

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ  
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛҚАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ  
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО  
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫКТАУСКОМУ РАЙОНУ  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании СППС  
от 16.09.2024 г.



Бекітемін:  
Утверждаю:  
Директор КГУ «ОШ №1  
с. Балкашино»  
А. Дулат  
«16» сентября 2024 г.

**ЖЕКЕ (бейімделген) БАҒДАРЛАМАСЫ**  
**психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу**  
**1 сынып оқушысы**  
**Лощинин Захардын**  
**2024 -2025 оқу жылына**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА**  
**психолого-педагогического сопровождения**  
**учащегося 1 класса**  
**Лощинина Захара**  
**на 2024 -2025 учебный год**

### 1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. Лощинин Захар Евгеньевич		Дата рождения: 23.06.2018	Класс: 1 «В»
Ф.И.О.родителей:	Лощинин Евгений Васильевич Лощинина Любовь Сергеевна		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:	Нарушение речи		
Запросы родителей:	Преодоление нарушений звукопроизношения, поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами		
Ф.И.О.классного руководителя.	Глущенко Елена Михайловна		
Заключение и рекомендации ПМПК:	Нарушение речи(нарушение звукопроизношения)Обучение и воспитание по общеобразовательной программе.Помощь логопеда		
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Логопед: Заводянская Ю.В.			
Форма обучения: <b>в обычном классе</b> , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).			
График посещения индивидуальных и групповых занятий: <b>Групповые занятия с логопедом - 1 раз в неделю по 30 минут.</b>			

## 2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

<b>Проявления и причины трудностей в учении</b>	<b>Сильные стороны, интересы, увлечения</b>	<b>Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности</b>
<b>Проявления трудностей:</b> 1. Трудности в звукопроизношении	Любит работать с пластилином, конструктором, рисовать. Мелкая моторика развита на низком уровне.	Уровень мотивации средний. Самостоятельно планирует свои действия. Темп деятельности средний. По характеру спокойный

### 3.Особые образовательные потребности учащегося

1 Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю,необходимые данные вписываются)
1.Изменение учебного плана(нужноподчеркнуть).	<b>1. Не требуется.</b> Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	<b>1. Не требуется.</b> 2. Требуется: а) сокращенные, ориентированные на ГОСО;. б)специальные/индивидуальные программы
3.Методы обучения	Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты.
4.Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</li> <li><b>2. Увеличение времени на выполнение работы,</b></li> <li>3. Предпочтение письменной форме выполнения задания,</li> <li><b>4. <u>Использование иллюстративных и др.опорных материалов (памятки,алгоритмы,планы).</u></b></li> </ol>
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учебники: по программе 1 класса</li> <li>2) Рабочие тетради: по программе 1 класса</li> <li>3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению</li> </ol>
6. Адаптация учебного места и приспособление среды	Создание спокойной обстановки с малым количеством учащихся.

обучения	
7. Потребность в технических средствах	<b><u>Не нуждается</u></b>
8. Помощь дефектолога	<b><u>Не нуждается</u></b>
9. Помощь логопеда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование правильного произношения звука [р]; автоматизация звуков [ш], [ж], [р].</li> <li>2) Развитие фонематического слуха.</li> <li>3) Изучение слоговой структуры слов.</li> <li>4) Развитие лексической стороны речи.</li> <li>5) Развитие грамматического строя речи.</li> <li>6) Обучение грамоте.</li> </ol>
10. Помощь педагога-ассистента	<b><u>Не нуждается</u></b>
11. Психологическая помощь	<b><u>Не нуждается</u></b>
12. Социально-педагогическая помощь	<b><u>Не нуждается</u></b>

#### 4. Рекомендации учителю

<p>Что помогает ученику активно участвовать в уроке(методы и Приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения,выполнения заданий и оценивания и т.д.)</p>	<p>Что вызывает затруднения</p>
<p><b><u>1. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u></b>            2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию.  <b><u>3. Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u></b>            4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать.  <b><u>5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u></b>  <b><u>6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u></b>  <b><u>7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</u></b>            8. Предоставление времени для ответа.            9. Использование коротких, простых фраз.            10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.            11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом.            12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).</p>	<p>Устные ответы на заданные вопросы, связный пересказ. Самостоятельное включение в работу класса. Планирование предстоящих действий, самостоятельная проверка результатов работы.            Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом. Быстрая речь учителя и одноклассников.            Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.</p>

## 5. Рекомендации родителям

<b>Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)</b>	<b>Достигнутые результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин);</li><li>- контролировать выполнение режима дня;</li><li>- ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы;</li><li>- <u>оказывать помощь в выполнении домашних заданий: начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам; делать перерывы каждые 20-25 минут с чередованием видов деятельности;</u></li><li>- <u>вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки;</u></li><li>- <u>развивать потребность в общении со сверстниками;</u></li><li>- поощрять посещение школьных кружков по интересам.</li></ul>	В конце года выдерживает рамки урока. Внимание более устойчивое, принимает участие на уроках

**6.Индивидуальный учебный план  
на первое полугодие 2024 -2025 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (неориентированная на ГОСО)
1	Букварь	+		
2	Математика	+		
3	Познание мира	+		
4	Казахский язык	+		
5	ИЗО	+		
6	Естествознание	+		
7	Музыка	+		
8	Трудовое обучение	+		
9	Физическая культура	+		

**Примечание:**тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком«+».

**7.Индивидуальный учебный план  
на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

Переченьпредметовучебного плана		Общаяпрограмма	Адаптированнаяпрограмма наосновеГОСО	Индивидуальнаяпрограмма (неориентированнаянаГОС О)
1	Букварь	+		
2	Математика	+		
3	Познание мира	+		
4	Казахский язык	+		
5	Изо	+		
6	Естествознание	+		
7	Музыка	+		
8	Трудовое обучение	+		
9	Физическая культура	+		

**Примечание:**тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком«+».

## Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности логопеда

ФИО ученицы: Лощинин Захар

Дата рождения: 23.06.2018

Класс: 1«В»

Возраст: 6 лет

Диагноз:Нарушение речи(нарушение звукопроизношения)

Логопед: Заводянская Ю.В.

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024-2025 учебный год	Развитие артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"><li>Выполнение артикуляционной гимнастики. Самомассаж. Дыхательная гимнастика. Развивать артикуляционную моторику при помощи артикуляционных упражнений для свистящих и шипящих звуков.</li><li>Развивать мимическую мускулатуру с помощью массажа лица – повысить тонус мышц. «Сказка о Весёлом Язычке», Гимнастика для язычка. «Послушай-повтори», «Звуковая дорожка» «Повтори звуки», «Эхо», «Найди звук», «Подарок Звуковичку», «Тим и Том»,</li></ul>	<p>Преодоление нарушений мышечного тонуса посредством артикуляционной гимнастики и самомассажа.</p> <p>Развитие объема и точности артикуляционных движений.</p>	<p>Преодоление нарушений мышечного тонуса посредством артикуляционной гимнастики и самомассажа.</p> <p>Развитие объема и точности Артикуляционных движений к концу года с более точные.</p>

		«Громко-тихо» «Назови ласково»,		
	Развитие фонетической стороны речи	Автоматизация звуков [ш], [щ], [ж], [р], [л] в слогах. Автоматизация звуков [ш], [щ], [ж], [р], [л] в словах Автоматизация звуков [ш], [щ], [ж], [р], [л] в словосочетаниях и простых предложениях.	Автоматизация звуков	Шипящие звуки автоматизированы. Звук [р] поставлен, находится на автоматизации
	Совершенствование фонематического слуха	Развитие фонематического восприятия на материале правильно произносимых звуков. Повторение сочетания гласных звуков, при их четкой артикуляции. Повторение цепочки слогов с легко произносимыми согласными звуками. Повторение цепочки слогов с оппозиционными по звонкости-глухости легко произносимыми согласными звуками.	Развитие фонематического слуха	Фонематический слух развит на среднем уровне
	Изучение слоговой структуры слов	Развитие чувства ритма: учить отхлопывать простые ритмические рисунки. Проговаривание простых слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.	Правильное произношение простых слов.	Затрудняется при произношении простых слов.

	<p>Развитие лексической стороны речи</p>	<p>Уточнение и расширение словаря по тематическому плану.          Расширение глагольного словаря.          Расширение словаря признаков.          Изучение антонимов.          Закрепление употребления обобщенных понятий.</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Пассивный словарь преобладает над активным</p>
	<p>Развитие грамматического строя речи</p>	<p>Активизировать словообразовательные процессы: словосложение, прилагательные с различными значениями соотнесенности.          Совершенствовать навыки подбора и употребления антонимов-глаголов, прилагательных, существительных.          Упражнять в подборе синонимов.          Учить дифференцировать и использовать в речи простые и сложные предлоги.          Учить преобразовывать одну грамматическую категорию в другую.          Работа по пониманию и употреблению простых предлогов.          Работа над правильным согласованием существительных с числительными.          Работа над образованием множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.          Образование относительных и притяжательных прилагательных.          Образование единственного и множественного числа существительных в дательном и предложном падежах.          Образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных.  <b>Связная речь:</b></p>	<p>Совершенствование связной речи. Составление связных рассказов.          Формирование умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет. Развитие умения воспринимать целостную ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображенными объектами и явлениями</p>	

		<p>Составление рассказа-описания по наглядному образцу.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Составление рассказа на материале собственного опыта.</p> <p>Составление рассказов по простой серии сюжетных картинок.</p>		
	Обучение грамоте	<p>Продолжить развивать оптико-пространственные ориентировки.</p> <p>Совершенствовать графо-моторные навыки.</p> <p>Закреплять понятия, характеризующие звуки.</p> <p>Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза.</p> <p>Обучать чтению слогов, простых слов.</p> <p>Учить выкладывать из букв разрезной азбуки небольшие предложения.</p> <p>Формировать навык сознательного, слогового чтения коротких предложений.</p>	Правильное написание и чтение слов, словосочетаний и предложений.	
	Взаимодействие с педагогами	<p>Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития.</p> <p>Предоставление рекомендаций по работе с учащимся на уроках.</p>	Налаживание контакта для совместной работы.	Налаживание контакта для совместной работы.
	Взаимодействие с родителями	<p>Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.</p> <p>Составление рекомендаций для родителей по темам пройденных занятий.</p> <p>Участие в проведении родительских собраний</p>	Налаживание контакта для совместной работы.	Налаживание контакта для совместной работы.

