

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛКАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫҚТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании СППС
от 31.08.2023 г.



ЖЕКЕ (бейімделген) БАҒДАРЛАМАСЫ
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу
дайырлық тобының оқушысы
Черников Михаилдің
2023-2024 оқу жылына

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося предшколы
Черникова Михаила
на 2023-2024 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. Черников Михаил Александрович		Дата рождения: 17.06.2017	Класс: предшкола
Ф.И.О.родителей:		Черников Александр Федорович Черникова Анастасия Ивановна	
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:		Нарушение звукопроизношения, наблюдается замена, пропуск слогов в словах.	
Запросы родителей:		Устранение дефектов речи, поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами	
Ф.И.О. классного руководителя:		Дерягина Ирина Викторовна	
Заключение и рекомендации ПМПК:		Нарушение речи. (ОНР 3 уровня) Обучение и воспитание по программе предшкольной подготовки. Помощь логопеда и дефектолога КПИ	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Логопед: Кудина О.О. Дефектолог: Кудина О.О.			
Форма обучения: в обычном классе , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).			
График посещения индивидуальных и групповых занятий: Индивидуальные занятия с логопедом - 2 раза в неделю по 30 минут. Индивидуальные занятия с дефектологом - 2 раза в неделю по 30 минут.			

2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
Проявления трудностей: 1. Под диктовку писать сложно. Причины: 1. Планирования и контроль с помощью мамы.; 2. Средняя мотивация; 3. Трудности переработки слухо-речевой информации; 4. Низкая работоспособность;	Проявляет самостоятельность в подготовке к урокам. Организован, старателен. Увлекается лепкой, конструированием, рисованием, аппликацией.	Активный, доброжелательный. По характеру эмоциональный.

3.Особые образовательные потребности учащегося Первое полугодие

1 Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю,необходимые данные вписываются)
1.Изменение учебного плана(нужное подчеркнуть).	1. <u>Не требуется.</u> Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. <u>Не требуется.</u> 2. Требуется: а) сокращенные, ориентированные на ГОСО; б)специальные/индивидуальные программы
3.Методы обучения	Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты
4.Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1. Уменьшение количества контрольных заданий, 2. <u>Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей,</u> 3. Увеличение времени на выполнение работы, 4. <u>Предпочтение письменной форме выполнения задания,</u> 5. <u>Использование иллюстративных и др.опорных материалов (памятки,алгоритмы,план),</u> 6. Помощи педагога (в чем конкретно проявляется). 7. Контрольные задания индивидуализированного содержания 8. Другое.
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: по программе дошкольной подготовки 2) Рабочие тетради: по программе дошкольного класса 3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению

6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	<u>Сопровождение взрослого</u>
7. Потребность в технических средствах	<u>Не нуждается</u>
8. Помощь специального педагога	<u>Не нуждается</u>
9. Помощь логопеда	1. Развитие общей, мелкой моторики и графомоторных навыков. 2. Развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания. 3. Коррекция звукопроизношения. 4. Развитие фонематического слуха. 5. Развитие словарного запаса.
10. Помощь педагога-ассистента	<u>Не нуждается</u>
11. Психологическая помощь	<u>Не нуждается</u>
12. Социально-педагогическая помощь	<u>Не нуждается</u>
13. Помощь дефектолога	1. Сенсомоторное развитие 2. Коррекция сенсорной сферы. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. 3. Развитие внимания, памяти, интеллектуальное развитие.

4. Рекомендации учителю (Черников Михаил)

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
<u>1. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u> 2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию. <u>3. Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u> 4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать. <u>5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u> <u>6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u> 7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи. 8. Предоставление времени для ответа. 9. Использование коротких, простых фраз. 10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения. 11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом. 12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).	Устные ответы на заданные вопросы, связный пересказ. Самостоятельное включение в работу класса. Планирование предстоящих действий, самостоятельная проверка результатов работы. Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом. Быстрая речь учителя и одноклассников. Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)	Достигнутые результаты
<u>- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин);</u> - контролировать выполнение режима дня; - ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы; <u>- оказывать помощь в выполнении домашних заданий: начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам; делать перерывы каждые 20-25 минут с чередованием видов деятельности;</u> <u>- вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки;</u> <u>- развивать потребность в общении со сверстниками;</u> - поощрять посещение школьных кружков по интересам; <u>- ежедневно контролировать выполнение артикуляционных упражнений, самомассажа языка.</u>	Развиты навыки самостоятельности, выполнение поручений родителей, выполнение заданий.

**6. Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2023-2024 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Казахский язык	+		
2	Конструирование	+		
3	Музыка	+		
4	Ознакомление с миром	+		
5	Основы грамоты	+		
6	Основы математики	+		
7	Развитие речи	+		
8	Физическая культура	+		
9	Художественная литература	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

**7. Индивидуальный учебный план
на второе полугодие 2023-2024 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Казахский язык	+		
2	Конструирование	+		
3	Музыка	+		
4	Ознакомление с миром	+		
5	Основы грамоты	+		
6	Основы математики	+		
7	Развитие речи	+		
8	Физическая культура	+		
9	Художественная литература	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности логопеда

ФИО ученика: Черников Михаил

Класс: предшкола

Диагноз: ОНР 3 уровня

Специалист: Кудина О.О.

Дата рождения: 17.06.2017

Возраст: 7 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2023 -2024 учебный год	Развитие общей, мелкой моторики и графомоторных навыков.	Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений. (пальчиковый игротренинг, упражнения с предметами (массажные мячи, кольца су-джок, прищепки и др.), массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.), биоэнергопластика, упражнения на развитие реципрокной координации рук. Развитие переключаемости движений пальцев рук, подвижности кисти, формирование правильного орудийного захвата. Работа по развитию конструктивного праксиса.	Умение делать самомассаж Производить шнуровку на скорость Умение собирать конструктор по образцу	Умеет делать самомассаж Производит шнуровку на скорость. Умеет собирать конструктор по образцу.
	Развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания.	Развитие подвижности и амплитуды движений подвижных органов артикуляции, нормализация тонуса мышц артикуляционного аппарата. Вырабатывать полноценные движения и определённые положения органов артикуляционного	Правильное положение органов артикуляции. Умение переключаться от одного движения к другому.	Правильное положение органов артикуляции. Умение переключаться от одного движения к другому.

		аппарата: точность движения, плавность и лёгкость, без подёргивания, дрожания, синкинезий, устойчивости конечного результата, плавного переключения от одного движения к другому. (общий комплекс артикуляционной гимнастики). Выполнять упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков. Отрабатывать силу, длительность выдыхаемой воздушной струи. Мимические упражнения по лексическим темам. («Грустный-веселый», «Осень» «Овощи на вкус» , «Дуб» и т.д.)	Правильное выполнение упражнений необходимых для правильного произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков. Правильная воздушная струя.	Правильное выполнение упражнений необходимых для правильного произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков. Правильная воздушная струя.
	Коррекция звукопроизношения	Формировать навык четкой артикуляции: выработка правильных артикуляционных укладов звуков А, О, У, Ы, Э, И. Артикуляционные упражнения «Бегемотик», «Лягушка», «Слон», «Окошко», «Почистим зубки», «Блинчик», «Расческа» и др. Отработка слитного произнесения нескольких гласных. Формировать правильное речевое дыхание (целенаправленный длительный ротовой выдох, направленная воздушная струя, умение сочетать произнесение звука с началом выдоха, на одном выдохе	Сформирован правильный уклад звуков ЛЬ, С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Л, Р, РЬ.	Сформирован правильный уклад звуков ЛЬ, С, З, Ц, Л.

		произносить 3 – 4 слога, выработка дифференцированного дыхания – вдох ртом, выдох носом «Чей пароход лучше гудит?», «Фокус», «Футбол», «Подуй на листочки» «Тучки», «Шторм в стакане», «Подуй на карандаш»). Работа над модуляцией голоса (повышение и понижение голоса). Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Постановка и автоматизация звуков Ль, С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р, Рь. Дифференциация звуков (гласные, простые согласные, смешиваемые в произношении С-Сь, З-Зь, Ц-ТЬ, Ш-С, Ж-З, Ч-ТЬ, Щ-Сь, Л-Ль).		
	Развитие фонематического слуха	Различение звучания шумов и музыкальных инструментов; направления, громкости звучания; узнавание и различение гласных звуков; дифференциация неречевых звуков. Формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу. Формирование умения различать слоги со сходными звуками. Формирование умения воспроизводить цепочки гласных, слоговые ряды. Анализ звукового ряда из 3-х гласных. Формирование навыка нахождения заданного звука в ряду других звуков, в слогах, в словах в различных позициях (начало слова, середина, конец). Развитие системы межанализаторных связей, как	Умеет воспроизводить цепочку гласных, слоговых рядов. Сформировано чувство ритма.	Умеет воспроизводить цепочку гласных, слоговых рядов. Сформировано чувство ритма.

		основы для анализа неречевых и речевых звуков.			
	Расширение словарного запаса	Активизация и расширение пассивного и активного словаря существительных, прилагательных, глаголов и наречий по лексическим темам	Знает более 100 прилагательных, существительных, глаголов.	Знает более 100 прилагательных, существительных, глаголов.	
	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.	Налаживание контакта для совместной работы.	Налажен контакта для совместной работы.	
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.	Налаживание контакта для совместной работы.	Налажен контакт для совместной работы.	

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности дефектолога

ФИО ученика: Черников Михаил

Класс: 1 «Б»

Диагноз: ОНР 3 уровня

Специалист: Кудина О.О.

Дата рождения: 17.06.2017

Возраст: 6 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2023 -2024 учебный год	Сенсомоторное развитие	Развитие крупной моторики. Упражнения для координации разных частей тела. Пальчиковая гимнастика. Штриховка, раскрашивание. Аппликация. Сгибание бумаги. Оригами. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание).	Формирование общеинтеллектуальных умений. Развитие внимания, памяти, пространственного восприятия.	Развитие внимания, памяти и пространственного восприятия соответствует возрастной норме.
	Коррекция сенсорной сферы. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	Основные «чистые» цвета красный, синий, желтый, зеленый, черный и белый. Цвета радуги. Морское путешествие. Синий цвет и его оттенки. Путаница. Определи, где какой цвет. Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета». Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат) в процессе выполнения упражнений. Формирование сенсорных эталонов	Воспроизведение последовательности по образцу, Выделения признаков формы. Знание названий основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Соотнесение предметов с эталонной формой. Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали), Сопоставление 2-3 предметов	Обводит по образцу, знает признаки формы, знает основные геометрические фигуры, классифицирует предметы по форме. Соотносит предметы с эталонной формой. Конструирует предметы, сопоставляет контрастные предметы. Ориентируется в

		плоскостных геометрических фигур (прямоугольник, ромб, треугольник) в процессе выполнения упражнений Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Времена года. Части суток. Дни недели.	контрастных величин по высоте, длине, толщине, ширине, Ориентировка в собственном теле, Ориентировка в пространстве, Пространственная ориентировка на листе бумаги. Знание понятия и «сутки», Знание и различение частей суток. Знание дней недели.	собственном теле, пространстве, на бумаге. Знает понятие «сутки», части суток, знает дни недели.
	Развитие внимания	- развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.	Умение контролировать сконцентрированность на выполнении задания.	Концентрируется на выполнении задания.
	Развитие памяти	расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности;	Расширение объема памяти	Объем памяти расширен.

		- развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти; - развитие тактильной памяти.		
	Интеллектуальное развитие	- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;	Правильное написание и чтение слов, словосочетаний и предложений. Совершенствование связной речи. Составление связных рассказов. Формирование умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет.	Правильно пишет буквы, буквы знает, связная речь хорошо развита. Определяет временную последовательность событий, определяет последовательные действия в единый сюжет.
	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.	Налаживание контакта для совместной работы.	Налажен контакт для совместной работы.
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.	Налаживание контакта для совместной работы.	Налажен контакт для совместной работы.