

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛКАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КТУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫКТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании СППС от
16.09.2024 г.

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор КТУ «ОШ №1
с. Балкашино»
А. Дулат
«16» сентября 2024 г.



ЖЕКЕ (бейімделген) БАҒДАРЛАМАСЫ
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу
2 «Б» сынып оқушысы
Балгожин Арланның
2024-2025 оқу жылына

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащейся 2 «Б» класса
Балгожина Арлана
на 2024-2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. Балгожин Арлан Ердарович		Дата рождения: 12.07.2016	Класс: 2 «Б»
Ф.И.О. родителей:		Балгожин Ердар Андарханович Балгожина Альбина Наильевна	
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: Запросы родителей:		Нарушение речи Преодоление нарушений звукопроизношения, поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами	
Ф.И.О. классного руководителя.		Шапарь Ирина Николавна	
Заключение и рекомендации ПМПК:		ОНР 3 уровня, дисграфия. Обучение и воспитание по общеобразовательной программе. Занятия со специалистами КПИ.	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Логопед: Кудина О.О. Дефектолог: Кудина О.О. Психолог: Ермагулова Г.Б. Социальный педагог: Аубакирова И.Е.			
Форма обучения: в обычном классе , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).			
График посещения индивидуальных и групповых занятий: Индивидуальные занятия с логопедом – 1 раз в неделю по 35 минут. Индивидуальные занятия с дефектологом – 2 раза в неделю по 35 минут. Индивидуальные занятия с психологом – 1 раз в неделю по 35 минут.			

--

2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
Проявления трудностей: 1. Трудности в звукопроизношении.	Любит работать с конструктором, читать книги. Мелкая моторика хорошо развита.	Уровень учебной мотивации средний. Самостоятельно планирует свои действия. Темп деятельности средний. Спокойный, уравновешанный.

3.Особые образовательные потребности учащегося

Первое полугодие

1 Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1.Изменениеучебного плана (нужное подчеркнуть).	1. Не требуется.
2. Изменение учебных программпо предметам (нужное подчеркнуть)	1. <u>Не требуется.</u> 2. Требуется: а) сокращенные, ориентированные на ГОСО; б)специальные/индивидуальныепрограммы
3.Методы обучения	Памятки, технологические карты.
4.Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1. Уменьшение количества контрольных заданий, 2. <u>Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей.</u> 3. <u>Увеличение времени на выполнение работы,</u> 4. Предпочтение письменной форме выполнения задания, 5. <u>Использование иллюстративных и др.опорных материалов (памятки, алгоритмы, план),</u> 6. помощи педагога (в чем конкретно проявляется).
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: по программе 2 класса 2) Рабочие тетради: по программе 2 класса 3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению.
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	<u>Не нуждается</u>
7. Потребность в	<u>Не нуждается</u>

технических средствах	
8. Помощь специального педагога	<u>Нуждается</u>
9. Помощь логопеда	1) Развитие артикуляционной моторики; 2) Автоматизация шипящих звуков, а также звуков [л], [р]. 3) Развитие фонетической стороны речи. 4) Совершенствование фонематического слуха. 5) Развитие лексической стороны речи.
10. Помощь педагога-ассистента	Не нуждается
11. Психологическая помощь	Нуждается
12. Социально-педагогическая помощь	Нуждается

4. Рекомендации учителю (Балгожин Арлан)

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
<u>1. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u> 2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию. <u>3. Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u> 4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать. <u>5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u> <u>6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u> 7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи. <u>8. Предоставление времени для ответа.</u> 9. Использование коротких, простых фраз. <u>10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</u> <u>11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом.</u> 12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).	<u>Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом.</u> <u>Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.</u>

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)	Достигнутые результаты
- <u>закрепление поставленных звуков и развитие связной речи в домашней обстановке;</u> - <u>развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин);</u> - <u>контролировать выполнение режима дня;</u> - <u>ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы;</u> - <u>вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки;</u> - <u>развивать потребность в общении со сверстниками;</u> - <u>поощрять посещение школьных кружков по интересам;</u> - <u>ежедневно контролировать выполнение артикуляционных упражнений, заданий логопеда.</u>	Закрепляет поставленные звуки в домашней обстановке; у ребёнка развиты навыки самостоятельности, выполняет режим дня, организовано совместное чтение.

**6. Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2024 - 2025 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Русский язык	+		
2	Литературное чтение	+		
3	Математика	+		
4	Казахский язык	+		
5	Естествознание	+		
6	Познание мира	+		
7	Английский язык	+		
8	Художественный труд	+		
9	Физическая культура	+		
10	Музыка	+		
11	Цифровая грамотность	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

**7. Индивидуальный учебный план
на второе полугодие 2024 - 2025 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Русский язык	+		
2	Литературное чтение	+		
3	Математика	+		
4	Казахский язык	+		
5	Естествознание	+		
6	Познание мира	+		
7	Английский язык	+		
8	Художественный труд	+		
9	Физическая культура	+		
10	Музыка	+		
11	Цифровая грамотность	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности психолога

ФИО ученика: Балгожин Арлан

Класс: 2 «Б»

Диагноз: Нарушение речи (ОНР 3 уровня (дисграфия), нарушение звукопроизношения)

Специалист: Ермагулова Г.Б.

Дата рождения: 12.07.2016

Возраст: 8 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024-2025 учебный год	Оценка психофизического развития			
	Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; •	Развитие концентрации внимания, объёма внимания	Развитие концентрации внимания на должном уровне
	Развитие восприятия	1) развивать точность восприятия 2) развивать восприятие длительности временного интервала 3) развивать представление о частях суток 4) развивать представления о временах года 5) развивать пространственные представления 6) развивать наблюдательность	Развитие точности восприятия, наблюдательности	Развитие точности восприятия и развитие наблюдательности на среднем уровне

	Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	Развитие гибкости ума и словарного запаса	Развиты мыслительные процессы
	Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности •	Развитие ассоциативного и опосредованного запоминания предметов	Всегда удаётся запомнить и выполнить заданные упражнения
	Развитие воображения и творческих способностей	Развивать воображение и творческие способности - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»	Проявление интереса к творчеству	Всегда справляется с предложенными заданиями, ребенку нравится работать с пазлами, развивающими карточками
	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.	Командная оценка психофизического развития ребёнка. Взаимодействие с педагогами для улучшения качества образования	Ведётся командная работа
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе. Консультации «Как создать благоприятную обстановку для речевого развития», «Закрепление поставленных звуков в домашней обстановке»,	Проведение родительских собраний и индивидуальных бесед	Проведены родительские собрания и индивидуальные консультации, составлены рекомендации психолога для родителей

		«Развитие связной речи», «Развитие общей и мелкой моторики», «Развитие фонетико-фонематического восприятия речи». Подбор дидактического материала для работы с ребенком дома. Составление рекомендаций для родителей по темам пройденных занятий. Участие в проведении родительских собраний		
--	--	--	--	--

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности дефектолога

ФИО ученика: Балгожин Арлан

Класс: 2 «Б»

Диагноз: ОНР 3 уровня, нарушение звукопроизношения, дисграфия.

Специалист: Кудина О.О.

Дата рождения: 12.07.2016 г.

Возраст: 8 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024 -2025 учебный год	Сенсомоторное развитие	Развитие крупной моторики. Упражнения для координации разных частей тела. Пальчиковая гимнастика. Штриховка, раскрашивание. Аппликация. Сгибание бумаги. Оригами. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, кинетическим песком.	Развитие внимания, памяти, пространственного восприятия.	Регулярные занятия пальчиковой гимнастикой способствовали улучшению мелкой моторики, повышению точности движений пальцев и рук. Ребенок стал более уверенно выполнять мелкие действия, такие как манипуляции с мелкими предметами.
	Коррекция сенсорной сферы. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	Морское путешествие. Синий цвет и его оттенки. Путаница. Определи, где какой цвет. Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета». Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат) в процессе выполнения упражнений.	Воспроизведение последовательности по образцу, Выделения признаков формы. Знание названий основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Соотнесение предметов с	Воспроизводит последовательность по образцу, Выделяет признаки формы. Знает названия основных геометрических фигур. Классифицирует предметы и их изображения по форме, по показу. Соотносит предметы с

			эталонной формой, Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали), Сопоставление 2-3 предметов контрастных величин по высоте, длине, толщине, ширине.	эталонной формой. Конструирует фигуры и предметы из составляющих частей (2-3 детали), Сопоставляет 2- 3 предмета контрастных величин по высоте, длине, толщине, ширине.
	Развитие внимания	- развитие зрительного внимания; -развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.	Умение контролировать сконцентрированность на выполнении задания.	В результате работы по развитию зрительного внимания ребенок стал более точно и быстро воспринимать визуальные объекты, фокусируя внимание на конкретных деталях. Улучшение зрительного внимания позволило ему быстрее ориентироваться в окружающем пространстве, а также более эффективно воспринимать информацию в процессе чтения, выполнения графических заданий и работы с текстом.
	Развитие памяти	расширение объема, устойчивости, -формирование приемов запоминания, -развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и	Расширение объёма памяти	После регулярных тренировок памяти у ребенка заметно улучшились навыки запоминания и воспроизведения информации, которую он изучал в течение более длительного времени.

		долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти; - развитие тактильной памяти.		
	Интеллектуальное развитие	- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;	Правильное написание и чтение слов, словосочетаний и предложений. Совершенствование связной речи. Составление связных рассказов. Формирование умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет.	Правильно пишет и читает слова, словосочетания и предложения. Составляет связные рассказы. Сформировано умение определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет.
	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.	Налаживание контакта для совместной работы.	Налажен контакт для совместной работы.
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.	Налаживание контакта для совместной работы.	Налажен контакт для совместной работы.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности логопеда

ФИО ученика: Балгожин Арлан

Класс: 2 «Б»

Диагноз: ОНР 3 уровня, дисграфия.

Специалист: Кудина О.О.

Дата рождения: 12.07.2016 г.

Возраст: 8 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024 -2025 учебный год	Развитие слоговой структуры слова	Насыщение тактильными ощущениями; Дифференциация тактильных ощущений; Изучение подробной схемы тела (на себе, на других); Формирование пространственных представлений и опико-пространственного ориентирования; Развитие статико-динамических и темпо-ритмических параметров общих движений; Развитие статической и динамической координации органов артикуляции; Развитие возможностей воспроизведения изолированных языковых единиц и их последовательностей; Развитие возможностей произношения слов различной слоговой структуры. Чтение рассказов по литературе 5 минут.	Дифференцирует тактильные ощущения, знает схему тела, ориентируется в пространстве, удерживается 20 секунд в статическом упражнении, правильный уклад органов артикуляции.	Дифференцирует тактильные ощущения, знает схему тела, ориентируется в пространстве, удерживается 20 секунд в статическом упражнении. Продолжить работу над правильным укладом органов артикуляции.
	Развитие фонематического восприятия	Развитие умения различать неречевые шумы; Развитие умения различать музыкальные звуки; Дифференциация слогов; Дифференциация звуков; Дифференциация гласных (и-у, э-о, и-о, э-у, и-э, у-о, и-ы) - изолировано, в слогах, в словах; Дифференциация согласных (шумные-сонорные, твердые-мягкие, носовые-плавные, губные-язычные, взрывные-фрикативные, переднеязычные-заднеязычные,	Различает речевые и неречевые шумы, музыкальные звуки. Дифференцирует слоги, звуки, гласные буквы, согласные буквы.	Различает речевые и неречевые шумы, музыкальные звуки. Дифференцирует слоги, звуки, гласные буквы, согласные буквы.

		глухие-звонкие, шипящие-свистящие, плавные) - изолировано, в слогах, в словах.		
	Развитие понимания речи	Формирование глагольного словаря; Формирование атрибутивного словаря (прил.).	Расширен глагольный и атрибутивный словарь.	Расширен глагольный и атрибутивный словарь.
	Развитие лексико- грамматического строя речи	Одушевленные и неодушевленные существительные (живое/неживое — кто?что?); Существительные мужского и женского рода (он/она); Единственное и множественное число мужского и женского рода; Существительные среднего рода (Оно-затем дифференциация он/она/оно); Предлоги НА, В со значением местонахождения; Предлоги ПОД, ЗА со значением местонахождения; Предлоги В, НА, ИЗ в других значениях (в плаще, в горошек, на скрипке, из дерева); Предлог С в различных значениях (тарелка с кашей, мальчик с мячом); Предлоги НА, НАД (дифференциация). Существительные, образованные с помощью суффиксов -ОНОК, -ЁНОК, -АТ, -ЯТ (детеныши животных).	Различает одушевлённые и неодушевлённые предметы; существительные мужского, женского и среднего рода; существительные единственного и множественного числа. Правильно использует предлоги НА, В, ПОД, ЗА, С, НАД. Образовывает существительные с помощью суффиксов -ОНОК, -ЁНОК, - АТ, -ЯТ (детеныши животных).	Различает одушевлённые и неодушевлённые предметы; существительные мужского, женского и среднего рода; существительные единственного и множественного числа. Правильно использует предлоги НА, В, ПОД, ЗА, С, НАД. Образовывает существительные с помощью суффиксов - ОНОК, -ЁНОК, -АТ, -ЯТ (детеныши животных).
	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.	Налаживание контакта для совместной работы.	Налажен контакт для совместной работы.
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.	Налаживание контакта для совместной работы.	Налажен контакт для совместной работы.

