

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛКАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫКТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании СППС
от 16.09.2024 г.

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор КГУ «ОШ №1
с. Балкашино»
А. Дулат
«16» сентября 2024 г.

ЖЕКЕ (бейімделген) БАҒДАРЛАМАСЫ
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу
4 «А» сынып оқушысы
Нұрбай Олжастын
2024-2025 оқу жылына

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося 4 «А» класса
Нұрбай Олжаса
на 2024-2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. Нұрбай Олжас Ерланұлы		Дата рождения: 02.01.2015	Класс: 4 «А»
Ф.И.О. родителей:	Нұрбай Ерлан Кусаинович Нұрбай Ляззат Багдатовна		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:	Трудности формирования школьных навыков.		
Запросы родителей:	Поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами.		
Ф.И.О. классного руководителя:	Кулагина Светлана Анатольевна		
Заключение и рекомендации ПМПК:	Задержка психического развития. Нарушения письма и чтения.		
	Обучение и воспитание по общеобразовательной программе с дифференцированным и вариативным подходом. Работа службы психолого-педагогического сопровождения школы.		
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Психолог: Маршакова Е.А.			
Форма обучения: в обычном классе , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).			
График посещения индивидуальных и групповых занятий: Индивидуальные занятия с психологом - 2 раза в неделю по 30 минут.			

2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
Проявления трудностей: 1. Затруднение в решении задач. 2. Речь сформирована не до конца, допускает ошибки в разговорной речи, нарушено произношение звуков. Причины: 1. Сформированность учебных навыков на среднем уровне; 2. Память слабо развита; 3. Низкий уровень школьной мотивации. 4. Медленный темп деятельности.	Общая и мелкая моторика соответствует возрасту. Любит рисовать.	Спокойный, доброжелательный. Поддерживает хорошие взаимоотношения со сверстниками.

3.Особые образовательные потребности учащегося

Первое полугодие

1 Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1.Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	1. <u>Не требуется.</u> Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. <u>Не требуется.</u> 2. Требуется: а) сокращенные, ориентированные на ГОСО; б) специальные/индивидуальные программы
3.Методы обучения	Памятки, пиктограммы, технологические карты
4.Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1. Уменьшение количества контрольных заданий, 2. <u>Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u> 3. <u>Увеличение времени на выполнение работы,</u> 4. Предпочтение письменной форме выполнения задания, 5. <u>Использование иллюстративных и др.опорных материалов (памятки, алгоритмы, план),</u> 6. Помощи педагога (в чем конкретно проявляется). В обучении чтения и письма. 7. Контрольные задания индивидуализированного содержания 8. Другое:...
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: по программе 4 класса 2) Рабочие тетради: по программе 4 класса 3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	<u>Не нуждается</u>

7. Потребность в технических средствах	<u>Не нуждается</u>
8. Помощь специального педагога	<u>Не нуждается</u>
9. Помощь логопеда	<u>Не нуждается</u>
10. Помощь педагога-ассистента	<u>Не нуждается</u>
11. Психологическая помощь	1. Развитие внимания: - развивать способность к переключению внимания; - развивать концентрацию внимания; - развивать произвольное внимание; - развивать объём внимания. 2. Развитие мышления: - развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков; - развивать гибкость ума и словарный запас; - развивать сообразительность 3. Развитие памяти: - увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях; - развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности 4. Развитие воображения и творческих способностей.
12. Социально-педагогическая помощь	<u>Не нуждается</u>
13. Помощь дефектолога	<u>Не нуждается</u>

4. Рекомендации учителю (Нұрбай Олжас)

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
1. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания. 2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию. <u>3. Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u> 4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать. 5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий. <u>6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u> 7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи. <u>8. Предоставление времени для ответа.</u> 9. Использование коротких, простых фраз. <u>10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</u> 11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом. 12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).	Сформированность учебных навыков находится на низком уровне. Сложно дается пересказ. Слабо развито логическое мышление.

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)	Достигнутые результаты
<u>- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин);</u> <u>- контролировать выполнение режима дня;</u> <u>- ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы;</u> - вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки; <u>- развивать потребность в общении со сверстниками;</u> <u>- поощрять посещение школьных кружков по интересам;</u>	Контролирует выполнение режима дня. Старается быть более самостоятельным.

**6. Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2024-2025 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Русский язык	+		
2	Литературное чтение	+		
3	Математика	+		
4	Казахский язык	+		
5	Естествознание	+		
6	Познание мира	+		
7	Английский язык	+		
8	Художественный труд	+		
9	Физическая культура	+		
10	Музыка	+		
11	Цифровая грамотность	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

**7. Индивидуальный учебный план
на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Русский язык	+		
2	Литературное чтение	+		
3	Математика	+		
4	Казахский язык	+		
5	Естествознание	+		
6	Познание мира	+		
7	Английский язык	+		
8	Художественный труд	+		
9	Физическая культура	+		
10	Музыка	+		
11	Цифровая грамотность	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности психолога

ФИО ученика: Нурбай Олжас Ерланұлы

Класс: 4 «А»

Диагноз: Задержка психического развития. Нарушение письма и чтения

Специалист: Маршакова Е.А.

Дата рождения: 02.01.2015

Возраст: 9 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024-2025 учебный год	Оценка психофизического развития			
	Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания	Развивает концентрацию внимания, объём внимания	Стал проявлять больше усидчивости при выполнении заданий. Может сосредоточиться на задании в течение короткого времени, но ещё нуждается в дополнительной мотивации или напоминании
	Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков; 2) развивать гибкость ума и словарный запас; 3) развивать сообразительность	Развивает гибкость ума и словарный запас	Использует новые слова в речи. Проявляет попытки найти альтернативные

				решения задач, хотя чаще использует стандартные способы
	Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях; 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	Развивает ассоциативное и опосредованное запоминание предметов	Затрудняется в самостоятельной организации запоминания большого объёма информации, однако при тренировке демонстрирует улучшение. Воспроизведение материала происходит с ошибками, но с сохранением общего смысла
	Развитие воображения и творческих способностей	Развивать воображение и творческие способности - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»	Проявляет интерес к творчеству	Проявляет интерес к отдельным видам творческой деятельности (например, рисование), активно участвует

				в предложенных заданиях
	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.	Командная оценка психофизического развития ребёнка. Взаимодействие с педагогами для улучшения качества образования	Ведется командная работа
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе. Подбор дидактического материала для работы с ребенком дома. Составление рекомендаций для родителей по темам пройденных занятий. Участие в проведении родительских собраний.	Проведение родительских собраний и индивидуальных бесед	Проведены родительские собрания и индивидуальные консультации