

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛКАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КТУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫҚТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании СППС
от 16.09.2024 г.

Бекітемін:
Утверждаю
Директор КТУ «ОШ №1
с. Балкашино»
А.Дулат
«16» сентября 2024 г.



ЖЕКЕ БАҒДАРЛАМАСЫ
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу
8 «А» сынып оқушысы
Мельников Никитаның
2024-2025 оқу жылына

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося 8 «А» класса
Мельникова Никиты
на 2024-2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. Мельников Никита Павлович		Дата рождения: 09.01.2010	Класс: 8 «А»
Ф.И.О. родителей:	Мельникова Марина Васильевна Мельников Павел Александрович		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:	Поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами		
Запросы родителей:	Поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами		
Ф.И.О. классного руководителя:	Деобальд Виталий Викторович		
Заключение и рекомендации ПМПК:	Задержка психического развития. Обучение и воспитание по адаптированной общеобразовательной учебной программе основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. Работа СППС школы. Занятия со специалистами КПИ при ООШ №1 с. Балкашино: психологом, логопедом, дефектологом.		
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Психолог: Еслям Ж.К.			
Форма обучения: в обычном классе , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).			
График посещения индивидуальных и групповых занятий: Индивидуальные занятия с психологом - 2 раза в неделю по 30 минут.			

2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
Проявления трудностей: 1. Математические навыки низкие. Испытывает трудности при решении задач. 2. Читает по слогам. Часто допускает ошибки. Навыки письма низкие. Причины: 1. Низкая мотивация. 2. Средняя работоспособность.	Интересуется спортивными играми. Принимает участие в общественной жизни класса. Любит трудиться физически. Со сверстниками общителен, имеет друзей.	Добрый, отзывчивый, не вспыльчив.

3.Особые образовательные потребности учащегося Первое полугодие

1 Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1.Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	1. <u>Не требуется.</u> Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. Не требуется. 2. Требуется: <u>а) сокращенные, ориентированные на ГОСО;</u> <u>б) специальные/индивидуальные программы</u>
3.Методы обучения	Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты
4.Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1. Уменьшение количества контрольных заданий, 2. <u>Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u> 3. <u>Увеличение времени на выполнение работы,</u> 4. Предпочтение письменной форме выполнения задания, 5. <u>Использование иллюстративных и др.опорных материалов (памятки, алгоритмы, план),</u> 6. Помощи педагога (в чем конкретно проявляется). В обучении чтения и письма. 7. Контрольные задания индивидуализированного содержания 8. Другое:...
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: по программе 8 класса 2) Рабочие тетради: по программе 8 класса

6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	<u>Не нуждается</u>
7. Потребность в технических средствах	<u>Не нуждается</u>
8. Помощь специального педагога	<u>Не нуждается</u>
9. Помощь логопеда	<u>Не нуждается</u>
10. Помощь педагога-ассистента	<u>Не нуждается</u>
11. Психологическая помощь	1. Развитие эмоционально-волевой сферы: - воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность. - воспитывать честность, доброжелательность, критичность, трудолюбие. - вырабатывать положительные привычки поведения, чувство товарищества, желание помогать друг другу. - воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым. 2. Развитие внимания: - развивать концентрацию внимания; - развивать объём внимания; - развивать произвольное внимание. 3. Развитие мышления: - развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков - развивать гибкость ума и словарный запас - развивать сообразительность 4. Развитие воображения и творческих способностей.
12. Социально-педагогическая помощь	<u>Не нуждается</u>
13. Помощь дефектолога	<u>Не нуждается</u>

4. Рекомендации учителю (Мельников Никита)

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
1. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания. 2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию. <u>3. Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u> 4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать. <u>5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u> <u>6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u> <u>7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</u> <u>8. Предоставление времени для ответа.</u> 9. Использование коротких, простых фраз. <u>10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</u> 11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом. 12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).	Испытывает трудности в изучении предметов естественно-математического цикла. Низкий уровень школьной мотивации.

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)	Достигнутые результаты
- <u>развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин);</u> - <u>контролировать выполнение режима дня;</u> - ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать передачи и фильмы; - вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки; - развивать потребность в общении со сверстниками; - <u>поощрять посещение школьных кружков по интересам;</u>	Контролирует выполнение режима дня.

**6. Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2024-2025 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Алгебра		+	
2	Английский язык		+	
3	Биология		+	
4	Всемирная история		+	
5	География		+	
6	Геометрия		+	
7	Информатика		+	
8	История Казахстана		+	
9	Казахский язык и литература		+	
10	Русская литература		+	
11	Русский язык		+	
12	Физика		+	
13	Физическая культура	+		
14	Химия		+	
15	Художественный труд	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

**7. Индивидуальный учебный план
на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Алгебра		+	
2	Английский язык		+	
3	Биология		+	
4	Всемирная история		+	
5	География		+	
6	Геометрия		+	
7	Информатика		+	
8	История Казахстана		+	
9	Казахский язык и литература		+	
10	Русская литература		+	
11	Русский язык		+	
12	Физика		+	
13	Физическая культура	+		
14	Химия		+	
15	Художественный труд	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности психолога

ФИО ученика: Мельников Никита Павлович

Класс: 8 «А»

Диагноз: Задержка психического развития

Специалист: Еслям Ж.К.

Дата рождения: 09.01.2010

Возраст: 14 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024-2025 учебный год	Оценка психофизического развития			
	Развитие эмоционально – волевой сферы	1) воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность. 2) воспитывать честность, доброжелательность, критичность трудолюбие. 3) вырабатывать положительные привычки поведения, чувство товарищества, желание помогать друг другу. 4) воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым	Вырабатывает самостоятельность и ответственность	Стал более организованным в учебной деятельности: самостоятельно выполняет задания, планирует свои действия. Проявляет ответственность при выполнении поручений

	Развитие внимания	1) развивать концентрацию внимания; 2) развивать объём внимания; 3) развивать произвольное внимание	Развивает способность к переключению внимания	Наблюдается улучшение в способности ребёнка быстро переходить от одного вида деятельности к другому без снижения качества выполнения
	Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	Должен развивать гибкость ума и словарный запас	Активно использует разнообразную лексику в устной речи. В логических заданиях проявляет гибкость мышления. Увеличился словарный запас, улучшилось понимание прочитанного текста.
	Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	Развивает ассоциативное и опосредованное запоминания предметов	Применяет приёмы ассоциативного запоминания (например, связывает материал с образами, ситуациями или личным опытом). Успешно

				выполняет упражнения на запоминание слов, понятий. Отмечается положительная динамика в воспроизведении информации.
	Развитие воображения и творческих способностей	Развивать воображение и творческие способности. Чтение и пересказ рассказов. Развитие умения творчески мыслить	Выполняет упражнения	Активно включается в выполнение упражнений, проявляет интерес к заданиям.
	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимся на уроках	Командная оценка психофизического развития ребенка. Взаимодействие с педагогами для улучшения качества образования	Ведется командная работа
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе. «Подбор дидактического материала для работы с ребенком дома. Составление рекомендаций для родителей по темам пройденных занятий. Участие в проведении родительских собраний	Участие в родительских собраниях. Индивидуальные беседы	Проведены родительские собрания и индивидуальные беседы