной работы.	Налажен контакт для совместной работы.

	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.	Налаживание контакта для совместной работы.	Налажен контакт для совместной работы.
--	------------------------------------	--	---	--

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности дефектолога

ФИО ученика: Плешакова Арина

Класс: 3 «Б»

Диагноз: ЗПР, нарушение речи (акустическая дисграфия).

Специалист: Кудина О.О.

Дата рождения: 16.06.2015 г.

Возраст: 9 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024 -2025 учебный год	Сенсомоторное развитие	-развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия;	Развитие умений и навыков позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка. Формирование обще-интеллектуальных умений. Развитие внимания, памяти, пространственного восприятия.	Работа по развитию тактильных ощущений помогла ребенку улучшить способность воспринимать и различать различные текстуры, температуры и формы объектов. Развитие осязания улучшает навыки ориентировки в пространстве, а также способствует более глубокой интеграции тактильных впечатлений с другими видами восприятия (например, зрительным и слуховым), что способствует более полному запоминанию информации.

	Формирование пространственных представлений	- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно-схоже расположенных объектов.	Повышение концентрации внимания, повышение объёма памяти, развитие мышления, развитие восприятия.	В ходе работы над развитием ориентировки на плоскости у ребенка наблюдается значительный прогресс в понимании и использовании пространственных ориентиров в тетради и книге. Ребенок научился правильно воспринимать и ориентироваться на строки и абзацы, следить за порядком чтения и письма.
	Развитие внимания	- развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.	Умение контролировать сконцентрированность на выполнении задания.	В результате работы по развитию зрительного внимания ребенок стал более точно и быстро воспринимать визуальные объекты, фокусируя внимание на конкретных деталях. Улучшение зрительного внимания позволило ему быстрее ориентироваться в окружающем пространстве, а также более эффективно воспринимать информацию в процессе чтения, выполнения графических заданий и работы с текстом.

	Развитие памяти	расширение объема, устойчивости, -формирование приемов запоминания, -развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти; - развитие тактильной памяти.	Расширение объёма памяти	С увеличением времени на занятия ребенок стал более устойчиво удерживать внимание на заданиях, что положительно сказалось на способности запоминать информацию и выполнять задания в определенной последовательности.
	Интеллектуальное развитие	- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; - развитие способности классифицировать явления по их признакам.	Правильное написание и чтение слов, словосочетаний и предложений. Совершенствование связной речи. Составление связных рассказов. Формирование умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет.	Медленно, но правильно пишет и читает слова, словосочетания и предложения. Умеет составлять связные рассказы.

	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.	Налаживание контакта для совместной работы.	Налажен контакт для совместной работы.
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.	Налаживание контакта для совместной работы.	Налажен контакт для совместной работы.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности психолога

ФИО ученика: Плешакова Арина

Класс: 3 «Б»

Диагноз: ЗПР, нарушение речи (акустическая дисграфия).

Специалист: Ермагулова Г.Б.

Дата рождения: 16.06.2015 г.

Возраст: 9 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024-2025 учебный год	Оценка психофизического развития			
	Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания;	Развитие концентрации внимания, объёма внимания	Концентрация внимания на среднем уровне

	Развитие восприятия	1) развивать точность восприятия 2) развивать восприятие длительности временного интервала 3) развивать представление о частях суток 4) развивать представления о временах года 5) развивать пространственные представления 6) развивать наблюдательность	Развитие точности восприятия, наблюдательности	Развитие точности восприятия и развитие наблюдательности на среднем уровне
--	---------------------	--	--	--

	Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	Развитие гибкости ума и словарного запаса	Развитие мыслительных процессов на среднем уровне
	Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	Развитие ассоциативного и опосредованного запоминания предметов	Не всегда удаётся запомнить и выполнить заданные упражнения
	Развитие воображения и творческих способностей	Развивать воображение и творческие способности - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам»,	Проявление интереса к творчеству	Справляется с предложенными заданиями, ребенку нравится работать с пазлами, развивающими карточками

		- «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»		
	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.	Командная оценка психофизического развития ребёнка. Взаимодействие с педагогами для улучшения качества образования	Ведётся командная работа
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе. Консультации «Как создать благоприятную обстановку для речевого развития», «Закрепление поставленных звуков в домашней обстановке», «Развитие связной речи», «Развитие общей и мелкой моторики», «Развитие фонетико-фонематического восприятия речи». Подбор дидактического материала для работы с ребенком дома. Составление рекомендаций для родителей по темам пройденных занятий. Участие в проведении родительских собраний	Проведение родительских собраний и индивидуальных бесед	Проведены родительские собрания и индивидуальные консультации, составлены рекомендации психолога для родителей