

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ  
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛКАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ  
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО  
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫКТАУСКОМУ РАЙОНУ  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании СППС от  
16.09.2024 г.

Бекітемін:  
Утверждаю:  
Директор КГУ «ОП №1  
с. Балкашино»  
А. Дулат  
«16» сентября 2024 г.



**ЖЕКЕ (бейімделген) БАҒДАРЛАМАСЫ**  
**психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу**  
**2 «Б» сынып оқушысы**  
**Гнатюк Вадимнің**  
**2024 - 2025 оқу жылына**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА**  
**психолого-педагогического сопровождения**  
**учащегося 2 «Б» класса**  
**Гнатюк Вадима**  
**на 2024-2025 учебный год**

## 1. Общие сведения об ученике

| Ф.И.О. Гнатюк Вадим Максимович                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            | Дата рождения: 22.09.2016 г. | Класс: 2 «Б» |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------|
| Ф.И.О. родителей:                                                                                                                                                                                                                                                                          | Гнатюк Максим<br>Гнатюк Ольга                                                                                                                                                                                                              |                              |              |
| Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:                                                                                                                                                                                                                                     | Ребёнок не говорит.                                                                                                                                                                                                                        |                              |              |
| Запросы родителей:                                                                                                                                                                                                                                                                         | Запуск речи, поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами.                                                                                                                                                             |                              |              |
| Ф.И.О. классного руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                             | Шапарь Ирина Николаевна                                                                                                                                                                                                                    |                              |              |
| Заключение и рекомендации ПМПК:                                                                                                                                                                                                                                                            | ЗПР; нарушение письма и чтения; ОНР 2 уровня. Обучение и воспитание по образовательной программе с дифференцированным и вариативным подходом. Работа СППС школы Занятия со специалистами КПИ при ООШ №1 с.Балкашино: логопедом, психологом |                              |              |
| Ф.И.О. специалистов сопровождения:<br>Психолог: Ермагулова Г.Б.<br>Логопед: Кудина О. О.<br>Дефектолог: Кудина О.О.                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                              |              |
| Форма обучения: <b>в обычном классе</b> , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                              |              |
| График посещения индивидуальных и групповых занятий:<br><b>Индивидуальные занятия с логопедом</b> - 2 раза в неделю по 35 минут.<br><b>Индивидуальные занятия с дефектологом</b> – 2 раза в неделю по 35 минут<br><b>Индивидуальные занятия с психологом</b> – 1 раза в неделю по 35 минут |                                                                                                                                                                                                                                            |                              |              |

## 2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

| Проявления и причины трудностей в учении                                                                                                                                                                                                                                                    | Сильные стороны, интересы, увлечения                                                                                                                            | Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Проявления трудностей:</b></p> <p>1. Испытывает трудности при овладении программного материала.</p> <p><b>Причины:</b></p> <p>1. Общий темп деятельности медленный.</p> <p>2. Средняя работоспособность;</p> <p>3. Не может планировать свои действия.</p> <p>4. Отсутствие речи.</p> | <p>Старается писать на уроке, но дается ему это с большим трудом. Хорошо овладевает математическими навыками.</p> <p>Любит рисовать и лепить из пластилина.</p> | <p>Активный, доброжелательный, спокойный.</p> <p>Адекватно реагирует на замечания.</p> |

### 3. Особые образовательные потребности учащегося Первое полугодие

| 1<br>Особые образовательные потребности                                            | Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей<br>(отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).                                  | 1. Не требуется.<br><u>Требуется</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)                    | 1. Не требуется.<br>2. <u>Требуется:</u><br>а) <u>сокращенные, ориентированные на ГОСО;</u><br>б) <u>специальные/индивидуальные программы</u>                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3. Методы обучения                                                                 | Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты. «Фразовый помощник».                                                                                                                                                             |
| 4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)                    | 1. Уменьшение количества контрольных заданий,<br>2. <u>Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u><br>3. Увеличение времени на выполнение работы,<br>4. <u>Использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план),</u><br>5. Помощь в обучении чтению и письму.<br>6. Контрольные задания индивидуализированного содержания |
| 5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов | 1) Учебники: по программе 2 класса<br>2) Рабочие тетради: по программе 2 класса<br>3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению.                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                             |                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения | Не нуждается                                                                                                                                                  |
| 7. Потребность в технических средствах                      | Не нуждается                                                                                                                                                  |
| 8. Помощь специального педагога                             | Не нуждается                                                                                                                                                  |
| 9. Помощь логопеда                                          | 1) формирование речевой деятельности;<br>2) развитие речевой инициативы;<br>3) создание мотивации к речевой деятельности;                                     |
| 10. Помощь педагога-ассистента                              | Не нуждается                                                                                                                                                  |
| 11. Психологическая помощь                                  | Нуждается                                                                                                                                                     |
| 12. Социально-педагогическая помощь                         | Не нуждается                                                                                                                                                  |
| 13. Помощь дефектолога                                      | 1) коррекционное воздействие на невербальные психические процессы и эмоционально – личностную сторону развития;<br>2) развитие межполушарного взаимодействия; |

#### 4. Рекомендации учителю (Гнатюк Вадим)

| <b>Что помогает ученику активно участвовать в уроке</b> (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Что вызывает затруднения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</li><li>2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию.</li><li>3. Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</li><li>4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать.</li><li>5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</li><li>6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</li><li>7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</li><li>8. Предоставление времени для ответа.</li><li>9. Использование коротких, простых фраз.</li><li>10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</li><li>11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом.</li><li>12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).</li></ol> | <p>Устные ответы на заданные вопросы, связный пересказ. Планирование предстоящих действий, самостоятельная проверка результатов работы.</p> <p>Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом.</p> <p>Низкий уровень обучения. Не может самостоятельно планировать свои действия.</p> |

## 5. Рекомендации родителям

| <b>Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Достигнутые результаты</b>                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин);</li><li>- контролировать выполнение режима дня;</li><li>- ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы;</li><li>- оказывать помощь в выполнении домашних заданий: <u>начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам; делать перерывы каждые 20-25 минут с чередованием видов деятельности;</u></li><li>- <u>вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки;</u></li><li>- <u>развивать потребность в общении со сверстниками;</u></li><li>- поощрять посещение школьных кружков по интересам;</li></ul> | <p>Развиты навыки самостоятельности, социально – бытовой ориентировки;<br/>Родители оказывают помощь в подготовке домашних заданий, поощряют посещение школьных кружков.</p> |

**6. Индивидуальный учебный план  
на первое полугодие 2024 - 2025 учебного года**

| Перечень предметов<br>учебного плана |                      | Общая программа | Адаптированная программа<br>на основе ГОСО | Индивидуальная программа<br>(не ориентированная на<br>ГОСО) |
|--------------------------------------|----------------------|-----------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1                                    | Русский язык         | +               |                                            |                                                             |
| 2                                    | Литературное чтение  | +               |                                            |                                                             |
| 3                                    | Математика           | +               |                                            |                                                             |
| 4                                    | Казахский язык       | +               |                                            |                                                             |
| 5                                    | Естествознание       | +               |                                            |                                                             |
| 6                                    | Познание мира        | +               |                                            |                                                             |
| 7                                    | Английский язык      | +               |                                            |                                                             |
| 8                                    | Художественный труд  | +               |                                            |                                                             |
| 9                                    | Физическая культура  | +               |                                            |                                                             |
| 10                                   | Музыка               | +               |                                            |                                                             |
| 11                                   | Цифровая грамотность | +               |                                            |                                                             |

**Примечание:** тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

**7. Индивидуальный учебный план  
на второе полугодие 2024 - 2025 учебного года**

| Перечень предметов<br>учебного плана |                      | Общая программа | Адаптированная программа<br>на основе ГОСО | Индивидуальная программа<br>(не ориентированная на<br>ГОСО) |
|--------------------------------------|----------------------|-----------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1                                    | Русский язык         | +               |                                            |                                                             |
| 2                                    | Литературное чтение  | +               |                                            |                                                             |
| 3                                    | Математика           | +               |                                            |                                                             |
| 4                                    | Казахский язык       | +               |                                            |                                                             |
| 5                                    | Естествознание       | +               |                                            |                                                             |
| 6                                    | Познание мира        | +               |                                            |                                                             |
| 7                                    | Английский язык      | +               |                                            |                                                             |
| 8                                    | Художественный труд  | +               |                                            |                                                             |
| 9                                    | Физическая культура  | +               |                                            |                                                             |
| 10                                   | Музыка               | +               |                                            |                                                             |
| 11                                   | Цифровая грамотность | +               |                                            |                                                             |

**Примечание:** тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

## Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности психолога

**ФИО ученика:** Гнатюк Вадим

**Класс:** 2 «Б» класс

**Диагноз:** ЗПР, нарушение речи (нарушение чтения и письма, ОНР 2 уровня)

**Специалист:** Ермагулова Г.Б.

**Дата рождения:** 22.09.2016

**Возраст:** 8 лет

| Период реализации     | Направления работы               | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                      | Ожидаемый результат                             | Реальный результат                             |
|-----------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 2024-2025 учебный год | Оценка психофизического развития |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                                |
|                       | Развитие внимания                | 1) развивать способность к переключению внимания;<br>2) развивать концентрацию внимания;<br>3) развивать произвольное внимание;<br>4) развивать объём внимания;                                                                                                          | Развитие концентрации внимания, объёма внимания | Не всегда внимательный                         |
|                       | Развитие восприятия              | 1) развивать точность восприятия<br>4) развивать восприятие длительности временного интервала<br>5) развивать представление о частях суток<br>6) развивать представления о временах года<br>7) развивать пространственные представления<br>8) развивать наблюдательность | Развитие точности восприятия                    | Развитие точности восприятия на среднем уровне |

|  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Развитие мышления                              | 1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков<br>2) развивать гибкость ума и словарный запас<br>3) развивать сообразительность                                                                                                        | Развитие гибкости ума и словарного запаса                                                                          | Развитие мыслительных процессов на среднем уровне                                                             |
|  | Развитие памяти                                | 1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях<br>2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности                                                      | Развитие ассоциативного и опосредованного запоминания предметов                                                    | Не всегда удаётся запомнить и выполнить заданные упражнения                                                   |
|  | Развитие воображения и творческих способностей | Развивать воображение и творческие способности<br>- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет),<br>- «Дорисуй»,<br>- «Рисование по точкам»,<br>- «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур),<br>- «Что будет, если ...» | Проявление интереса к творчеству                                                                                   | Не всегда справляется с предложенными заданиями, ребенку нравится работать с пазлами, развивающими карточками |
|  | Взаимодействие с педагогами                    | Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития.<br>Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.                                                                                                                      | Командная оценка психофизического развития ребёнка. Взаимодействие с педагогами для улучшения качества образования | Ведётся командная работа                                                                                      |

|  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |                                                                                                                       |
|--|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Взаимодействие с родителями</p> | <p>Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.</p> <p>Консультации «Как создать благоприятную обстановку для речевого развития», «Закрепление поставленных звуков в домашней обстановке», «Развитие связной речи», «Развитие общей и мелкой моторики», «Развитие фонетико-фонематического восприятия речи».</p> <p>Подбор дидактического материала для работы с ребенком дома.</p> <p>Составление рекомендаций для родителей по темам пройденных занятий.</p> <p>Участие в проведении родительских собраний</p> | <p>Проведение родительских собраний и индивидуальных бесед</p> | <p>Проведены родительские собрания и индивидуальные консультации, составлены рекомендации психолога для родителей</p> |
|--|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности логопеда

**ФИО ученика:** Гнатюк Вадим

**Класс:** 2 «Б»

**Диагноз:** ЗПР, нарушение письма и чтения, ОНР – 2 уровня.

**Специалист:** Кудина О.О.

**Дата рождения:** 22.09.2016 г.

**Возраст:** 8

| Период реализации      | Направления работы                         | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ожидаемый результат                                                                                                                                    | Реальный результат                                                                                                                                     |
|------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2024 -2025 учебный год | <b>Развитие слоговой структуры слова</b>   | Насыщение тактильными ощущениями;<br>Дифференциация тактильных ощущений;<br>Формирование пространственных представлений и оптико-пространственного ориентирования;<br>Пространственные представления между предметами (около, на, между, в, под);<br>Развитие статической и динамической координации органов артикуляции;<br>Согласный + гласный (ма- ма- ма);<br>Гласный + согласный (он-он-он);<br>Мотивация к речевой деятельности. | Различает тактильные ощущения;<br>Сформированы оптико – пространственные представления;<br>Произносит слоги: согласный + гласный, гласный + согласный. | Различает тактильные ощущения;<br>Сформированы оптико – пространственные представления;<br>Произносит слоги: согласный + гласный, гласный + согласный. |
|                        | <b>Развитие фонематического восприятия</b> | Развитие умения различать неречевые шумы;<br>Развитие умения различать музыкальные звуки;<br>Дифференциация гласных (и-у, э-о, и-о, э-у, и-э, у-о, и-ы) - изолировано, в слогах, в словах;<br>Дифференциация согласных (шумные-сонорные, твердые-мягкие, носовые-плавные, губные-язычные, взрывные-фрикативные, переднеязычные-заднеязычные, глухие-звонкие, шипящие-свистящие, плавные) - изолировано, в слогах, в словах;            | Различает неречевые шумы и музыкальные звуки;<br>Дифференцирует гласные и согласные.                                                                   | Различает неречевые шумы и музыкальные звуки;<br>Дифференцирует гласные и согласные.                                                                   |

|  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Развитие понимания речи</b>                     | Формирование номинативного словаря;<br>Формирование глагольного словаря;<br>Формирование атрибутивного словаря (прил.);                                                                                                                                           | Расширен словарный запас.                                                                              | Продолжить работу над расширением словарного запаса.                                                   |
|  | <b>Развитие лексико-грамматического строя речи</b> | Одушевленные и неодушевленные существительные (живое/неживое — кто? что?)<br>Предлоги НА, В со значением местонахождения;<br>Предлоги ПОД, ЗА со значением местонахождения;<br>Предлоги В, НА, ИЗ в других значениях (в плаще, в горошек, на скрипке, из дерева). | Обозначает одушевлённые и неодушевлённые предметы;<br>Различает предлоги: НА, В, ПОД, ЗА.              | Обозначает одушевлённые и неодушевлённые предметы;<br>Различает предлоги: НА, В, ПОД, ЗА.              |
|  | <b>Формирование когнитивных процессов</b>          | Операция классификации по форме;<br>Операция классификации по размеру;<br>Операция классификации по цвету;<br>Слухоречевая память;<br>Слуховое внимание;<br>Зрительная память.                                                                                    | Классифицирует по форме, размеру, цвету.<br>Слушает и запоминает предложение, состоящее из 4 – 5 слов. | Классифицирует по форме, размеру, цвету.<br>Слушает и запоминает предложение, состоящее из 4 – 5 слов. |
|  | Взаимодействие с педагогами                        | Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития.<br>Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.                                                                                                    | Налаживание контакта для совместной работы.                                                            | Налажен контакта для совместной работы.                                                                |
|  | Взаимодействие с родителями                        | Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.                                                                                                                                        | Налаживание контакта для совместной работы.                                                            | Налажен контакта для совместной работы.                                                                |

### Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности дефектолога

**ФИО ученика:** Гнатюк Вадим

**Класс:** 2 «Б»

**Диагноз:** ЗПР, нарушение письма и чтения, ОНР – 2 уровня.

**Специалист:** Кудина О.О.

**Дата рождения:** 22.09.2016 г.

**Возраст:** 8 лет

| Период реализации      | Направления работы     | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ожидаемый результат                                                                                                                                                                       | Реальный результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2024 -2025 учебный год | Сенсомоторное развитие | -развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;<br>- развитие слухового восприятия и слухового внимания;<br>- развитие тактильных ощущений;<br>- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;<br>- развитие тонкости и целенаправленности движений;<br>- развитие кинестетических основ движения;<br>- развитие межполушарного взаимодействия;<br>- формирование способности выделять признаки предметов. | Развитие умений и навыков позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.<br>Формирование обще - интеллектуальных умений.<br>Развитие внимания, памяти. | В результате работы над развитием тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов, ребенок стал лучше различать детали и особенности объектов, таких как форма, размер, цвет и текстура. Он научился выделять важные элементы на изображениях и в реальной жизни, что улучшило его способность к восприятию окружающего мира и повышению внимательности в процессе обучения. |

|  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Формирование пространственных представлений | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;</li> <li>- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);</li> <li>- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);</li> <li>- развитие пространственного праксиса;</li> <li>- развитие навыка дифференциации пространственно- схоже расположенных объектов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        | Повышение концентрации внимания, повышение объёма памяти, развитие мышления, развитие восприятия. | Умеет концентрировать внимание на задании, запоминает цепочку из 5 – 6 предметов.                                                                         |
|  | Развитие внимания                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного внимания;</li> <li>-развитие произвольного внимания;</li> <li>- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания;</li> <li>- развитие самоконтроля;</li> <li>- развитие слухового внимания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Умение контролировать сконцентрированность на выполнении задания.                                 | Умеет контролировать сконцентрированность при помощи таймера.                                                                                             |
|  | Развитие памяти                             | <p>расширение объема, устойчивости,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование приемов запоминания,</li> <li>-развитие смысловой памяти</li> <li>- развитие слуховой памяти;</li> <li>- развитие кратковременной памяти;</li> <li>- развитие зрительной памяти;</li> <li>- развитие точности зрительной памяти;</li> <li>- развитие произвольной (образной) памяти;</li> <li>- развитие ассоциативной памяти;</li> <li>- развитие наблюдательности;</li> <li>- развитие кратковременной и долговременной памяти;</li> <li>- развитие двигательной памяти;</li> <li>- развитие моторно-слуховой памяти;</li> <li>- развитие тактильной памяти.</li> </ul> | Расширение объёма памяти                                                                          | В результате работы над развитием краткосрочной памяти наблюдается улучшение способности ребенка удерживать и воспроизводить небольшие объемы информации. |

|  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                      |
|--|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|  | Интеллектуальное развитие   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;</li> <li>- развитие скорости мышления;</li> <li>- развитие словесно-логического мышления;</li> <li>- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- развитие понятийного мышления;</li> <li>- развитие наглядно-действенного мышления;</li> <li>- развитие способности классифицировать явления по их признакам.</li> </ul> | Совершенствование связной речи. Составление связных рассказов. Формирование умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет. | Объединяет последовательные действия в единый сюжет. |
|  | Взаимодействие с педагогами | Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Налаживание контакта для совместной работы.                                                                                                                                              | Налажен контакт для совместной работы.               |
|  | Взаимодействие с родителями | Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Налаживание контакта для совместной работы.                                                                                                                                              | Налажен контакт для совместной работы.               |