

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛКАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫКТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании СППС
от 16.09.2024 г.

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор КГУ «ОШ №1
с. Балкашино»
А. Дулат
«16» сентября 2024 г.

ЖЕКЕ (бейімделген) БАҒДАРЛАМАСЫ
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу
1 сынып оқушысы
Массольд Дмитрийдің
2024 -2025 оқу жылына

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося 1 класса
Массольд Дмитрия
на 2024 -2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. Массольд Дмитрий Васильевич		Дата рождения: 25.12.2017	Класс: 1 «Б»
Ф.И.О.родителей:		Массольд Василий Сергеевич Массольд Оксана Юрьевна	
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:		Нарушение звукопроизношения, наблюдается замена, пропуск слогов в словах.	
Запросы родителей:		Устранение дефектов речи, поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами	
Ф.И.О.классногоруководителя.		Сафонова Татьяна Константиновна	
Заключение и рекомендации ПМПК:		Нарушение речи. (ОНР 3 уровня, нарушение звукопроизношения) Обучение и воспитание по общеобразовательной программе. Занятия со специалистами КПИ ПРИ ООШ № 1с Балкашино: логопедом,психологом	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Логопед: Заводянская Ю.В.			
Форма обучения: в обычном классе , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).			
График посещения индивидуальных и групповых занятий: Индивидуальные занятия с логопедом - 1раз в неделю по 35 минут..			

2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
Проявления трудностей: 1. Под диктовку писать сложно. Причины: 1. Планирования и контроль с помощью мамы.; 2. Средняя мотивация; 3. Трудности переработки слухо-речевой информации; 4. Низкая работоспособность; .	Не проявляет самостоятельность в подготовке к урокам. Не организован, и не старателен. Увлекается лепкой, конструированием.	Активный. По характеру эмоциональный, не уравновешанный. На уроках часто отвлекается, конфликтует с учителем и сверстниками

3. Особые образовательные потребности учащегося Первое полугодие

1 Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	1. <u>Не требуется.</u> Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. <u>Не требуется.</u> 2. Требуется: а) сокращенные, ориентированные на ГОСО; б) специальные/индивидуальные программы
3. Методы обучения	Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1. Уменьшение количества контрольных заданий, 2. Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей 3. Увеличение времени на выполнение работы, 4. Предпочтение письменной форме выполнения задания, 5. <u>Использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план).</u> 6. Помощи педагога (в чем конкретно проявляется). 7. Контрольные задания индивидуализированного содержания 8. Другое.
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: по программе первого класса 2) Рабочие тетради: по программе первого класса 3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению

6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	
7. Потребность в технических средствах	<u>Не нуждается</u>
8. Помощь специального педагога	<u>Не нуждается</u>
9. Помощь логопеда	1) Развитие артикуляционной, мелкой моторики. 2) Формирование правильного произношения звука [р]; автоматизация звуков [ш], [ж], [р]. 3) Развитие фонематического слуха. 4) Изучение слоговой структуры слов. 5) Развитие лексической стороны речи. 6) Развитие грамматического строя речи. 7) Обучение грамоте.
10. Помощь педагога-ассистента	<u>Не нуждается</u>
11. Психологическая помощь	1. Развитие эмоционально-волевой сферы: -воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность; -выработать положительные привычки поведения, чувство товарищества; 2. Развитие внимания: - развивать способность к переключению внимания; - развивать концентрацию внимания; 3. Развитие восприятия: - развивать пространственное представление; - развивать наблюдательность; 4. Развитие мышления: -развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков; - развивать гибкость ума и словарный запас. 5. Развитие памяти: - развивать приемы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности. 6. Развитие воображения и творческих способностей.

12.Социально-педагогическая помощь	Не нуждается
13. Помощь дефектолога	Не нуждается

4. Рекомендации учителю(Массольд Дмитрия)

Что помогает ученику активно участвовать в уроке(методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
<u>1. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u> 2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию. <u>3. Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u> 4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать. <u>5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u> <u>6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u> 7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи. 8. Предоставление времени для ответа. 9. Использование коротких, простых фраз. 10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения. 11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом. 12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).	Устные ответы на заданные вопросы, связный пересказ. Самостоятельное включение в работу класса. Планирование предстоящих действий, самостоятельная проверка результатов работы. Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом. Быстрая речь учителя и одноклассников. Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования).	Достигнутые результаты
- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин); - контролировать выполнение режима дня; - ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы; <u>- оказывать помощь в выполнении домашних заданий: начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам; делать перерывы каждые 20-25 минут с чередованием видов деятельности;</u> <u>- вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки;</u> <u>- развивать потребность в общении со сверстниками;</u> - поощрять посещение школьных кружков по интересам; <u>- ежедневно контролировать выполнение артикуляционных упражнений, самомассажа языка.</u>	Речь более внятная, осмысленная. Самостоятельно строит предложение. Формируются коммуникативные умения и навыки.

6.Индивидуальный учебный план
На первое полугодие 2024-2025 учебного года

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (неориентированная на ГОСО)
1	Букварь	+		
2	математика	+		
3	Познание мира	+		
4	Казахский язык	+		
5	Естествознание	+		
6	ИЗО	+		
7	Музыка	+		
8	Трудовое обучение	+		
9	Физическая культура	+		

Примечание:типвыбраннойучебнойпрограммыдляученикавсоответствиисеговозможностямипокаждомупредметуучебногопланаобозначаетсязнаком«+».

**7.Индивидуальный учебный план
на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (неориентированная на ГОСО)
1	Букварь	+		
2	Математики	+		
3	Познание мира	+		
4	Казахский язык	+		
5	ИЗО	+		
6	Трудовое обучение	+		
7	Музыка	+		
8	Естествознание	+		
9	Физическая культура	+		

Примечание:тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком«+».

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности логопеда

ФИО ученика: Массольд Дмитрий

Дата рождения: 25.12.2017

Класс: 1 «Б»

Возраст: 7 лет

Диагноз:Нарушение речи, ОНР 3 уровня .Нарушение звукопроизношения

Специалист:Заводянская Ю.В.

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024-2025 учебный год	Развитие артикуляционной моторики	Выполнение артикуляционной гимнастики.	Преодоление нарушений мышечного тонуса посредством артикуляционной гимнастики и самомассажа. Развитие объема и точности артикуляционных движений. Подготовка органов артикуляции к постановке звуков.	Развитие объема и точности артикуляционных движений.

	Развитие фонетической стороны речи	Постановка звуков [ш], [щ], [ж], [ч], [р]. Автоматизация звуков [ш], [щ], [ж], [ч], [р] в слогах. Автоматизация звуков [ш], [щ], [ж], [ч], [р] в словах. Автоматизация звуков [ш], [щ], [ж], [ч], [р] в словосочетаниях и предложениях. Автоматизация звуков [ш], [щ], [ж], [ч], [р] в текстах.	Постановка и автоматизация звуков	Постановка звуков [ш], [щ], [ж], [ч], [р]. Автоматизация звуков [ш], [щ], [ж], [ч], [р] в текстах.
	Совершенствование фонематического слуха	Развитие фонематического восприятия на материале правильно произносимых звуков. Повторение сочетания гласных звуков, при их четкой артикуляции. Повторение цепочки слогов с легко произносимыми согласными звуками. Повторение цепочки слогов с оппозиционными по звонкости-глухости легко произносимыми согласными звуками. Повторение цепочки слогов со стечением легко произносимых согласных звуков. Рифмовки незаконченные, рифмовки-перепутан, рифмовки. Выбор из ряда слов одно, отличающееся по звучанию. Повторение 3-4 похожих по звучанию слова, четкое их произношение.	Развитие фонематического слуха	фонематический слух на среднем уровне.
	Изучение слоговой структуры слов	Развитие чувства ритма: учить отхлопывать простые ритмические рисунки. Проговаривание многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.	Правильное произношение слов сложной слоговой структуры	Правильное произношение слов сложной слоговой структуры

		Вводить в самостоятельные высказывания слова сложной слоговой структуры.		
	Развитие лексической стороны речи	Уточнение и расширение словаря по тематическому плану. Расширение глагольного словаря. Расширение словаря признаков. Изучение антонимов. Закрепление употребления обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций. Учить объяснять и употреблять в речи слова с переносным значением.	Расширение активного и пассивного словаря	Расширен активный и пассивный словарь.
	Развитие грамматического строя речи	Активизировать словообразовательные процессы: словосложение, прилагательные с различными значениями соотнесенности. Совершенствовать навыки подбора и употребления антонимов-глаголов, прилагательных, существительных. Упражнять в подборе синонимов. Учить дифференцировать и использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных. Развивать понимание и учить объяснять переносное значение выражений. Учить преобразовывать одну грамматическую категорию в другую. Образование притяжательных прилагательных. Работа по пониманию и употреблению	Совершенствование связной речи. Составление связных рассказов. Формирование умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет. Развитие умения воспринимать целостную ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображенными объектами и явлениями	Совершенствование связной речи. Составление связных рассказов. Формирование умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет.

		простых предлогов. Работа над правильным согласованием существительных с числительными. Работа над образованием множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. Образование относительных и притяжательных прилагательных. Образование единственного и множественного числа существительных в дательном и предложном падежах. Изучение слов-исключений при образовании множественного числа. Образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных. Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных. Связная речь: Составление рассказа-описания по наглядному образцу. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа на материале собственного опыта. Составление рассказов по простой и сложной сериям сюжетных картинок. Пересказ сказок и простых текстов. Заучивание стихотворений, скороговорок, загадок.		
--	--	---	--	--

	Обучение грамоте	Продолжить развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки. Знакомить с буквами. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких рассказов.	Правильное написание и чтение слов, словосочетаний и предложений.	Правильное написание и чтение слов, словосочетаний и предложений.
	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.	Налаживание контакта для совместной работы.	Налаживание контакта для совместной работы.
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе. Консультации «Как создать благоприятную обстановку для речевого развития», «Закрепление поставленных звуков в домашней обстановке», «Развитие связной речи», «Развитие общей и мелкой моторики», «Развитие фонетико-фонематического восприятия речи». Подбор дидактического материала для работы с ребенком дома.	Налаживание контакта для совместной работы.	Налаживание контакта для совместной работы.

		Составление рекомендаций для родителей по темам пройденных занятий. Участие в проведении родительских собраний		
--	--	---	--	--