

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛКАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КТУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫКТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

ППСҚ отырысында қаралды
16.09.2024 ж

Бекітемін
Утверждаю:
Директор КТУ «ОШ №1
с. Балкашино»
А. Дулат
«16» сентября 2024 г.

ЖЕКЕ (бейімделген) БАҒДАРЛАМАСЫ
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу
9 «Ә» сынып оқушысы
Искаков Рахаттың
2024-2025 оқу жылына

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося 9 «Ә» класса
Искакова Рахата
на 2024-2025 учебный год

1 . Оқышы жайлы жалпы мәлімет

ТАӘ Исаков Рахат Амандыкович		Туған жылы: 19.05.2010 ж	Сынып: 9 «Ә»
Ата анасының ТАӘ:		Исакова Анаргүл Кайдаровна Исаков Амандық	
Баланың дамуы мен оқуында ата аналарды мазалайды:		Қарым-қатынас дағдыларын дамыту.	
Ата-аналардың өтініштері :		Мұғалімдер мен мамандардың оқу үдерісінде баланы қолдауы	
Сынып жетекшісінің ТАӘ		Кенжебаева Жұлдыз Амангелдіқызы	
ПМПК қорытындысы мен ұсыныстары:		Жеңіл интеллект бұзылыстары.	
Сүйемелдеу мамандарының ТАӘ: Психолог: Еслям Ж.К.			
Оқыту формасы: кәдімгі сыныпта , арнайы сыныпта, психологиялық-педагогикалық қолдау кабинетінде (оқу уақытының %), үйде (қажетіне қарай астын сызу).			
Жеке және топтық сабақтарға қатысу кестесі: Психологпен жеке сабақтар — аптасына 2 рет 30 минуттан.			

2.Оқушының жиынтық сипаттамасы

(топтық талқылау және материалдарды синтездеу нәтижелері бойынша: алғашқы бақылау, мұғалімнің педагогикалық зерттеуі, мамандардың тереңдетілген сараптамасы, сұхбаттар мен ата-аналар сауалнамаларының деректері, коммуникативті паспортының мазмұны)

Оқытудағы қиындықтардың көріністері мен себептері	Күшті жақтары, қызығушылықтары, хоббилері	Психологиялық (эмоционалдық, мінез-құлық) сипаттамалары
Қиындықтардың көріністері: - Егжей-тегжейлі мәлімдеме жасауда және қайта айтуда қиындықтарға тап болады. - Сабақтың жалпы қарқынына ілесе алмайды, тез шаршайды, тапсырмаларды баяу орындайды. Себептері: - Ерікті реттеу, жоспарлау және бақылаудағы қиындықтары; - Орташа мотивация; - Төмен жұмысқа қабеттілік;	Өз іс-әрекетін өз бетінше жоспарлайды. Сурет салуға қызығушылық танытады.	Мейірімді, сабырлы.

3.Оқушының ерекше білім беру қажеттіліктері Бірінші жартыжылдық

1 Ерекше білім беру қажеттіліктері	Ерекше білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін арнайы білім беру ережелері (қаралып отырған іске сәйкес нүктелер ғана белгіленеді, қажетті деректер енгізіледі)
1.Оқу бағдарламасын өзгерту (керегінің астын сызу).	1. <u>Қажет емес.</u> Міндетті
2. Пәндер бойынша оқу бағдарламаларындағы өзгерістер (керегінің астын сызу)	1. Қажет емес. 2. <u>Міндетті:</u> а) қысқартылған, Мемлекеттік білім беру стандарттарына бағытталған; б) <u>арнайы/жеке бағдарламалар</u>
3. Оқыту тәсілдері	Қалған сыныппен ортақ
4. Оқыту нәтижелерін бағалау әдістері (оқушының жетістіктері)	Қалған сыныппен ортақ
5. Оқулықтарды, оқу-әдістемелік құралдарды таңдау, жеке оқу материалдарын дайындау	9-сынып бағдарламасы бойынша 2) Жұмыс дәптері: 9-сынып бағдарламасы бойынша
6. Оқу орнының бейімделуі және оқу ортасының бейімделуі	<u>Қажет емес</u>

Техникалық құралдарға қажеттілігі	<u>Қажет емес</u>
8. Арнайы мұғалімнің көмегі	<u>Қажет емес</u>
9. Логопедтің көмегі	<u>Қажет емес</u>
10. Көмекші мұғалімнің көмегі	<u>Қажет емес</u>
11. Психологиялық көмек	1. Эмоциялық-еріктік сфераны дамыту: - бастамашылдыққа, дербестікке, жауапкершілікке тәрбиелеу; - жағымды мінез-құлық әдеттерін, жолдастық сезімін дамыту; 2. Зейінді дамыту: - зейінді ауыстыру қабілетін дамыту; - концентрацияны дамыту; 3. Қабылдауды дамыту: - кеңістікті түсінуді дамыту; - бақылау дағдыларын дамыту; 4. Ойлауды дамыту: - ойлау процестерін дамыту: жалпылау, назар аудару, маңызды белгілерді бөліп көрсету; - ақыл-ой икемділігін және сөздік қорын дамыту. 5. Есте сақтау қабілетін дамыту: - ойын және тікелей оқу іс-әрекеті процесінде объектілерді ассоциативті және жанама есте сақтау әдістерін әзірлеу. 6. Қиял мен шығармашылықты дамыту.
12. Әлеуметтік-педагогикалық көмек	<u>Қажет емес</u>
13. Дефектологтың көмегі	<u>Қажет емес</u>

4. Мұғалімге ұсыныс (Искаков Рахат)

Оқушыға сабаққа белсенді қатысуға не көмектеседі (әдістер мен оқыту әдістері, жұмыс орнын бейімдеу, қарым-қатынас тәсілдері, тапсырмаларды орындау және бағалау және т.б.)	Қандай қиындықтар тудырады
<u>1. Жұмысты бастамас бұрын немесе жаттығу тапсырмасын орындамас бұрын жеке өтінішті пайдалану.</u> <u>2. Тапсырмаға арналған нұсқауларды мұғаліммен бірге қайталау немесе бірлесіп талдау.</u> <u>3. Күрделі нұсқауды (оқушының бірнеше әрекетіне нұсқау бар) бірнеше бөлікке бөлу, нұсқауларды бөліктерге бөлу.</u> 4. Оқушының қазір не істейтінін айту. <u>5. Әр жұмыс кезеңінің нәтижесін тексеру, оқушыға жедел көмек көрсету, оның іс-әрекетін мақұлдау.</u> <u>6. Оқушыға көрнекі құралдарды пайдалану, білім мен дағдыны дамытуға көмектесетін көрнекі құралдармен практикалық әрекеттер жасау.</u> <u>7. Оқушыға ұйымдастырушылық немесе ынталандырушы көмекті дер кезінде көрсету.</u> <u>8. Жауап беруге уақыт беру.</u> 9. Қысқа, қарапайым сөз тіркестерін қолдану. <u>10. Оқушыны ауызша нұсқаулар мен түсіндірмелерді түсінбегенін сұрауға шақыру.</u> 11. Дәптер кеңістігінде бағдарлауға көмектесу: жолдың басын нүктемен, ал дәптердің шеттерін ашық қарындашпен белгілеу. 12. Сабақ барысында берілістерді ауыстыруға және демалуға мүмкіндік беретін қосымша тапсырмаларды пайдалану (дәптер тарату, тақтаны жуу, қарындашты қайрау, т.б.).	Баяу оқиды. Пәндер бойынша тапсырмаларды тек мұғалімнің көмегімен ғана орындайды.

5. Ата-аналарға арналған ұсыныстар

Мүмкін болатын іс-әрекеттер (денсаулыққа, күнделікті тәртіпке, тұрмыстық қызмет түрлеріне, отбасындағы бос уақытқа, үй тапсырмасын дайындауға, қосымша білім беру сабақтарына қатысуға және т.б.)	Қол жеткізілген нәтижелер
<u>- балада дербестік, әлеуметтік және тұрмыстық бағыттылық дағдыларын дамыту: ата-ананың нұсқауларын орындауды ұйымдастыру (өз бөлмесінде жинау, қоқысты шығару, дүкенге бару);</u> <u>- күн тәртібінің орындалуын бақылау;</u> <u>- компьютерде, планшетте ойнауды, теледидар көруді шектеңіз (күніне 30 минуттан артық емес), әсіресе кешкі уақытта бағдарламалар мен фильмдерді мұқият тандау;</u> <u>- балаға қызықты кітаптарды бірге оқу, бірге серуендеу;</u> <u>- құрдастарымен қарым-қатынас жасау қажеттілігін дамыту;</u> <u>- қызығушылық бойынша мектеп үйірмелеріне баруды ынталандыру;</u>	Күн тәртібінің орындалуын бақылау. Балаға қызықты кітаптарды бірге оқу, бірге серуендеу. Компьютерде, планшетте ойнауды, теледидар көруді шектеңіз.

6. 2024 – 2025 оқу жылының бірінші жартыжылдығына жеке оқу жоспары

Оқу жоспары пәндерінің тізбесі		Жалпы бағдарлама	МЖМБС негізінде бейімделген бағдарлама	Жеке бағдарлама (МЖМБС бағдарланбаған)
1	Математика			+
2	Жаратылыстану			+
3	География			+
4	Бейімделген дене шынықтыру			+
5	Қоғам және құқық			+
6	Информатика			+
7	Әлеуметтік-тұрмыстық бағдар			+
8	Оқу және сөйлеуді дамыту			+
9	Қазақ тілі			+
10	Қазақстан тарихы			+
11	Орыс тілі			+
12	Кәсіптік-еңбек оқыту			+
13	Жеке-дамыту сабақтары			+

Ескерту: оқу жоспарының әрбір пәні бойынша оқушы үшін оның мүмкіндіктеріне сәйкес таңдалған оқу бағдарламасының түрі «+» белгісімен белгіленеді.

7. 2024 – 2025 оқу жылының екінші жартыжылдығына жеке оқу жоспары

Оқу жоспары пәндерінің тізбесі		Жалпы бағдарлама	МЖМБС негізінде бейімделген бағдарлама	Жеке бағдарлама (МЖМБС бағдарланбаған)
1	Математика			+
2	Жаратылыстану			+
3	География			+
4	Бейімделген дене шынықтыру			+
5	Қоғам және құқық			+
6	Информатика			+
7	Әлеуметтік-тұрмыстық бағдар			+
8	Оқу және сөйлеуді дамыту			+
9	Қазақ тілі			+
10	Қазақстан тарихы			+
11	Орыс тілі			+
12	Кәсіптік-еңбек оқыту			+
13	Жеке-дамыту сабақтары			+

Ескерту: оқу жоспарының әрбір пәні бойынша оқушы үшін оның мүмкіндіктеріне сәйкес таңдалған оқу бағдарламасының түрі «+» белгісімен белгіленеді.

Психологтың түзету-дамыту қызметінің жеке жоспары

Оқушының аты-жөні: Искаков Рахат Амандыков

Сынып: 9 «Ә»

Диагноз: жеңіл интеллект бұзылыстары

Маман: Еслям Ж.К.

Туған күні: 19.05.2010

Жасы: 14 жас

Жеке тұлға. топтары., кіші топ сабақтары (құрамы. оқу)	Жұмыс бағыттары. Мақсаттар - күтілетін нәтижелер	Мақсаттарға қол жеткізу туралы белгілері (+, -)	Ескерту
Эмоционалды- ерікті саланы дамыту	1. Мақсатты әрекет ету, қиындықтарды жеңу, нәтижеге жету, басталған істі соңына дейін жеткізу қабілетін дамыту. 2. Бастамашылыққа, тәуелсіздікке, жауапкершілікке тәрбиелеу. 3. Адалдықты, қайырымдылықты, сыншылдықты тәрбиелеу. 4. Жағымды мінез-құлық әдеттерін, жолдастық сезімін, бір-біріне көмектесуге деген ұмтылысты дамыту. 5. Ересектерге деген қашықтық пен құрмет сезімін тәрбиелеу.	Тәуелсіздік пен жауапкершілікті, жолдастық сезіміне тәрбиелеу.	Тәуелсіздік пен жауапкершілік, достар арасында қарым-қатынас бар
Зейінді дамыту	1) зейінді ауыстыру қабілетін дамыту; 2) зейіннің шоғырлануын дамыту; 3) ерікті зейінді дамыту; 4) зейін көлемін дамыту; 5) ерікті зейінді дамыту.	Ауыстыруды және назар аударуды дамыту.	Көңіл бөледі, ойын өзгерте алады
Қабылдауды дамыту	1) геометриялық фигураларды қабылдауға дамыту 2) қабылдаудың дәлдігін дамыту 3) түстерді ажыратуды дамыту 4) уақыт аралығының ұзақтығын қабылдауды дамыту 5) тәуліктің бөліктері туралы түсінік қалыптастыру 6) жыл мезгілдері туралы түсініктерді дамыту 7) кеңістіктік түсініктерді дамыту 8) байқауды дамыту	Қабылдаудың дәлдігін, байқауды дамыту керек.	Жақсы қабылдайды

Ойлауды дамыту	1) ойлау процестерін дамыту: жалпылау, алаңдату, маңызды белгілерді бөліп көрсету 2) ақыл-ойдың икемділігі мен сөздік қорын дамыту 3) ақылдылықты дамыту.	Ақыл-ойдың икемділігі мен сөздік қорын дамыту керек	Сөздік қоры бір шама дамыған
Есте сақтауды дамыту	1) көру, есту және тактильді модальділікте жад көлемін ұлғайту 2) ойын және тікелей білім беру қызметі процесінде заттарды ассоциативті және жанама есте сақтау тәсілдерін дамыту	Заттарды ассоциативті және жанама есте сақтауды дамыту	Жанама есте сақтауды дамыған
Қиял мен шығармашылықты дамыту	Қиял мен шығармашылықты дамыту - "Пантомима" (қимылдармен, мимикамен кез – келген затты бейнелеу), - "Жалғастыр", «Бір затқа дейін қолыңды тигіз» жаттығуы - "Біріктіру" (геометриялық фигуралардан заттарды салу немесе салу),	Қиял мен шығармашылық қабілеттерін дамытуға арналған тапсырмаларды орындауы керек	Қиял мен шығармашылық қабілеттерін дамытуға арналған тапсырмаларды шамасы келгенше орындайды
Қолдың ұсақ моторикасын дамыту	1) олдың ұсақ моторикасын дамыту. Қол жаттығулары: - олар еліктеу қабілетін дамытады, өте қарапайым және сараланған қозғалыстарды қажет етпейді; - бұлшықеттерді қатайтуға және босаңсуға үйрету; - саусақтардың орналасуын біраз уақыт сақтау қабілетін дамыту; - бір қозғалыстан екіншісіне ауысуға үйретеді. 2) шартты түрде статикалық жаттығулар 3) саусақ жаттығулары динамикалық. - заттар мен қозғалыстарды сәйкестендіруге - заттардың нысаны туралы түсініктерді дамытуға - шамасы бойынша қатынастарды қабылдауды дамытуға	Жақсы моториканы дамытып, қол жаттығуларын жасау керек.	Моторикасы орташа дамыған, қол жаттығуларын жасайды
Сенсорлық даму	"Қараңыз және атаңыз", "түрлі-түсті фондар", "бірдей ойыншықтар", "заттар мен суреттер", "себеттерге қызыл шарларды жинаңыз", "Көңілді хайуанаттар бағы" және т. б.	Сенсорлық дамудың қызықты тапсырмаларын орындаңыз.	Сенсорлық тапсырмаларды орындайды

	"Мұндай сурет кімде бар?", "Жұпты тап", " мұнда қайсысы сәйкес келеді?", "Кім не істейді?", "Көңілді адамдар", "ұнайды-ұнамайды", "Айна, айт", "Не домалайды, не домаламайды?", "Түрлі-түсті шарлар", "шарлар мен текшелер салынған науа", "әр түрлі пішінді қораптарды жабыңыз", "не салынғанын біліңіз", "пошта жәшігі" және т. б. "Қызғылт мұнара", "түрлі-түсті цилиндрлер", "қораптарды жабыңыз", "бөлінген суреттер", "жұпты табыңыз", " не жетіспейді?"және т. б.		
Педагогтармен өзара әрекеттесу	Сынып жетекшісін психофизикалық дамуды командалық бағалау нәтижелерімен таныстыру. Сабақта оқушылармен жұмыс істеу бойынша ұсыныстар беру.	Баланың психофизикалық дамуын командалық бағалау. Білім беру сапасын жақсарту үшін мұғалімдермен өзара әрекеттесу.	Командалық жұмыс
Ата-аналармен өзара әрекеттесу	Психофизикалық дамуды командалық бағалау және одан әрі түзету жұмыстары бойынша ата-аналармен жеке әңгіме. "Үйде оқушыға қолайлы ортаны қалай құруға болады", "жалпы және ұсақ моториканы дамыту"бойынша кеңестер. Үйде баламен жұмыс істеу үшін дидактикалық материалды таңдау. Өткен сабақтардың тақырыптары бойынша ата-аналарға ұсыныстар жасау. Ата-аналар жиналыстарына қатысу.	Ата-аналар жиналыстарына қатысу. Жеке әңгімелесу.	Ата-аналар жиналысы өткізілді