

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛКАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КТУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫКТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании СППС
от 16.09.2024 г.

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор КТУ «ОШ №1
с. Балкашино»
А. Дулат
«16» сентября 2024 г.

ЖЕКЕ (бейімделген) БАҒДАРЛАМАСЫ
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу
1 сынып оқушысы
Карпашко Евгенийдің
2024 -2025 оқу жылына

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося 1 класса
Карпашко Евгения
на 2024 -2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. Карпашко Евгений Романович Дата рождения: 22.02.2018 Класс: 1 «В»	
Ф.И.О.родителей:	Карпашко Виктория Сергеевна Карпашко Роман Сергеевич
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: Запросы родителей:	Нарушение звукопроизношения, наблюдается замена, пропуск слогов в словах. Устранение дефектов речи, поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами
Ф.И.О.классного руководителя.	Глущенко Елена Михайловна
Заключение и рекомендации ПМПК:	Нарушение речи(общее недоразвитие речи 2-3 уровень)
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Логопед: Заводянская Ю.В.	
Форма обучения: в обычном классе , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).	
График посещения индивидуальных и групповых занятий: Групповые занятия с логопедом - 1 раза в неделю по 35 минут.	

2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
Проявления трудностей: 1. Трудности в звукопроизношении	Любит работать с пластилином, конструктором, рисовать. Мелкая моторика развита на низком уровне.	Уровень мотивации средний. Самостоятельно планирует свои действия. Темп деятельности средний. Спокойный, уравновешанный

3.Особые образовательные потребности учащегося

1 Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю,необходимые данные вписываются)
1.Изменение учебного плана(нужноподчеркнуть).	1. <u>Нетребуется.</u> Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. <u>Нетребуется.</u> 2. Требуется: а) сокращенные, ориентированныена ГОСО;. б)специальные/индивидуальныепрограммы
3.Методы обучения	Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты.
4.Способыоценивания результатов обучения (достижений ученика)	1. Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей 2. Увеличение времени на выполнение работы, 3. Предпочтение письменной форме выполнения задания, 4. <u>Использование иллюстративных и др.опорных материалов (памятки,алгоритмы,планы).</u>
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовкаиндивидуальныхучебныхматериалов	1) Учебники: по программе 1 класса 2) Рабочие тетради: по программе 1 класса 3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению
6. Адаптация учебногоместа иприспособление среды	Создание спокойной обстановки с малым количеством учащихся.

обучения	
7. Потребность в технических средствах	<u>Не нуждается</u>
8. Помощь дефектолога	<u>Не нуждается</u>
9. Помощь логопеда	1) Формирование правильного произношения звука [р]; автоматизация звуков [ш], [ж], [р]. 2) Развитие фонематического слуха. 3) Изучение слоговой структуры слов. 4) Развитие лексической стороны речи. 5) Развитие грамматического строя речи. 6) Обучение грамоте.
10. Помощь педагога-ассистента	<u>Не нуждается</u>
11. Психологическая помощь	<u>Не нуждается</u>
12. Социально-педагогическая помощь	<u>Не нуждается</u>

4. Рекомендации учителю

Что помогает ученику активно участвовать в уроке(методы и Приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения,выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
1. <u>Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u> 2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию. 3. <u>Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u> 4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать. 5. <u>Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u> 6. <u>Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u> 7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи. 8. Предоставление времени для ответа. 9. Использование коротких, простых фраз. 10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения. 11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом. 12. <u>Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).</u>	Устные ответы на заданные вопросы, связный пересказ. Самостоятельное включение в работу класса. Планирование предстоящих действий, самостоятельная проверка результатов работы. Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкреплённая наглядным материалом. Быстрая речь учителя и одноклассников. Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)	Достигнутые результаты
- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин); - контролировать выполнение режима дня; - ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы; - оказывать помощь в выполнении домашних заданий: начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам; делать перерывы каждые 20-25 минут с чередованием видов деятельности; - вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки; - развивать потребность в общении со сверстниками; - поощрять посещение школьных кружков по интересам.	Улучшилось звукопроизношение, снят с учета комиссией ПМПК

**6.Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2024 -2025 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (неориентированная на ГОСО)
1	Развитие речи	+		
2	Основы математики	+		
3	Ознакомление с окружающим миром	+		
4	Казахский язык	+		
5	Основы грамоты	+		
6	Художественная литература	+		
7	Музыка	+		
8	Творчество	+		
9	Физическая культура	+		

Примечание:тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком«+».

**7.Индивидуальный учебный план
на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

Переченьпредметовучебного плана		Общаяпрограмма	Адаптированнаяпрограмма наосновеГОСО	Индивидуальнаяпрограмма (неориентированнаянаГОС О)
1	Развитие речи	+		
2	Основы математики	+		
3	Ознакомление с окружающим миром	+		
4	Казахский язык	+		
5	Основы грамоты	+		
6	Художественная литература	+		
7	Музыка	+		
8	Творчество	+		
9	Физическая культура	+		

Примечание:тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком«+».

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности логопеда

ФИО ученика: Карпашко Евгений

Дата рождения. 22.02.2018

Класс: 1 «Б» класс

Возраст: 6 лет

Диагноз: Нарушение речи(ОНР 2-3 уровня)

Логопед:Заводянская Ю.В.

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024-2025 учебный год	Формирование общеинтеллектуальных умений	- Выполнение артикуляционной гимнастики . Дыхательная гимнастика. Развивать артикуляционную моторику при помощи артикуляционных упражнений для свистящих и шипящих звуков. - Развивать мимическую мускулатуру с помощью массажа лица – повысить тонус мышц. «Сказка о Весёлом Язычке», Гимнастика для язычка. «Послушай-повтори», «Звуковая дорожка» «Повтори звуки», «Эхо», «Найди звук», «Подарок Звуковичку», «Тим и Том», «Громко-тихо»	Развитие умений и навыков позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.	Речь внятная, поставленные звуки автоматизированы

		Упражнение «4-й лишний» (фрукты, овощи, ягоды). Игра «На что похоже?» (сравнение с геометрическими формами)		
	Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности, развитие личностной сферы.	Коррекция и развитие понимания. Формирование умение понимать общий и переносный смысл слов фраз, текстов	Правильное произношение слов сложной слоговой структуры	Повышение уровня мотивация к учебной деятельности
	Устранение пробелов в знаниях учащихся по предметам русского языка математики и литературы	Уточнение и расширение словаря по тематическому плану. Расширение глагольного словаря. Расширение словаря признаков. Изучение антонимов	Расширение активного и пассивного словаря	
	Обучение грамоте	Продолжить развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Формировать операции звуко-слоговой анализа и синтеза. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Работа над правильным согласованием существительных с числительными. Работа над образованием множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. Образование относительных и притяжательных прилагательных. Образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных.	Правильное написание и чтение слов, словосочетаний и предложений. Совершенствование связной речи. Составление связных рассказов. Формирование умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет. Развитие умения воспринимать	

		Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, слогового чтения коротких рассказов.		
	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.	Налаживание контакта по совместной работе.	Установлен и налажен контакт с педагогами
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.	Налаживание контакта для совместной работы.	Установлен и налажен контакт с родителями