

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛКАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫКТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании СППС
от 31.08.2023 г.



ЖЕКЕ (бейімделген) БАҒДАРЛАМАСЫ
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу
мектепалды даярлық оқушысы
Цухаева Селиманың
2023-2024 оқу жылына

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащейся предшколы
Цухаевой Селимы
на 2023-2024 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. Цухаева Селима Рукмановна		Дата рождения: 16.08.2017	Класс: предшкола
Ф.И.О.родителей:		Цухаев Рукман Вахидович Какаева Лаура Адамовна	
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: Запросы родителей:		Нарушение звукопроизношения, наблюдается замена, пропуск слогов в словах. Устранение дефектов речи, поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами	
Ф.И.О.классного руководителя:		Шапарь Ирина Николаевна	
Заключение и рекомендации ПМПК:		ЗПР. Нарушение речи. (ОНР 2 – 3 уровня). Трудности формирования письма и чтения. Обучение и воспитание по программе предшкольной подготовки. Работа СППС школы. Помощь специалистов КПИ	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Психолог: Ермагулова Г.Б. Логопед: Заводянская Ю.В. Дефектолог: Кудина О.О.			
Форма обучения: в обычном классе , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).			
График посещения индивидуальных и групповых занятий: Индивидуальные занятия с логопедом - 2 раза в неделю по 30 минут. Индивидуальные занятия с психологом - 2 раза в неделю по 30 минут. Индивидуальные занятия с дефектологом - 2 раза в неделю по 30 минут.			

2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
Проявления трудностей: 1. Под диктовку писать сложно. Причины: 1. Планирования и контроль с помощью мамы.; 2. Средняя мотивация; 3. Трудности переработки слухо-речевой информации; 4. Низкая работоспособность;	Проявляет самостоятельность в подготовке к урокам. Организована, старательна. Увлекается лепкой, конструированием, рисованием, аппликацией.	Медлительная, доброжелательная. По характеру спокойная.

3.Особые образовательные потребности учащегося Первое полугодие

1 Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю,необходимые данные вписываются)
1.Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	1. Не требуется. Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. Не требуется. 2. Требуется: а) сокращенные, ориентированные на ГОСО; б)специальные/индивидуальные программы
3.Методы обучения	Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты
4.Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1. Уменьшение количества контрольных заданий, 2. <u>Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u> 3. Увеличение времени на выполнение работы, 4. <u>Предпочтение письменной форме выполнения задания,</u> 5. <u>Использование иллюстративных и др.опорных материалов (памятки,алгоритмы,план),</u> 6. Помощи педагога(в чем конкретно проявляется). 7. Контрольные задания индивидуализированного содержания 8. Другое.
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: по программе дошкольной подготовки 2) Рабочие тетради: по программе дошкольного класса. 3) Специальныедидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению

6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	<u>Не нуждается</u>
7. Потребность в технических средствах	<u>Не нуждается</u>
8. Помощь специального педагога	<u>Не нуждается</u>
9. Помощь логопеда	1. Формирование общеинтеллектуальных умений. 2. Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия. 3. Развитие пространственных восприятий и сенсомоторной координации. 4. Изучение лексических тем «Игрушки» «Фрукты» «Овощи» «Сад-огород» «Осень» «Зима» «Весна» «Лето» 5. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности, развитие личностной сферы. 6. Устранение пробелов в знаниях учащихся по предметам русского языка математики и литературы. 7. Обучение грамоте.
10. Помощь педагога-ассистента	<u>Не нуждается</u>
11. Психологическая помощь	1. Развитие эмоционально-волевой сферы: -выработать положительные привычки поведения, чувство товарищества; 2. Развитие внимания: - развивать способность к переключению внимания; - развивать концентрацию внимания; 3. Развитие восприятия: - развивать пространственное представление; - развивать наблюдательность; 4. Развитие мышления: -развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков; - развивать гибкость ума и словарный запас. 5. Развитие памяти: - развивать приемы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности. 6. Развитие воображения и творческих способностей.

12.Социально-педагогическая помощь	<u>Не нуждается</u>
13. Помощь дефектолога	1. Сенсомоторное развитие 2. Коррекция сенсорной сферы. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. 3. Развитие внимания, памяти, интеллектуальное развитие.

4. Рекомендации учителю (Цухаева Селима)

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
<u>1. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u> 2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию. <u>3. Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u> 4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать. <u>5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u> <u>6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u> 7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи. 8. Предоставление времени для ответа. 9. Использование коротких, простых фраз. 10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения. 11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом. 12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).	Устные ответы на заданные вопросы, связный пересказ. Самостоятельное включение в работу класса. Планирование предстоящих действий, самостоятельная проверка результатов работы. Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкреплённая наглядным материалом. Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)	Достигнутые результаты
- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин); - контролировать выполнение режима дня; - ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы; - <u>оказывать помощь в выполнении домашних заданий: начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам; делать перерывы каждые 20-25 минут с чередованием видов деятельности;</u> - <u>вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки;</u> - <u>развивать потребность в общении со сверстниками;</u> - поощрять посещение школьных кружков по интересам; - <u>ежедневно контролировать выполнение артикуляционных упражнений, самомассажа языка.</u>	Развиты навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки, выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате)

**6. Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2023-2024 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Казахский язык	+		
2	Конструирование	+		
3	Музыка	+		
4	Ознакомление с миром	+		
5	Основы грамоты	+		
6	Основы математики	+		
7	Развитие речи	+		
8	Физическая культура	+		
9	Художественная литература	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

**7. Индивидуальный учебный план
на второе полугодие 2023-2024 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Казахский язык	+		
2	Конструирование	+		
3	Музыка	+		
4	Ознакомление с миром	+		
5	Основы грамоты	+		
6	Основы математики	+		
7	Развитие речи	+		
8	Физическая культура	+		
9	Художественная литература	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности психолога

ФИО ученика: Цухаева Селима
Класс: предшкола
Диагноз: ОНР 3 уровня, ТФШН
Специалист: Ермагулова Г.Б.

Дата рождения: 16.08.2017
Возраст: 6 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2023-2024 учебный год	Оценка психофизического развития			
	Развитие эмоционально – волевой сферы	1. Выбатывать умение действовать целенаправленно, преодолевать трудности, добиваться результатов, доводить начатое дело до конца. 2. Воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность. 3. Воспитывать честность, доброжелательность, критичность трудолюбие. 4. Выбатывать положительные привычки поведения, чувство товарищества, желание помогать друг другу. 5. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.	Воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности	Старается преодолевать трудности, добиваться результатов, доводить начатое дело до конца
	Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания;	Развитие концентрации внимания, объёма внимания	Слабое развитие концентрации внимания, объёма внимания

	Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность	Развитие точности восприятия, наблюдательности	Развиты представления о временах года, о частях суток, развиты цветоразличение
	Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	Развитие гибкости ума, словарного запаса, развитие сообразительности	Слабое развитие словарного запаса
	Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	Развитие ассоциативного и опосредованного запоминания предметов	Слабое развитие ассоциативного и опосредованного запоминания предметов
	Развитие воображения и творческих способностей	Развивать воображение и творческие способности - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур),	Проявление интереса к творчеству	Справляется выполнять задания, нравится работать с развивающими карточками

		- «Что будет, если ...»		
	Развитие тонкой моторики рук	1) развивать тонкую моторику рук. Упражнения для кистей рук: - развивают подражательную способность, достаточно просты и не требуют дифференцированных движений; - учат напрягать и расслаблять мышцы; - развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время; - учат переключаться с одного движения на другое. 2) Упражнения условно статические 3) Упражнения для пальцев динамичес. - на выделение предметов из фона - на идентификацию предметов и движений - на развитие представлений о форме предметов - на развитие восприятия отношений по величине	Развитие тонкой моторики руки	Хорошо развита тонкая моторика руки
	Сенсорное развитие	«Посмотри и назови», «Цветные фоны», «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки», «Собери в корзинки шарики красного цвета», «Веселый зоопарк» и др. «У кого такая картинка?», «Найди пару», «Какой сюда подходит?», «Кто что делает?», «Веселые человечки», «Нравится – не нравится», «Зеркальце, скажи...», «Что звучит?» и др. «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками»,		Выполняет задания для сенсорного восприятия

		«Закрой коробочки разной формы», «Узнай, что нарисовано», «Почтовый ящик» и др. «Розовая башня», «Цветные цилиндры» «Гаражи и машины», «Закрой коробочки», «Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой» и др. «Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», «Найди пару», «Чего не хватает?» и т.д.		
	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.	Командная оценка психофизического развития ребёнка. Взаимодействие с педагогами для улучшения качества образования	Ведётся командная работа
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе. Консультации «Как создать благоприятную обстановку для речевого развития», «Закрепление поставленных звуков в домашней обстановке», «Развитие связной речи», «Развитие общей и мелкой моторики», «Развитие фонетико-фонематического восприятия речи». Подбор дидактического материала для работы с ребенком дома.	Проведение родительских собраний и индивидуальных бесед	Проведены родительские собрания и индивидуальные консультации. составлены рекомендации психолога для родителей

		Составление рекомендаций для родителей по темам пройденных занятий. Участие в проведении родительских собраний		
--	--	---	--	--

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности дефектолога

ФИО ученика: Цухаева Селима

Класс: 1 «Б»

Диагноз: ТФШН

Специалист: Кудина О.О.

Дата рождения: 16.08.2017

Возраст: 6 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2023 -2024 учебный год	Сенсомоторное развитие	Развитие крупной моторики. Упражнения для координации разных частей тела. Пальчиковая гимнастика. Штриховка, раскрашивание. Аппликация. Сгибание бумаги. Оригами. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание).	Формирование общеинтеллектуальных умений. Развитие внимания, памяти, пространственного восприятия.	Память, внимание развита в соответствии с возрастной нормой.
	Коррекция сенсорной сферы. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	Основные «чистые» цвета красный, синий, желтый, зеленый, черный и белый. Цвета радуги. Морское путешествие. Синий цвет и его оттенки. Путаница. Определи, где какой цвет. Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета». Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат) в процессе выполнения упражнений. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (прямоугольник, ромб, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Классификация предметов и их изображений	Воспроизведение последовательности по образцу, Выделения признаков формы. Знание названий основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Соотнесение предметов с эталонной формой, Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали),	Обводит по образцу, выделяет признаки формы, называет геометрические фигуры. Классифицирует предметы по форме. Конструирует фигуры, сопоставляет контрастные фигуры. Ориентируется в пространстве, на бумаге, в собственном теле.

		по форме, по показу. Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Времена года. Части суток. Дни недели. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Пересказ сказки по сюжетным картинкам. Логические упражнения. Анализ текста по опорным вопросам.	Сопоставление 2-3 предметов контрастных величин по высоте, длине, толщине, ширине, Ориентировка в собственном теле, Ориентировка в пространстве, Пространственная ориентировка на листе бумаги, Знание понятия и «сутки», Знание и различение частей суток. Знание дней недели. Умение работать с текстом.	Знает понятия «сутки», части суток, дни недели.
	Развитие внимания	- развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.	Умение контролировать сконцентрированность на выполнении задания.	Концентрируется на задании в соответствии с возрастной нормой.
	Развитие памяти	расширение объема, устойчивости, -формирование приемов запоминания, -развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности;	Расширение объема памяти	Память не соответствует возрастной норме.

		- развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие тактильной памяти.		
	Интеллектуальное развитие	- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;	Правильное написание и чтение слов, словосочетаний и предложений. Совершенствование связной речи. Составление связных рассказов. Формирование умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет.	Умеет объединять последовательные действия в единый сюжет.
	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.	Налаживание контакта для совместной работы.	Налажен контакт для совместной работы.
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.	Налаживание контакта для совместной работы.	Налажен контакт для совместной работы.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности логопеда

ФИО ученика: Цухаева Селима

Класс: предшкола

Диагноз: Нарушение речи. (ОНР 2 – 3 уровня).

Логопед: Заводянская Ю.В.

Дата рождения: 16.08.2017

Возраст: 6 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2023-2024 учебный год	Формирование общеинтеллектуальных умений	Выполнение артикуляционной гимнастики . Дыхательная гимнастика.	Развитие умений и навыков позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.	Поставлен звук [л], но не автоматизирован Поставлен звук [р], но не автоматизирован
	Развитие внимания Развитие памяти Развитие мышления Развитие восприятия	1. Припоминание и называние: а) действий, б) предметов. 2. Игра «Живые – неживые». 3. Упражнение в постановке вопросов к простым 1-фигурным сюжетным картинкам с одушевлёнными и неодушевлёнными предметами (по образцу). 4. Игра «Что или кто это?»	Улучшение концентрации внимания Повышение уровня усидчивости	Улучшение концентрации внимания Повышение уровня усидчивости
	Развитие пространственных восприятий и сенсомоторной координации.	1. Нахождение в окружающей обстановке предметов определённой формы. 2. Игра «Подбери по цвету» с предметными картинками.	Формировать операции звуко-слового анализа и синтеза.	Ориентируется в пространстве в пределах нормы, путает правую, левую руку

	Изучение лексических тем «Игрушки» «Фрукты» «Овощи» «Сад-огород» «Осень» «Зима» «Весна» «Лето»	Согласование прилагательного с существительным. 3. Игра «Что изменилось?» на развитие внимания. Упражнение «Подбери, называй, запоминай». Игра «Жадина» - согласование существительных с местоимением. Упражнение «Из чего – какой?» Составление описательного рассказа по картинно-графическому плану. Упражнение помощи Незнайке. Упражнение «4-й лишний» (фрукты, овощи, ягоды). Игра «На что похоже?» (сравнение с геометрическими формами)	Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.	
	Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности, развитие личностной сферы.	Коррекция и развитие понимания. Формирование умение понимать общий и переносный смысл слов фраз, текстов	Правильное произношение слов сложной слоговой структуры	Повышение уровня мотивация к учебной деятельности
	Устранение пробелов в знаниях учащихся по предметам русского языка математики и литературы	Уточнение и расширение словаря по тематическому плану. Расширение глагольного словаря. Расширение словаря признаков. Изучение антонимов	Расширение активного и пассивного словаря	Расширен активный и пассивный словарь

	Обучение грамоте	Продолжить развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Работа над правильным согласованием существительных с числительными. Работа над образованием множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. Образование относительных и притяжательных прилагательных. Образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных. Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, слогового чтения коротких рассказов.	Правильное написание и чтение слов, словосочетаний и предложений. Совершенствование связной речи. Составление связных рассказов. Формирование умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет. Развитие умения воспринимать	Правильное написание и чтение слов, словосочетаний и предложений. Улучшилась связная речь.
	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.	Налаживание контакта по совместной работе.	Установлен и налажен контакт с педагогами
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.	Налаживание контакта для совместной работы.	Установлен и налажен контакт с родителями