

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛКАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КТУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫКТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании СППС
от 16.09.2024 г.

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор КТУ «ОШ №1
с. Балкашино»
А. Дулат
«16» сентября 2024 г.

ЖЕКЕ (бейімделген) БАҒДАРЛАМАСЫ
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу
3 «А» сынып оқушысы
Ершов Максимнің
2024-2025 оқу жылына

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося 3 «А» класса
Ершова Маскима
на 2024 - 2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. Ершов Максим Алексеевич		Дата рождения: 03.08.2015	Класс: 3 «А»
Ф.И.О. родителей:		Ершов Алексей Николаевич Ершова Анастасия Владимировна	
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: Запросы родителей:		Нарушение звукопроизношения. Преодоление нарушений звукопроизношения.	
Ф.И.О. классного руководителя.		Миллер Наталья Николаевна	
Заключение и рекомендации ПМПК:		ЗПР; дисграфия. Обучение по общеобразовательной программе. Работа службы психолого-педагогического сопровождения школы. Помощь логопеда, психолога, дефектолога КПИ.	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Психолог: Ермагулова Г.Б. Логопед: Кудина О.О.			
Форма обучения: <u>в обычном классе</u> , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).			
График посещения индивидуальных и групповых занятий: Занятие с логопедом - 1 раз в неделю по 35 минут; Занятия с дефектологом – 2 раза в неделю по 35 минут. Занятия с психологом - 1 раз в неделю по 35 минут.			

2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
Проявления трудностей: 1. Речь недостаточна разборчива. Имеются трудности звукопроизношения. Причины: 1. Недостаточное развитие артикуляционной моторики	Имеет высокую мотивацию к учебе. Проявляет самостоятельность в подготовке к урокам. Организован.	Всегда дружелюбный, легко вступает в контакт с другими детьми и взрослыми. Любознателен.

3. Особые образовательные потребности учащегося Первое полугодие

1 Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	1. Нетребуется. Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. Нетребуется. 2. Требуется: а) сокращенные, ориентированные на ГОСО; б) специальные/индивидуальные программы
3. Методы обучения	Общие с остальным классом
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1. Уменьшение количества контрольных заданий, 2. Увеличение времени на выполнение работы, 3. <u>Предпочтение письменной форме выполнения задания.</u>
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: по программе 3 класса. 2) Рабочие тетради: по программе 3 класса.
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Не нуждается
7. Потребность в технических средствах	Не нуждается

8.Помощь специального педагога	Нуждается
9.Помощь логопеда	1) Преодоление нарушений мышечного тонуса, развитие артикуляционной моторики; 2) Развитие фонематического слуха 3) Изучение слоговой структуры слов. 4) Развитие лексической стороны речи. 5) Развитие связной речи. 6) Развитие фонематического анализа и синтеза.
10.Помощь педагога-ассистента	<u>Не нуждается</u>
11.Психологическая помощь	<u>Нуждается</u>
12.Социально-педагогическая помощь	Не нуждается

4. Рекомендации учителю (Ершов Максим)

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
1. <u>Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u> 2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию. 3. Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям. 4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать. 5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий. 6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков. 7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи. 8. Предоставление времени для ответа. 9. Использование коротких, простых фраз. 10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения. 11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом. 12. <u>Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).</u>	Составление краткой записи к задачам по математике. Написание под диктовку, списывание.

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)	Достигнутые результаты
- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин); - контролировать выполнение режима дня; - ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы; - оказывать помощь в выполнении домашних заданий: начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам; делать перерывы каждые 20-25 минут с чередованием видов деятельности; - вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки; - развивать потребность в общении со сверстниками; - поощрять посещение школьных кружков по интересам; - ежедневно контролировать выполнение артикуляционных упражнений.	Ребёнок стал более самостоятелен, сам ходит в школу и возвращается со школы. Выполняет домашние поручения, организовано совместное чтение.

**6. Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2024 - 2025 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Русский язык	+		
2	Литературное чтение	+		
3	Математика	+		
4	Казахский язык	+		
5	Естествознание	+		
6	Познание мира	+		
7	Английский язык	+		
8	Художественный труд	+		
9	Физическая культура	+		
10	Музыка	+		
11	Цифровая грамотность	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

**7. Индивидуальный учебный план
на второе полугодие 2024 - 2025 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Русский язык	+		
2	Литературное чтение	+		
3	Математика	+		
4	Казахский язык	+		
5	Естествознание	+		
6	Познание мира	+		
7	Английский язык	+		
8	Художественный труд	+		
9	Физическая культура	+		
10	Музыка	+		
11	Цифровая грамотность	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности психолога

ФИО ученика: Ершов Максим

Класс: 3 «А» класс

Диагноз: ЗПР Нарушение речи (дисграфия)

Специалист: Ермагулова Г.Б.

Дата рождения: 03.08.2015

Возраст: 9 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024-2025 учебный год	Оценка психофизического развития			
	Развитие внимания	1)развивать концентрацию внимания; 2) развивать объём внимания; 3) развивать произвольное внимание.	Развитие концентрации внимания, объёма внимания	Развитие концентрации внимания на среднем уровне
	Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	Развитие гибкости ума, словарного запаса	Развиты мыслительные процессы
	Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	Развитие ассоциативного и опосредованное запоминание предметов	Объём памяти на среднем уровне

	Развитие воображения и творческих способностей	Развивать воображение и творческие способности - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»	Проявляет интерес к творчеству.	Хорошо справляется с предложенными заданиями, ребенку нравится работать с пазлами, развивающими карточками.
	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.	Командная оценка психофизического развития ребенка. Взаимодействие с педагогами для улучшения качества образования.	Ведется командная работа.
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе. Консультации «Как создать благоприятную обстановку для речевого развития», «Закрепление поставленных звуков в домашней обстановке», «Развитие связной речи», «Развитие общей и мелкой моторики», «Развитие фонетико-фонематического восприятия речи». Подбор дидактического материала для работы с ребенком дома. Составление рекомендаций для родителей по темам пройденных занятий. Участие в проведении родительских собраний	Проведение родительских собраний и индивидуальных бесед	Проведены родительские собрания и индивидуальные консультации, составлены рекомендации психолога для родителей

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности дефектолога

ФИО ученика: Ершов Максим

Класс: 3 «А»

Диагноз: ЗПР, дисграфия.

Специалист: Кудина О.О.

Дата рождения: 03.08.2015 г.

Возраст: 9 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024 -2025 учебный год	Сенсомоторное развитие	-развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.	Развитие умений и навыков позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка. Развитие внимания, памяти, пространственного восприятия.	Память, внимание пространственное восприятие на уровне возрастной нормы.
	Формирование пространственных представлений	- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно-схоже расположенных объектов.	Повышение концентрации внимания, повышение объема памяти, развитие мышления, развитие восприятия.	Объем памяти, концентрация внимания, мышление, восприятие соответствует уровню возрастной нормы.

	Развитие внимания	- развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.	Умение контролировать сконцентрированность на выполнении задания.	Концентрируется на выполнении задания в течении всего периода работы над заданием.
	Развитие памяти	- расширение объема, устойчивости, -формирование приемов запоминания, -развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти; - развитие тактильной памяти.	Расширение объема памяти	Объем памяти соответствует поставленным целям.
	Интеллектуальное развитие	- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений,	Правильное написание и чтение слов, словосочетаний и предложений. Совершенствование связной речи. Составление связных рассказов. Формирование умений определять временную последовательность	Правильно пишет, читает слова, словосочетания и предложения. Связная речь развита в соответствии с возрастной нормой. Умеет определять временную последовательность

		конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; - развитие способности классифицировать явления по их признакам.	событий, объединять последовательные действия в единый сюжет.	событий, объединяет последовательные действия в единый сюжет.
	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.	Налаживание контакта для совместной работы.	Налажен контакт для совместной работы.
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.	Налаживание контакта для совместной работы.	Налажен контакт для совместной работы

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности логопеда

ФИО ученика: Ершов Максим

Класс: 3 «А»

Диагноз: ЗПР; дисграфия.

Специалист: Кудина О.О.

Дата рождения: 03.08.2015 г.

Возраст: 9 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024 -2025 учебный год	Развитие слоговой структуры слова	Насыщение тактильными ощущениями; Дифференциация тактильных ощущений; Изучение подробной схемы тела (на себе, на других); Формирование пространственных представлений и оптико-пространственного ориентирования; Развитие статико-динамических и темпо-ритмических параметров общих движений; Развитие статической и динамической координации органов артикуляции; Развитие возможностей воспроизведения изолированных языковых единиц и их последовательностей; Развитие возможностей произношения слов различной слоговой структуры. Чтение рассказов по литературе 5 минут.	Дифференцирует тактильные ощущения, знает схему тела, ориентируется в пространстве, удерживается 20 секунд в статическом упражнении, правильный уклад органов артикуляции.	Дифференцирует тактильные ощущения, знает схему тела, ориентируется в пространстве, удерживается 20 секунд в статическом упражнении, правильный уклад органов артикуляции
	Развитие фонематического восприятия	Развитие умения различать неречевые шумы; Развитие умения различать музыкальные звуки; Дифференциация слогов; Дифференциация звуков; Дифференциация гласных (и-у, э-о, и-о, э-у, и-э, у-о, и-ы) - изолировано, в слогах, в словах;	Различает речевые и неречевые шумы, музыкальные звуки. Дифференцирует слоги, звуки, гласные буквы, согласные буквы.	Различает речевые и неречевые шумы, музыкальные звуки. Дифференцирует слоги, звуки, гласные буквы, согласные буквы.

		Дифференциация согласных (шумные-сонорные, твердые-мягкие, носовые-плавные, губные-язычные, взрывные-фрикативные, переднеязычные-заднеязычные, глухие-звонкие, шипящие-свистящие, плавные) - изолировано, в слогах, в словах.		
	Развитие понимания речи	Формирование глагольного словаря; Формирование атрибутивного словаря (прил.).	Расширен глагольный и атрибутивный словарь.	Расширен глагольный и атрибутивный словарь.
	Развитие лексико-грамматического строя речи	Одушевленные и неодушевленные существительные (живое/неживое — кто? что?); Существительные мужского и женского рода (он/она); Единственное и множественное число мужского и женского рода; Существительные среднего рода (Оно-затем дифференциация он/она/оно); Предлоги НА, В со значением местонахождения; Предлоги ПОД, ЗА со значением местонахождения; Предлоги В, НА, ИЗ в других значениях (в плаще, в горошек, на скрипке, из дерева); Предлог С в различных значениях (тарелка с кашей, мальчик с мячом); Предлоги НА, НАД (дифференциация). Существительные, образованные с помощью суффиксов -ОНОК, -ЁНОК, -АТ, -ЯТ (детеныши животных).	Различает одушевлённые и неодушевлённые предметы; существительные мужского, женского и среднего рода; существительные единственного и множественного числа. Правильно использует предлоги НА, В, ПОД, ЗА, С, НАД. Образовывает существительные с помощью суффиксов - ОНОК, -ЁНОК, -АТ, -ЯТ (детеныши животных).	Различает одушевлённые и неодушевлённые предметы; существительные мужского, женского и среднего рода; существительные единственного и множественного числа. Правильно использует предлоги НА, В, ПОД, ЗА, С, НАД. Образовывает существительные с помощью суффиксов - ОНОК, -ЁНОК, -АТ, -ЯТ (детеныши животных).
	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития.	Налаживание контакта для совместной работы.	Налажен контакт для совместной работы.

		Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.		
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.	Налаживание контакта для совместной работы.	Налажен контакт для совместной работы.