

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛКАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫҚТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании СППС от
16.09.2024 г.

Бекітемін
Утверждаю
Директор КГУ «ОШ №1
с. Балкашино»
А. Дулат
«16» сентября 2024 г.



ЖЕКЕ (бейімделген) БАҒДАРЛАМАСЫ
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу
3 «Б» сынып оқушысы
Гнатюк Каринаның
2024 - 2025 оқу жылына

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося 3 «Б» класса
Гнатюк Карины
на 2024 - 2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О.Гнатюк Карина Максимовна		Дата рождения: 09.04.2015	Класс: 3 «Б»
Ф.И.О.родителей:	Гнатюк Максим Гнатюк Ольга		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:	Нарушение звукопроизношения		
Запросы родителей:	Преодоление нарушений звукопроизношения, поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами		
Ф.И.О.классного руководителя.	Жувасова Алтын Аманжоловна		
Заключение и рекомендации ПМПК:	ЗПР, нарушение речи(нарушение чтения и письма) Обучение и воспитание по общеобразовательной программе с дифференцированным и вариативным подходом .Работа СППС школы .Занятия со специалистами КПИ при ООШ № 1 с Балкашино логопедом, психологом		
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Логопед: Заводянская Ю.В. Психолог: Ермагулова Г.Б			
Форма обучения: в обычном классе , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).			
График посещения индивидуальных и групповых занятий: Групповые занятия с логопедом - 2 раза в неделю по 35 минут. Групповые занятия с психологом -2 раза в неделю по 35 минут.			

2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические(эмоциональные, поведенческие)особенности
Проявления трудностей: 1. Трудности в звукопроизношении	Умеет составлять самостоятельные предложения по картинкам. Может рассказывать о том, что видит на картинках. Увлекается рисованием	Активная, доброжелательная. Имеет много друзей

3. Особые образовательные потребности учащегося

1 Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужно подчеркнуть).	1. Нетребуется. Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. Нетребуется. 2. Требуется: а) сокращенные, ориентированные на ГОСО; б) специальные/индивидуальные программы
3. Методы обучения	Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты.
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	По программе третьего класса
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: по программе 3 класса 2) Рабочие тетради: по программе 3 класса 3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению
6. Адаптация учебного места и приспособление среды	Создание спокойной обстановки с малым количеством учащихся.

обучения	
7. Потребность в технических средствах	Не нуждается
8. Помощь дефектолога	Не нуждается
9. Помощь логопеда	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование правильного произношения звука [р]; автоматизация звуков [ш], [ж], [р]. 2) Развитие фонематического слуха. 3) Изучение слоговой структуры слов. 4) Развитие лексической стороны речи. 5) Развитие грамматического строя речи. 6) Обучение грамоте.
10. Помощь педагога-ассистента	Не нуждается
11. Психологическая помощь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания: <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность к переключению внимания; - развивать концентрацию внимания; 2. Развитие восприятия: <ul style="list-style-type: none"> - развивать пространственное представление; - развивать наблюдательность; 3. Развитие мышления: <ul style="list-style-type: none"> - развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков; - развивать гибкость ума и словарный запас. 4. Развитие памяти: <ul style="list-style-type: none"> - развивать приемы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности. 5. Развитие воображения и творческих способностей.
12. Социально-педагогическая помощь	Не нуждается

4. Рекомендации учителю

<p>Что помогает ученику активно участвовать в уроке(методы и Приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения,выполнения заданий и оценивания и т.д.)</p>	<p>Что вызывает затруднения</p>
<p><u>1. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u></p> <p>2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию.</p> <p><u>3. Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u></p> <p>4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать.</p> <p><u>5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u></p> <p><u>6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u></p> <p><u>7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</u></p> <p>8. Предоставление времени для ответа.</p> <p>9. Использование коротких, простых фраз.</p> <p>10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</p> <p>11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом.</p> <p>12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).</p>	<p>Устные ответы на заданные вопросы, связный пересказ. Самостоятельное включение в работу класса. Планирование предстоящих действий, самостоятельная проверка результатов работы.</p> <p>Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом. Быстрая речь учителя и одноклассников.</p> <p>Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.</p>

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)	Достигнутые результаты
<ul style="list-style-type: none">- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин);- контролировать выполнение режима дня;- ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы;- оказывать помощь в выполнении домашних заданий: <u>начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам; делать перерывы каждые 20-25 минут с чередованием видов деятельности;</u>- <u>вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки;</u>- <u>развивать потребность в общении со сверстниками;</u>- поощрять посещение школьных кружков по интересам.	Внимание более устойчивое, принимает участие на уроках. Улучшилось звукопроизношение, поставлены не автоматизированы звуки «р», «л»

**6.Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2024 -2025 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (неориентированная на ГОСО)
1	Русский язык	+		
2	Математика	+		
3	Литературное чтение	+		
4	Казахский язык	+		
5	ИЗО	+		
6	Естествознание	+		
7	Музыка	+		
8	Трудовое обучение	+		
9	Физическая культура	+		
10	Цифровая грамотность	+		
11	Познание мира	+		

Примечание:тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком«+».

**7.Индивидуальный учебный план
на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (неориентированная на ГОСО)
1	Русский язык	+		
2	Математика	+		
3	Литературное чтение	+		
4	Казахский язык	+		
5	ИЗО	+		
6	Естествознание	+		
7	Музыка	+		
8	Трудовое обучение	+		
9	Физическая культура	+		
10	Цифровая грамотность	+		
11	Познание мира	+		

Примечание:тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком«+».

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности логопеда

ФИО ученика: Гнатюк Карина

Класс: 3«Б»

Диагноз: ЗПР. Нарушение речи(нарушение письма и чтения)

Логопед: Заводянская Ю.В.

Дата рождения:09.04.2015г.

Возраст:9 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024-2025 учебный год	Формирование общеинтеллектуальных умений	<ul style="list-style-type: none">Выполнение артикуляционной гимнастики . Дыхательная гимнастика. Развивать артикуляционную моторику при помощи артикуляционных упражнений для свистящих и шипящих звуков.Развивать мимическую мускулатуру с помощью массажа лица – повысить тонус мышц.Уточнить звукопроизношение звука «Р» и закрепить его в речи. словосочетаниях и предложениях. Автоматизация звуков [л], [р] в текстах	Развитие умений и навыков позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.	Поставлен звук [л], но не автоматизирован Поставлен звук [р], но не автоматизирован
	Развитие внимания Развитие памяти Развитие мышления	Развивать способность концентрировать произвольное внимание Повышать объем произвольной памяти	Улучшение концентрации внимания Повышение уровня усидчивости	Улучшение концентрации внимания Повышение уровня усидчивости

	<p>Развитие восприятия</p>	<p>Развивать способность выполнять операции мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения)</p> <p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной и волевой сферы</p> <p>Исследование устойчивости внимания зрительной, слуховой логической памяти: «Запомни фигуры», «Запомни слова».</p> <p>Развитие логического наглядно –действенного мышления.</p>		
	<p>Развитие пространственных восприятий и сенсомоторной координации.</p>	<p>Развитие восприятия пространства Упражнения «Между. Рядом. Перед. За.</p> <p>Развитие восприятия времени Упражнение «Лови - бросай, Дни недели называй» «Какой месяц спрятался» Заучивание стихотворений. Скороговорок. пословиц.</p> <p>Развитие умений распределять внимание «Считай правильно», «Знаковый тест».</p>	<p>Формировать операции звуко-слового анализа и синтеза.</p> <p>Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.</p>	<p>Ориентируется в пространстве в пределах нормы, путает правую, левую руку</p>

	<p>Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности, развитие личностной сферы.</p>	<p>Коррекция и развитие понимания. Формирование умение понимать общий и переносный смысл слов фраз, текстов</p>	<p>Правильное произношение слов сложной слоговой структуры</p>	<p>Повышение уровня мотивация к учебной деятельности</p>
	<p>Устранение пробелов в знаниях учащихся по предметам русского языка математики и литературы</p>	<p>Уточнение и расширение словаря по тематическому плану. Расширение глагольного словаря. Расширение словаря признаков. Изучение антонимов</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Расширен активный и пассивный словарь</p>
	<p>Обучение грамоте</p>	<p>Продолжить развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Работа над правильным согласованием существительных с числительными. Работа над образованием множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. Образование относительных и притяжательных прилагательных.</p>	<p>Правильное написание и чтение слов, словосочетаний и предложений. Совершенствование связной речи. Составление связных рассказов. Формирование умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет. Развитие умения воспринимать</p>	<p>Правильное написание и чтение слов, словосочетаний и предложений. Улучшилась связная речь.</p>

		<p>Образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных. Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных.</p> <p>Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.</p> <p>Формировать навык беглого, сознательного, слогового чтения коротких рассказов.</p>		
	Взаимодействие с педагогами	<p>Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития.</p> <p>Предоставление рекомендаций по работе учащимся на уроках.</p>	Налаживание контакта по совместной работе.	Установлен и налажен контакт с педагогами
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.	Налаживание контакта для совместной работы.	Установлен и налажен контакт с родителями

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности психолога

ФИО ученика: Гнатюк Карина

Дата рождения: 09.04.2015

Класс: 3 «Б»

Возраст: 9 лет

Диагноз: ЗПР, нарушение речи (нарушения чтения и письма)

Специалист: Ермагулова Г.Б.

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024-2025 учебный год	Оценка психофизического развития			
	Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания;	Развитие концентрации внимания, объёма внимания	Развитие концентрации внимания на среднем уровне
	Развитие восприятия	1) развивать точность восприятия 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность	Развитие точности восприятия, наблюдательности	Не всегда наблюдательна, развитие точности восприятия на среднем уровне

	Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	Развитие гибкости ума, словарного запаса	Словарный запас слов слабый, развитие мыслительных процессов на слабом уровне
	Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	Развитие ассоциативного и опосредованного запоминания предметов	Не всегда справляется с заданными заданиями, развитие памяти на среднем уровне
	Развитие воображения и творческих способностей	Развивать воображение и творческие способности - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»	Проявление интереса к творчеству	Развитие воображения на среднем уровне, любит и нравится очень рисовать

	<p>Взаимодействие с педагогами</p>	<p>Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития.</p> <p>Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.</p>	<p>Командная оценка психофизического развития ребёнка. Взаимодействие с педагогами для улучшения качества образования</p>	<p>Ведётся командная работа</p>
	<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.</p> <p>Консультации «Как создать благоприятную обстановку для речевого развития», «Закрепление поставленных звуков в домашней обстановке», «Развитие связной речи», «Развитие общей и мелкой моторики», «Развитие фонетико-фонематического восприятия речи».</p> <p>Подбор дидактического материала для работы с ребенком дома.</p> <p>Составление рекомендаций для родителей по темам пройденных занятий.</p> <p>Участие в проведении родительских собраний</p>	<p>Проведение родительских собраний и индивидуальных бесед</p>	<p>Проведены родительские собрания и индивидуальные консультации, составлены рекомендации психолога для родителей</p>

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности дефектолога

ФИО ученика: Гнатюк Карина
Класс: 3 «Б»
Диагноз: ЗПР, ОНР 2 – 3 уровня.
Дефектолог: Кудина О.О.

Дата рождения: 09.04.2015 г.
Возраст: 9 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024 -2025 учебный год	Сенсомоторное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов. 	<p>Развитие умений и навыков позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.</p> <p>Формирование обще-интеллектуальных умений.</p> <p>Развитие внимания, памяти, пространственного восприятия.</p>	<p>Обще-интеллектуальные умения не соответствуют возрастной норме: путает буквы при написании, чтении. Внимание рассеяно, новое запоминает с трудом и медленно.</p> <p>Продолжить работу в следующем учебном году.</p>
	Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно- схоже расположенных объектов. 	<p>Повышение концентрации внимания, повышение объёма памяти, развитие мышления, развитие восприятия.</p>	<p>Концентрируется на задании не более 7 – 10 минут, мышление в пределах возрастной нормы.</p>

	Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания. 	Умение контролировать сконцентрированность на выполнении задания.	Умеет контролировать себя.
	Развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти; - развитие тактильной памяти. 	Расширение объема памяти	Продолжить работу над развитием памяти.
	Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; 	<p>Правильное написание и чтение слов, словосочетаний и предложений.</p> <p>Совершенствование связной речи. Составление связных рассказов. Формирование умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет.</p>	<p>Связная речь соответствует возрастной норме. Составляет связный рассказ из 4 – 5 предложений.</p> <p>Продолжить работу над формированием умения определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; - развитие способности классифицировать явления по их признакам. 		
	Взаимодействие с педагогами	<p>Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития.</p> <p>Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.</p>	Налаживание контакта для совместной работы.	Налажен контакт для совместной работы.
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.	Налаживание контакта для совместной работы.	Налажен контакт для совместной работы.