

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛКАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫКТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании СППС
от 16.09.2024 г.

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор КГУ «ОШ №1
с. Балкашино»
А Дулат
«16» сентября 2024 г.

ЖЕКЕ (бейімделген) БАҒДАРЛАМАСЫ
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу
5 «А» сынып оқушысы
Костулин Давидтың
2024-2025 оқу жылына

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося 5 «А» класса
Костулина Давида
на 2024-2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. Костулин Давид Алексеевич		Дата рождения: 22.02.2013	Класс: 5 «А»
Ф.И.О. родителей:	Костулина Надежда Ивановна Костулин Алексей Сергеевич		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:	Помощь в учебе.		
Запросы родителей:	Поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами		
Ф.И.О. классного руководителя:	Хасенова Светлана Сансызбаевна		
Заключение и рекомендации ПМПК:	Нарушения опорно-двигательного аппарата (самостоятельно не передвигающийся, требующие помощи сопровождающего лица). Легкие нарушения интеллекта. Обучение и воспитание по специальной учебной программе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом легкого нарушения интеллекта. Работа службы психолого-педагогического сопровождения школы		
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Психолог: Еслям Ж.К.			
Форма обучения: в обычном классе, в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), <u>на дому</u> (нужное подчеркнуть).			
График посещения индивидуальных и групповых занятий: Индивидуальные занятия с психологом - 2 раза в неделю по 45 минут.			

2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
Проявления трудностей: 1. Сложности по математике. Причины: 1. Планирования и контроль с помощью мамы; 2. Средний уровень мотивации; 3. Особенности диагноза.	Организован, старателен. Увлекается лепкой, конструированием, рисованием, аппликацией. Любит пазлы, кроссворды.	Активный, доброжелательный.

3.Особые образовательные потребности учащегося Первое полугодие

1 Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1.Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	1. <u>Не требуется.</u> Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. Не требуется. 2. Требуется: а) сокращенные, ориентированные на ГОСО; <u>б) специальные/индивидуальные программы</u>
3.Методы обучения	Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты
4.Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1. <u>Уменьшение количества контрольных заданий,</u> 2. <u>Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u> 3. <u>Увеличение времени на выполнение работы,</u> 4. Предпочтение письменной форме выполнения задания, 5. <u>Использование иллюстративных и др.опорных материалов (памятки, алгоритмы, план),</u> 6. Помощь педагога (в чем конкретно проявляется). 7. <u>Контрольные задания индивидуализированного содержания</u> 8. Другое:...
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: по программе 5 класса 2) Рабочие тетради: по программе 5 класса 3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению

6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	<u>Сопровождение взрослого.</u>
7. Потребность в технических средствах	<u>Не нуждается</u>
8. Помощь специального педагога	<u>Не нуждается</u>
9. Помощь логопеда	<u>Не нуждается</u>
10. Помощь педагога-ассистента	<u>Не нуждается</u>
11. Психологическая помощь	1. Развитие эмоционально-волевой сферы: - вырабатывать умение действовать целенаправленно, преодолевать трудности, добиваться результатов, доводить начатое дело до конца; - вырабатывать положительные привычки поведения, чувство товарищества, желание помогать друг другу. 2. Развитие внимание: - развивать способность к переключению внимания; - развивать концентрацию внимания; - развивать произвольное внимание; - развивать объём внимания; - развивать произвольное внимание. 3. Развитие восприятия: - развивать восприятие геометрических фигур; - развивать точность восприятия; - развивать цветоразличение. 4. Развитие мышления: - развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков; - развивать гибкость ума и словарный запас; - развивать сообразительность. 5. Развитие памяти: - увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях; - развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности.

	6. Развитие воображения и творческих способностей.
12. Социально-педагогическая помощь	<u>Не нуждается</u>
13. Помощь дефектолога	<u>Не нуждается</u>

4. Рекомендации учителю (Костулин Давид)

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
1. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания. 2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию. <u>3. Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u> 4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать. <u>5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u> <u>6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u> <u>7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</u> <u>8. Предоставление времени для ответа.</u> 9. Использование коротких, простых фраз. <u>10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</u> 11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом. 12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).	Устный счет. Планирование предстоящих действий, самостоятельная проверка результатов работы.

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)	Достигнутые результаты
- <u>развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убрать в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин);</u> - <u>контролировать выполнение режима дня;</u> - <u>ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы;</u> - <u>оказывать помощь в выполнении домашних заданий: начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам; делать перерывы каждые 20-25 минут с чередованием видов деятельности;</u> - <u>вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки;</u> - <u>развивать потребность в общении со сверстниками;</u> - поощрять посещение школьных кружков по интересам;	Самостоятельно выполняет домашние задания. Дополнительно читает литературу.

**6. Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2024-2025 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)	Специальная учебная программа
1	Чтение и развитие речи				+
2	Мир вокруг				+
3	Русский язык				+
4	Казахский язык				+
5	Математика				+
6	Социально-бытовая ориентировка				+
7	Коррекционное занятие				+

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

**7. Индивидуальный учебный план
на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)	Специальная учебная программа
1	Чтение и развитие речи				+
2	Мир вокруг				+
3	Русский язык				+
4	Казахский язык				+
5	Математика				+
6	Социально-бытовая ориентировка				+
7	Коррекционное занятие				+

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности психолога

ФИО ученика: Костулин Давид Алексеевич

Дата рождения: 22.03.2013

Класс: 5 «А»

Возраст: 11 лет

Диагноз: Нарушения опорно-двигательного аппарата (самостоятельно не передвигающийся, требующие помощи сопровождающего лица).
Легкие нарушения интеллекта.

Специалист: Еслям Ж.К.

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024-2025 учебный год	Командная оценка психофизического развития			
	Развитие эмоционально – волевой сферы	1) вырабатывать умение действовать целенаправленно, преодолевать трудности, добиваться результатов, доводить начатое дело до конца. 2) вырабатывать положительные привычки поведения, чувство товарищества, желание помогать друг другу.	Вырабатывается ответственность, трудолюбие. Возникает чувство товарищества, положительные привычки поведения.	Доводит начатое дело до конца, повышен интерес к выполнению заданий.
	Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	Развивает переключение и объем внимания.	Демонстрирует улучшения в умении быстро переключаться между заданиями. Отмечен рост объема внимания.

	Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение	Развивает точность восприятия и наблюдательность.	Улучшилась точность восприятия, наблюдателен при выполнении заданий.
	Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	Развивает гибкость ума и пополнение словарного запаса.	Проявляет сообразительность при выполнении заданий.
	Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	Развивает ассоциативное и опосредованное запоминания предметов.	Хорошо освоил запоминание предметов.
	Развитие воображения и творческих способностей	Развивать воображение и творческие способности,	Выполняет творческие заданий.	С желанием выполняет творческие задания.
	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимся на уроках.	Командная оценка психофизического развития ребенка. Взаимодействие с педагогами для улучшения качества образования.	Ведется командная работа.
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе. Подбор дидактического материала для работы с ребенком дома.	Участие в родительских собраниях. Индивидуальные беседы.	Проведены родительские собрания и индивидуальные консультации.