

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛКАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫКТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании СППС
от 16.09.2024 г.

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор КГУ «ОШ №1
с. Балкашино»
А. Дулат
«16» сентября 2024 г.

ЖЕКЕ (бейімделген) БАҒДАРЛАМАСЫ
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу
1 сынып оқушысы
Гренц Владимирдың
2024 -2025 оқу жылына

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося 1 класса
Гренц Владимира
на 2024 -2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. Гренц Владимир Владимирович		Дата рождения: 18.09.2016	Класс: 1 «В»
Ф.И.О.родителей:		Гренц Владимир Михайлови Гренц Наталья Николаевна	
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:		Нарушение речи	
Запросы родителей:		Преодоление нарушений звукопроизношения, поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами	
Ф.И.О.классного руководителя.		Глущенко Елена Михайловна	
Заключение и рекомендации ПМПК:		Нарушение речи(общее недоразвитие речи 3 уровень)Обучение и воспитание по общеобразовательной программе. Занятия с логопедом КПИ при ООШ № 1 с Балкашино	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Логопед: Заводянская Ю.В.			
Форма обучения: в обычном классе , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).			
График посещения индивидуальных и групповых занятий: Групповые занятия с логопедом - 1 раз в неделю по 35 минут.			

2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
Проявления трудностей: 1. Трудности в звукопроизношении	Любит работать с пластилином, конструктором, рисовать. Мелкая моторика хорошо развита .	Уровень мотивации средний. Самостоятельно планирует свои действия. Темп деятельности средний. По характеру спокойный

3.Особые образовательные потребности учащегося

1 Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю,необходимые данные вписываются)
1.Изменение учебного плана(нужноподчеркнуть).	1. <u>Нетребуется.</u> Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. <u>Нетребуется.</u> 2. Требуется: а) сокращенные, ориентированные на ГОСО; б) специальные/индивидуальные программы
3.Методы обучения	Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты.
4.Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1. Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей 2. Увеличение времени на выполнение работы, 3. Предпочтение письменной форме выполнения задания, 4. <u>Использование иллюстративных и др.опорных материалов (памятки,алгоритмы,планы).</u>
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: по программе 1 класса 2) Рабочие тетради: по программе 1 класса 3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению
6. Адаптация учебного места и приспособление среды	Создание спокойной обстановки с малым количеством учащихся.

обучения	
7. Потребность в технических средствах	<u>Не нуждается</u>
8. Помощь дефектолога	<u>Не нуждается</u>
9. Помощь логопеда	1) Формирование правильного произношения звука [р]; автоматизация звуков [ш], [ж], [р]. 2) Развитие фонематического слуха. 3) Изучение слоговой структуры слов. 4) Развитие лексической стороны речи. 5) Развитие грамматического строя речи. 6) Обучение грамоте.
10. Помощь педагога-ассистента	<u>Не нуждается</u>
11. Психологическая помощь	<u>Не нуждается</u>
12. Социально-педагогическая помощь	<u>Не нуждается</u>

4. Рекомендации учителю

Что помогает ученику активно участвовать в уроке(методы и Приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения,выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
<u>1. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u> 2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию. <u>3. Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u> 4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать. <u>5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u> <u>6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u> <u>7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</u> 8. Предоставление времени для ответа. 9. Использование коротких, простых фраз. 10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения. 11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом. 12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).	Устные ответы на заданные вопросы, связный пересказ. Самостоятельное включение в работу класса. Планирование предстоящих действий, самостоятельная проверка результатов работы. Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкреплённая наглядным материалом. Быстрая речь учителя и одноклассников. Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)	Достигнутые результаты
- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин); - контролировать выполнение режима дня; - ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы; - оказывать помощь в выполнении домашних заданий: начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам; делать перерывы каждые 20-25 минут с чередованием видов деятельности; - вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки; - развивать потребность в общении со сверстниками; - поощрять посещение школьных кружков по интересам.	Внимание более устойчивое, принимает участие на уроках. Улучшилось звукопроизношение, поставлен звук «р», находится на автоматизации

**6.Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2024 -2025 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (неориентированная на ГОСО)
1	Букварь	+		
2	Математика	+		
3	Познание мира	+		
4	Казахский язык	+		
5	ИЗО	+		
6	Естествознание	+		
7	Музыка	+		
8	Трудовое обучение	+		
9	Физическая культура	+		

Примечание:тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком«+».

**7.Индивидуальный учебный план
на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

Переченьпредметовучебного плана		Общаяпрограмма	Адаптированнаяпрограмма наосновеГОСО	Индивидуальнаяпрограмма (неориентированнаянаГОС О)
1	Букварь	+		
2	Математика	+		
3	Познание мира	+		
4	Казахский язык	+		
5	Изо	+		
6	Естествознание	+		
7	Музыка	+		
8	Трудовое обучение	+		
9	Физическая культура	+		

Примечание:тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком«+».

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности логопеда

ФИО ученика: Гренц Владимир

Дата рождения: 18.09.2016

Класс: 1 «А»

Возраст:8 лет

Диагноз: Нарушение речи.онр 3 уровень.Нарушение звукопроизношения

Специалист:Заводянская Ю.В.

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024-2025 учебный год	Развитие артикуляционной моторики	Выполнение артикуляционной гимнастики.	Преодоление нарушений мышечного тонуса посредством артикуляционной гимнастики и самомассажа. Развитие объема и точности артикуляционных движений. Подготовка органов артикуляции к постановке звуков.	Развитие объема и точности артикуляционных движений.

	Развитие фонетической стороны речи	Постановка звуков [ш], [щ], [ж], [ч], [р]. Автоматизация звуков [ш], [щ], [ж], [ч], [р] в слогах. Автоматизация звуков [ш], [щ], [ж], [ч], [р] в словах. Автоматизация звуков [ш], [щ], [ж], [ч], [р] в словосочетаниях и предложениях. Автоматизация звуков [ш], [щ], [ж], [ч], [р] в текстах.	Постановка и автоматизация звуков	Постановка звуков [ш], [щ], [ж], [ч], [р]. Автоматизация звуков [ш], [щ], [ж], [ч], [р] в текстах.
	Совершенствование фонематического слуха	Развитие фонематического восприятия на материале правильно произносимых звуков. Повторение сочетания гласных звуков, при их четкой артикуляции. Повторение цепочки слогов с легко произносимыми согласными звуками. Повторение цепочки слогов с оппозиционными по звонкости-глухости легко произносимыми согласными звуками. Повторение цепочки слогов со стечением легко произносимых согласных звуков. Рифмовки незаконченные, рифмовки-перепутан, рифмовки. Выбор из ряда слов одно, отличающееся по звучанию. Повторение 3-4 похожих по звучанию слова, четкое их произношение.	Развитие фонематического слуха	фонематический слух не развит.
	Изучение слоговой структуры слов	Развитие чувства ритма: учить отхлопывать простые ритмические рисунки. Проговаривание многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.	Правильное произношение слов сложной слоговой структуры	Затрудняется в произношении слов сложной слоговой структуры

		Вводить в самостоятельные высказывания слова сложной слоговой структуры.		
	Развитие лексической стороны речи	Уточнение и расширение словаря по тематическому плану. Расширение глагольного словаря. Расширение словаря признаков. Изучение антонимов. Закрепление употребления обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций. Учить объяснять и употреблять в речи слова с переносным значением.	Расширение активного и пассивного словаря	Расширен активный и пассивный словарь.
	Развитие грамматического строя речи	Активизировать словообразовательные процессы: словосложение, прилагательные с различными значениями соотнесенности. Совершенствовать навыки подбора и употребления антонимов-глаголов, прилагательных, существительных. Упражнять в подборе синонимов. Учить дифференцировать и использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных. Развивать понимание и учить объяснять переносное значение выражений. Учить преобразовывать одну грамматическую категорию в другую. Образование притяжательных прилагательных. Работа по пониманию и употреблению	Совершенствование связной речи. Составление связных рассказов. Формирование умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет. Развитие умения воспринимать целостную ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображенными объектами и явлениями	Совершенствование связной речи. Составление связных рассказов. Формирование умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет.

		простых предлогов. Работа над правильным согласованием существительных с числительными. Работа над образованием множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. Образование относительных и притяжательных прилагательных. Образование единственного и множественного числа существительных в дательном и предложном падежах. Изучение слов-исключений при образовании множественного числа. Образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных. Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных. Связная речь: Составление рассказа-описания по наглядному образцу. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа на материале собственного опыта. Составление рассказов по простой и сложной сериям сюжетных картинок. Пересказ сказок и простых текстов. Заучивание стихотворений, скороговорок, загадок.		
--	--	---	--	--

	Обучение грамоте	Продолжить развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки. Знакомить с буквами. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких рассказов.	Правильное написание и чтение слов, словосочетаний и предложений.	Затрудняется в написание и чтение слов, словосочетаний и предложений.
	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.	Налаживание контакта для совместной работы.	Налаживание контакта для совместной работы.
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе. Консультации «Как создать благоприятную обстановку для речевого развития», «Закрепление поставленных звуков в домашней обстановке», «Развитие связной речи», «Развитие общей и мелкой моторики», «Развитие фонетико-фонематического восприятия речи». Подбор дидактического материала для работы с ребенком дома.	Налаживание контакта для совместной работы.	Налаживание контакта для совместной работы.

		Составление рекомендаций для родителей по темам пройденных занятий. Участие в проведении родительских собраний		
--	--	---	--	--