

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛКАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КТУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫКТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании СППС
от 16.09.2024 г.

Бекітемін
Утверждаю
Директор КТУ «ОШ №1
с. Балкашино»
А. Дулат
«16» сентября 2024 г.



ЖЕКЕ (бейімделген) БАҒДАРЛАМАСЫ
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу
1 «Б» сынып оқушысы
Викторова Елизаветаның
2024-2025 оқу жылына

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащейся 1 «Б» класса
Викторовой Елизаветы
на 2024 - 2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. Викторова Елизавета Владимировна		Дата рождения: 30.04.2018	Класс: 1 «Б»
Ф.И.О.родителей:	Викторов Владимир Александрович Викторова Анна Николаевна		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:	Нарушение звукопроизношения		
Запросы родителей:	Преодоление нарушений звукопроизношения, поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами		
Ф.И.О.классного руководителя.	Сафонова Татьяна Константиновна		
Заключение и рекомендации ПМПК:	Нарушение речи (ОНР 2- 3 уровня). Обучение и воспитание по общеобразовательной программе. Занятия со специалистами КПИ логопедом дефектологом, психологом при ООШ № 1 с Балкашино		
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Логопед: Заводянская Ю.В. Дефектолог:Кудина О.О Психолог: Ермагулова Г.Б.			
Форма обучения: в обычном классе , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).			
График посещения индивидуальных и групповых занятий: Групповые занятия с логопедом - 2 раза в неделю по 35 минут Занятия с дефектологом- 2 раза в неделю по 35минут Занятие с психологом- 2 раза в неделю по 35 минут			

2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержание коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические(эмоциональные, поведенческие)особенности
Проявления трудностей: 1. Трудности в звукопроизношении	Спокойная, уравновешанная, аккуратная, увлекается рисованием	Уровень мотивации средний. Самостоятельно планирует свои действия. Темп деятельности средний. По характеру спокойная

3.Особые образовательные потребности учащегося

1 Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю,необходимые данные вписываются)
1.Изменение учебного плана(нужное подчеркнуть).	1. <u>Нетребуется.</u> Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. <u>Нетребуется.</u> 2. Требуется: а) <u>сокращенные, ориентированные на ГОСО;.</u> б) <u>специальные/индивидуальные программы</u>
3.Методы обучения	Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты.
4.Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1. <u>Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u> 2. Увеличение времени на выполнение работы, 3. <u>Предпочтение письменной форме выполнения задания,</u> 4. <u>Использование иллюстративных и др.опорных материалов (памятки,алгоритмы,планы).</u>
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: по программе 1 класса 2) Рабочие тетради: по программе 1 класса 3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению
6. Адаптация учебного места и приспособление среды	Создание спокойной обстановки с малым количеством учащихся.

обучения	
7. Потребность в технических средствах	<u>Не нуждается</u>
8.Помощь дефектолога	1) развитие концентрации внимания; 2) развитие коммуникативных навыков; 3) коррекция нежелательного поведения.
9.Помощь логопеда	1) Формирование правильного произношения звука [р]; автоматизация звуков [ш], [ж], [р]. 2) Развитие фонематического слуха. 3) Изучение слоговой структуры слов. 4) Развитие лексической стороны речи. 5) Развитие грамматического строя речи. 6) Обучение грамоте.
10.Помощь педагога-ассистента	<u>Не нуждается</u>
11.Психологическая помощь	1.Развитие внимания: - развивать способность к переключению внимания; - развивать концентрацию внимания; 2. Развитие восприятия: - развивать пространственное представление; - развивать наблюдательность; 3. Развитие мышления: -развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков; - развивать гибкость ума и словарный запас. 4. Развитие памяти: - развивать приемы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности. 5. Развитие воображения и творческих способностей.
12.Социально-педагогическая помощь	<u>Не нуждается</u>

4. Рекомендации учителю

Что помогает ученику активно участвовать в уроке(методы и Приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения,выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
<u>1. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u> 2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию. <u>3. Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u> 4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать. <u>5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u> <u>6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u> <u>7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</u> 8. Предоставление времени для ответа. 9. Использование коротких, простых фраз. 10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения. 11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом. 12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).	Устные ответы на заданные вопросы, связный пересказ. Самостоятельное включение в работу класса. Планирование предстоящих действий, самостоятельная проверка результатов работы. Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкреплённая наглядным материалом. Быстрая речь учителя и одноклассников. Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)	Достигнутые результаты
- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин); - контролировать выполнение режима дня; - ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы; - оказывать помощь в выполнении домашних заданий: <u>начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам; делать перерывы каждые 20-25 минут с чередованием видов деятельности;</u> - <u>вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки;</u> - <u>развивать потребность в общении со сверстниками;</u> - поощрять посещение школьных кружков по интересам.	Внимание более устойчивое, принимает участие на уроках. Улучшилось звукопроизношение, звук р поставлен, находится на автоматизации. Старается четко отвечать на вопросы, самостоятельно строит предложение

**6.Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2024 -2025 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (неориентированная на ГОСО)
1	Букварь	+		
2	Математика	+		
3	Познание мира	+		
4	Казахский язык	+		
5	ИЗО	+		
6	Естествознание	+		
7	Музыка	+		
8	Трудовое обучение	+		
9	Физическая культура	+		

Примечание:тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком«+».

**7.Индивидуальный учебный план
на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

Переченьпредметовучебного плана		Общаяпрограмма	Адаптированнаяпрограмма наосновеГОСО	Индивидуальнаяпрограмма (неориентированнаянаГОСО)
1	Букварь	+		
2	Математика	+		
3	Познание мира	+		
4	Казахский язык	+		
5	Изо	+		
6	Естествознание	+		
7	Музыка	+		
8	Трудовое обучение	+		
9	Физическая культура	+		

Примечание:тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком«+».

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности логопеда

ФИО ученика: Викторова Елизавета

Класс: 1«Б»

Диагноз: Нарушение речи, ОНР 2-3 уровня

Логопед: Заводянская Ю.В.

Дата рождения: 30.04.2018

Возраст: 6 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024-2025 учебный год	Формирование понятия о предмете и действии.	Уточнить понятие «действие». Учить подбирать объекты к действию и действие к объекту	Развитие умений и навыков позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.	Развитие умений и навыков позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
	Развитие лексико-грамматических средств языка	Лексические темы: «Осень. Признаки осени», " Деревья", «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы. Ягоды», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда	Правильно отвечать на вопросы, выполнять задания по инструкции, соотношение предмет-слово	Соотношение предмет-слово
	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках.	Различение неречевых по силе, высоте, тембру.	Повышение концентрации восприятия, увеличение объёма памяти, развитие мышления, улучшение качества восприятия.	

	Развитие пространственных восприятий и сенсомоторной координации.	Развитие восприятия пространства Упражнения «Между. Рядом. Перед. За. Развитие восприятия времени Упражнение «Лови - бросай, Дни недели называй» «Какой месяц спрятался» Заучивание стихотворений. Скороговорок. пословиц. Развитие умений распределять внимание «Считай правильно», «Знаковый тест».	Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.	
	Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности, развитие личностной сферы.	Коррекция и развитие понимания. Формирование умение понимать общий и переносный смысл слов фраз, текстов	Правильное произношение слов сложной слоговой структуры.	Повышение уровня мотивации к учебной деятельности.
	Устранение пробелов в знаниях учащихся по предметам русского языка математики и литературы	Уточнение и расширение словаря по тематическому плану. Расширение глагольного словаря. Расширение словаря признаков. Изучение антонимов	Расширение активного и пассивного словаря.	
	Обучение грамоте	Продолжить развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Работа над	Правильное написание и чтение слов, словосочетаний и предложений. Совершенствование связной речи. Составление связных рассказов. Формирование умений	

		правильным согласованием существительных с числительными. Работа над образованием множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. Образование относительных и притяжательных прилагательных. Образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных. Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, слогового чтения коротких рассказов.	определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет. Развитие умения воспринимать	
	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.	Установление контакта для дальнейшей совместной работы	Установление контакта для дальнейшей совместной работы
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.	Установление контакта для дальнейшей совместной работы	Установление контакта для дальнейшей совместной работы

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности психолога

ФИО ученика: Викторова Елизавета

Класс: 1 «Б»

Диагноз: Нарушение речи (ОНР 2-3 уровня)

Специалист: Ермагулова Г.Б.

Дата рождения: 30.04.2018

Возраст: 6 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024-2025 учебный год	Оценка психофизического развития			
	Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания;	Развитие концентрации внимания, объёма внимания	Не всегда внимательна
	Развитие восприятия	1) развивать точность восприятия 2) развивать восприятие длительности временного интервала 3) развивать представление о частях суток 4) развивать представления о временах года 5) развивать пространственные представления 6) развивать наблюдательность	Развитие точности восприятия, наблюдательности	Развитие точности восприятия на среднем уровне, на всегда наблюдательна

	Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	Развитие гибкости ума, словарного запаса	Мыслительные процессы развиты на среднем уровне
	Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	Развитие ассоциативного и опосредованного запоминания предметов	Всегда удаётся запомнить и выполнить заданные упражнения
	Развитие воображения и творческих способностей	Развивать воображение и творческие способности - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»	Проявление интереса к творчеству	Справляется с предложенными заданиями
	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.	Командная оценка психофизического развития ребёнка. Взаимодействие с педагогами для улучшения качества образования	Проводится командная работа

	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе. Консультации «Как создать благоприятную обстановку для речевого развития», «Закрепление поставленных звуков в домашней обстановке», «Развитие связной речи», «Развитие общей и мелкой моторики», «Развитие фонетико-фонематического восприятия речи». Подбор дидактического материала для работы с ребенком дома. Составление рекомендаций для родителей по темам пройденных занятий. Участие в проведении родительских собраний	Проведение родительских собраний и индивидуальных бесед	Проведены родительские собрания и индивидуальные консультации, составлены рекомендации психолога для родителей
--	-----------------------------	--	---	--

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности дефектолога

ФИО ученика: Викторова Елизавета
Класс: 1 «Б»

Дата рождения: 30.04.2018 г.
Возраст: 6 лет

Диагноз: ОНР 2 - 3 уровня.

Специалист: Кудина О.О.

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024 -2025 учебный год	Сенсомоторное развитие	Развитие крупной моторики. Упражнения для координации разных частей тела. Пальчиковая гимнастика. Штриховка, раскрашивание. Аппликация. Сгибание бумаги. Оригами. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, кинетическим песком.	Развитие внимания, памяти, пространственного восприятия.	Внимание, память, восприятия в пределах возрастной нормы.
	Коррекция сенсорной сферы. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	Морское путешествие. Синий цвет и его оттенки. Путаница. Определи, где какой цвет. Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета». Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат) в процессе выполнения упражнений.	Воспроизведение последовательности по образцу, Выделения признаков формы. Знание названий основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Соотнесение предметов с эталонной формой, Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали), Сопоставление 2-3 предметов контрастных	Воспроизводит последовательность по образцу. Выделяет признаки формы. Знает названия основных геометрических фигур. Классифицирует предметы и их изображения по форме, по показу. Конструирует фигуры из составляющих частей. Сопоставляет 2-3 предмета контрастных величин по высоте, длине, толщине, ширине.

			величин по высоте, длине, толщине, ширине,	
	Развитие внимания	- развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания; - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.	Умение контролировать сконцентрированность на выполнении задания.	Концентрируется на выполнении задания.
	Развитие памяти	- расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти; - развитие тактильной памяти.	Расширение объема памяти	Объем памяти соответствует возрастной норме.
	Интеллектуальное развитие	- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления;	Правильное написание и чтение слов, словосочетаний и предложений. Совершенствование связной речи. Составление связных рассказов. Формирование	Правильно пишет и читает слова, словосочетания и предложения. Может составлять связный рассказ. Правильно определяет временную

		- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;	умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет.	последовательность событий, объединяет последовательные действия в единый сюжет.
	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.	Налаживание контакта для совместной работы.	Налажен контакт для совместной работы.
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.	Налаживание контакта для совместной работы.	Налажен контакт для совместной работы.