

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛКАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КТУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫКТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании СППС от
16.09.2024 г.

Бектемин
Утверждаю
Директор КТУ «ОШ №1
с. Балкашино»
А. Дулат
«16» сентября 2024 г.



ЖЕКЕ (бейімделген) БАҒДАРЛАМАСЫ
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу
1 «Б» сынып оқушысы
Бандура Артёмнің
2024 – 2025 оқу жылына

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося 1 «Б» класса
Бандура Артёма
на 2024 - 2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. Бандура Артём Сергеевич		Дата рождения: 27.06.2018	Класс: 1 «Б»
Ф.И.О. родителей:	Бандура Сергей Михайлович Бандура Карина Николаевна		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:	Нарушение звукопроизношения.		
Запросы родителей:	Преодоление нарушений звукопроизношения, поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами		
Ф.И.О. классного руководителя.	Сафонова Татьяна Константиновна		
Заключение и рекомендации ПМПК:	ОНР 3 уровня, нарушение звукопроизношения. Обучение и воспитание по общеобразовательной программе. Работа службы психолого-педагогического сопровождения школы. Помощь логопеда, дефектолога КПИ.		
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Логопед: Заводянская Ю.В. Дефектолог: Кудина О.О.			
Форма обучения: в обычном классе , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).			
График посещения индивидуальных и групповых занятий: Занятия с логопедом – 1 раза в неделю по 35 минут. Занятия с дефектологом – 2 раза в неделю по 35 минут.			

2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
Проявления трудностей: 1. Трудности в звукопроизношении.	Любит работать с конструктором, чтение книг. Мелкая моторика хорошо развита.	Уровень учебной мотивации средний. Самостоятельно планирует свои действия. Темп деятельности средний. Спокойный, уравновешенный.

3. Особые образовательные потребности учащегося

Первое полугодие

1 Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	1. <u>Не требуется.</u> Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. <u>Не требуется.</u> 2. <u>Требуется:</u> а) <u>сокращенные, ориентированные на ГОСО;</u> б) <u>специальные/индивидуальные программы</u>
3. Методы обучения	Памятки, технологические карты.
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1. Уменьшение количества контрольных заданий, 2. <u>Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей.</u> 3. <u>Увеличение времени на выполнение работы,</u> 4. Предпочтение письменной форме выполнения задания, 5. <u>Использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план).</u>
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: по программе 1 класса 2) Рабочие тетради: по программе 1 класса 3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Не нуждается
7. Потребность в технических средствах	Не нуждается

8.Помощь дефектолога	<u>Нуждается</u>
9.Помощь логопеда	1) Развитие артикуляционной моторики; 2) Автоматизация шипящих звуков, а также звуков [л], [р]. 3) Развитие фонетической стороны речи. 4) Совершенствование фонематического слуха. 5) Развитие лексической стороны речи.
10.Помощь педагога-ассистента	Не нуждается
11.Психологическая помощь	Не нуждается
12.Социально-педагогическая помощь	Не нуждается

4. Рекомендации учителю

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
1. <u>Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u> 2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию. 3. <u>Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u> 4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать. 5. <u>Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u> 6. <u>Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u> 7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи. 8. <u>Предоставление времени для ответа.</u> 9. Использование коротких, простых фраз. 10. <u>Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</u> 11. <u>Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом.</u> 12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).	<u>Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом.</u> <u>Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.</u>

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)	Достигнутые результаты
<u>- закрепление поставленных звуков и развитие связной речи в домашней обстановке;</u> <u>- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин);</u> <u>- контролировать выполнение режима дня;</u> <u>- ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы;</u> <u>- вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки;</u> <u>- развивать потребность в общении со сверстниками;</u> <u>- поощрять посещение школьных кружков по интересам;</u> <u>- ежедневно контролировать выполнение артикуляционных упражнений, заданий логопеда.</u>	Закрепляет поставленные звуки в домашней обстановке, выполняет режим дня, организовано совместное чтение.

**6. Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2024 - 2025 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Букварь	+		
2	Математика	+		
3	Казахский язык	+		
4	Естествознание	+		
5	Познание мира	+		
6	Трудовое обучение	+		
7	Физическая культура	+		
8	Музыка	+		
9	ИЗО	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

**6. Индивидуальный учебный план
на второе полугодие 2024 -2025 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Русский язык	+		
2	Литературное чтение	+		
3	Математика	+		
4	Казахский язык	+		
5	Естествознание	+		
6	Познание мира	+		
7	Английский язык	+		
8	Художественный труд	+		
9	Физическая культура	+		
10	Музыка	+		
11	Цифровая грамотность	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности логопеда

ФИО ученика: Бандура Артем

Дата рождения: 27.06.2018.

Класс: 1«Б»

Возраст: 6 лет

Диагноз: Нарушение речи (ОНР -3 уровень. нарушение звукопроизношения)

Логопед: Заводянская Ю.В.

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024-2025 учебный год	Формирование понятия о предмете и действии.	Уточнить понятие «действие». Учить подбирать объекты к действию и действие к объекту	Развитие умений и навыков позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.	Развитие умений и навыков позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
	Развитие лексико-грамматических средств языка	Лексические темы: «Осень. Признаки осени", " Деревья", «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы. Ягоды», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда	Правильно отвечать на вопросы, выполнять задания по инструкции, соотношение предмет-слово	Соотношение предмет-слово
	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках.	Различение неречевых по силе, высоте, тембру.	Повышение концентрации восприятия, увеличение объёма памяти, развитие мышления, улучшение качества восприятия.	

	Развитие пространственных восприятий и сенсомоторной координации.	Развитие восприятия пространства Упражнения «Между. Рядом. Перед. За. Развитие восприятия времени Упражнение «Лови - бросай, Дни недели называй» «Какой месяц спрятался» Заучивание стихотворений. Скороговорок. пословиц. Развитие умений распределять внимание «Считай правильно», «Знаковый тест».	Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.	
	Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности, развитие личностной сферы.	Коррекция и развитие понимания. Формирование умение понимать общий и переносный смысл слов фраз, текстов	Правильное произношение слов сложной слоговой структуры.	Повышение уровня мотивации к учебной деятельности.
	Устранение пробелов в знаниях учащихся по предметам русского языка математики и литературы	Уточнение и расширение словаря по тематическому плану. Расширение глагольного словаря. Расширение словаря признаков. Изучение антонимов	Расширение активного и пассивного словаря.	
	Обучение грамоте	Продолжить развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Работа над правильным согласованием существительных с числительными. Работа над образованием множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.	Правильное написание и чтение слов, словосочетаний и предложений. Совершенствование связной речи. Составление связных рассказов. Формирование умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия	

		Образование относительных и притяжательных прилагательных. Образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных. Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, слогового чтения коротких рассказов.	в единый сюжет. Развитие умения воспринимать	
	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.	Установление контакта для дальнейшей совместной работы	Установление контакта для дальнейшей совместной работы
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.	Установление контакта для дальнейшей совместной работы	Установление контакта для дальнейшей совместной работы

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности дефектолога

ФИО ученика: Бандура Артём

Дата рождения: 27.06.2018 г.

Класс: 1 «Б»

Возраст: 6 лет

Диагноз: ОНР 3 уровня, нарушение звукопроизношения.

Специалист: Кудина О.О.

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024 -2025 учебный год	Сенсомоторное развитие	Развитие крупной моторики. Упражнения для координации разных частей тела. Пальчиковая гимнастика. Штриховка, раскрашивание. Аппликация. Сгибание бумаги. Оригами. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, кинетическим песком.	Развитие внимания, памяти, пространственного восприятия.	Внимание, память, пространственное восприятие развито в соответствии с поставленной задачей.
	Коррекция сенсорной сферы. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	Морское путешествие. Синий цвет и его оттенки. Путаница. Определи, где какой цвет. Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета». Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат) в процессе выполнения упражнений.	Воспроизведение последовательности по образцу, выделения признаков формы. Знание названий основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Соотнесение предметов с эталонной формой, конструирование фигур и	Воспроизводит последовательность по образцу. Выделяет признаки формы. Знает названия основных геометрических фигур. Классифицирует предметы и их изображения по форме, по показу. Соотносит предметы с эталонной формой. Конструирует фигуры и

			предметов из составляющих частей (2-3 детали), Сопоставление 2-3 предметов контрастных величин по высоте, длине, толщине, ширине,	предметов из составляющих частей (2-3 детали), Сопоставляет 2-3 предметов контрастных величин по высоте, длине, толщине, ширине.
	Развитие внимания	- развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания; - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.	Умение контролировать сконцентрированность на выполнении задания.	Работа по развитию произвольного внимания помогла ребенку научиться самостоятельно направлять внимание на задачи, требующие концентрации. Ребенок стал более уверенно приступать к заданиям, которые требуют выполнения нескольких шагов, и более эффективно удерживать внимание на задачах, несмотря на внешние отвлекающие факторы.
	Развитие памяти	расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти;	Расширение объема памяти	Объем памяти в пределах возрастной нормы.

		- развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти; - развитие тактильной памяти.		
	Интеллектуальное развитие	- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;	Правильное написание и чтение слов, словосочетаний и предложений. Совершенствование связной речи. Составление связных рассказов. Формирование умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет.	Правильно пишет слова, читает по слогам с помощью учителя. Умеет составить рассказ из 2 – 3 предложений. Определяет временную последовательность, объединяет последовательные действия в единый сюжет.
	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе учащимся на уроках.	Налаживание контакта для совместной работы.	Налажен контакт для совместной работы.
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.	Налаживание контакта для совместной работы.	Налажен контакт для совместной работы.