

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛКАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫҚТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании СППС
от 31.08.2023г.



ЖЕКЕ (бейімделген) БАҒДАРЛАМАСЫ
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу
мектепалды даярлық оқушысы
Прохоров Мирославтың
2023-2024 оқу жылына

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося предшколы
Прохорова Мирослава
на 2023-2024 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. Прохоров Мирослав Владимирович		Дата рождения: 15.05.2017	Класс: предшкола
Ф.И.О.родителей:	Прохоров Владимир Сергеевич Прохорова Алена Валерьевна		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:	Отсутствие речи, вокализация, низкая концентрация внимания.		
Запросы родителей:	Поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами		
Ф.И.О.классного руководителя:	Дерягина Ирина Викторовна		
Заключение и рекомендации ПМПК:	Нарушение коммуникаций и социального взаимодействия. ЗПР. Специфическое расстройство речи. Помощь специалистов КПИ.		
Ф.И.О. специалистов сопровождения:	Психолог: Ермагулова Г.Б. Логопед: Кудина О.О. Дефектолог: Кудина О.О.		
Форма обучения:	в обычном классе , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).		
График посещения индивидуальных и групповых занятий:	Индивидуальные занятия с логопедом - 2 раза в неделю по 30 минут. Индивидуальные занятия с психологом - 2 раза в неделю по 30 минут. Индивидуальные занятия с дефектологом - 2 раза в неделю по 30 минут.		

2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
<p>Проявления трудностей:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Под диктовку писать сложно. <p>Причины:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Планирование и контроль с помощью мамы;2. Трудности переработки слухо-речевой информации;3. Низкая работоспособность;	<p>Увлекается лепкой, конструированием, рисованием, аппликации.</p>	<p>Активный, доброжелательный. По характеру эмоциональный.</p>

3. Особые образовательные потребности учащегося Первое полугодие

1 Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	1. Не требуется. Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. Не требуется. 2. Требуется: а) сокращенные, ориентированные на ГОСО; б) специальные/индивидуальные программы
3. Методы обучения	Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты.
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уменьшение количества контрольных заданий; 2. <u>Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей;</u> 3. Увеличение времени на выполнение работы; 4. <u>Предпочтение письменной форме выполнения задания;</u> 5. <u>Использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план);</u> 6. Контрольные задания индивидуализированного содержания.
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	<ol style="list-style-type: none"> 1) Учебники по программе дошкольной подготовки. 2) Рабочие тетради: по программе дошкольного класса. 3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению.

6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	<u>Вовлеченность в групповые занятия.</u>
7. Потребность в технических средствах	<u>Нуждается</u>
8. Помощь дефектолога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально – коммуникативное развитие. 2. Я и моя семья (представление о себе, представление о близких). 3. Познавательное развитие. 4. Сенсорика. 5. Развитие зрительного восприятия.
9. Помощь логопеда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Звукопроизношение. 3. Слоговая структура слова.
10. Помощь педагога-ассистента	<u>Нуждается</u>
11. Психологическая помощь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоционально-волевой сферы: <ul style="list-style-type: none"> - выработать положительные привычки поведения, чувство товарищества; 2. Развитие внимания: <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность к переключению внимания; - развивать концентрацию внимания; 3. Развитие восприятия: <ul style="list-style-type: none"> - развивать пространственное представление; - развивать наблюдательность; 4. Развитие мышления: <ul style="list-style-type: none"> - развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков; - развивать гибкость ума и словарный запас. 5. Развитие памяти: <ul style="list-style-type: none"> - развивать приемы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности. 6. Развитие воображения и творческих способностей.
12. Социально-педагогическая помощь	<u>Не нуждается</u>

4. Рекомендации учителю (Прохоров Мирослав)

<p>Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)</p>	<p>Что вызывает затруднения</p>
<p><u>1. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u> 2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию. <u>3. Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u> 4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать. <u>5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u> <u>6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u> 7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи. 8. Предоставление времени для ответа. 9. Использование коротких, простых фраз. 10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения. 11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом. 12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).</p>	<p>Устные ответы на заданные вопросы, связный пересказ. Самостоятельное включение в работу класса. Планирование предстоящих действий, самостоятельная проверка результатов работы. Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом. Быстрая речь учителя и одноклассников. Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.</p>

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)	Достиженные результаты
<p><u>- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин);</u></p> <ul style="list-style-type: none">- контролировать выполнение режима дня;- ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы; <p><u>- оказывать помощь в выполнении домашних заданий: начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам; делать перерывы каждые 20-25 минут с чередованием видов деятельности;</u></p> <p><u>- вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки;</u></p> <p><u>- развивать потребность в общении со сверстниками;</u></p> <ul style="list-style-type: none">- поощрять посещение школьных кружков по интересам; <p><u>- ежедневно контролировать выполнение артикуляционных упражнений, самомассажа языка.</u></p>	<p>Развиты навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки</p>

**6.Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2023-2024 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Развитие речи	+		
2	Основы математики	+		
3	Ознакомление с окружающим миром	+		
4	Казахский язык	+		
5	Основы грамоты	+		
6	Художественная литература	+		
7	Музыка	+		
8	Творчество	+		
9	Физическая культура	+		

Примечание:тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностям и по каждому предмету учебного плана обозначается знаком«+».

**7.Индивидуальный учебный план
на второе полугодие 2023-2024 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Развитие речи	+		
2	Основы математики	+		
3	Ознакомление с окружающим миром	+		
4	Казахский язык	+		
5	Основы грамоты	+		
6	Художественная литература	+		
7	Музыка	+		
8	Творчество	+		
9	Физическая культура	+		

Примечание:тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком«+».

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности психолога

ФИО ученика: Прохоров Мирослав

Дата рождения: 15.05.2017

Класс: предшкола

Возраст: 7 лет

Диагноз: Нарушение общения и социального взаимодействия. Задержка психического развития

Специалист: Ермагулова Г.Б.

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2023-2024 учебный год	Оценка психофизического развития			
	Развитие эмоционально – волевой сферы	1. Вырабатывать умение действовать целенаправленно, преодолевать трудности, добиваться результатов, доводить начатое дело до конца. 2. Воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность. 3. Воспитывать честность, доброжелательность, критичность, трудолюбие. 4. Вырабатывать положительные привычки поведения, чувство товарищества, желание помогать друг другу. 5. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.	Воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности	Старается преодолевать трудности, добиваться результатов, доводить начатое дело до конца.
	Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания;	Развитие концентрации внимания, объёма внимания	Слабое развитие концентрации внимания, объёма внимания

	Развитие восприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность 	Развитие точности восприятия, наблюдательности	Слабое развитие точности восприятия, наблюдательности
	Развитие мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность 	Развитие гибкости ума, словарного запаса, развитие сообразительности	Слабое развитие гибкости ума, словарного запаса, развитие сообразительности
	Развитие памяти	<ol style="list-style-type: none"> 1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности 	Развитие ассоциативного и опосредованного запоминания предметов	Слабое развитие ассоциативного и опосредованного запоминания предметов
	Развитие воображения и творческих способностей	<p>Развивать воображение и творческие способности</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...» 	Проявление интереса к творчеству	Справляется с заданиями, ему нравится работать с буквами, цифрами, с развивающими карточками

	<p>Развитие тонкой моторики рук</p>	<p>1) развивать тонкую моторику рук. Упражнения для кистей рук: - развивают подражательную способность, достаточно просты и не требуют дифференцированных движений; - учат напрягать и расслаблять мышцы; - развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время; - учат переключаться с одного движения на другое. 2) Упражнения условно статические 3) Упражнения для пальцев динамичес. - на выделение предметов из фона - на идентификацию предметов и движений - на развитие представлений о форме предметов - на развитие восприятия отношений по величине</p>	<p>Развитие тонкой моторики руки</p>	<p>Хорошо развита моторика руки</p>
	<p>Сенсорное развитие</p>	<p>«Посмотри и назови», «Цветные фоны», «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки», «Собери в корзинки шарики красного цвета», «Веселый зоопарк» и др. «У кого такая картинка?», «Найди пару», «Какой сюда подходит?», «Кто что делает?», «Веселые человечки», «Нравится – не нравится», «Зеркальце, скажи...», «Что звучит?» и др. «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы», «Узнай, что нарисовано», «Почтовый ящик» и др. «Розовая башня», «Цветные цилиндры» «Гаражи и машины», «Закрой коробочки»,</p>	<p>Развитие восприятия и формирование представления о внешних свойствах предмета-формы, цвета, величины</p>	<p>С интересом выполняет задания для сенсорного восприятия</p>

		<p>«Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой» и др. «Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», «Найди пару», «Чего не хватает?» и т.д.</p>		
	Взаимодействие с педагогами	<p>Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.</p>	<p>Командная оценка психофизического развития ребёнка. Взаимодействие с педагогами для улучшения качества образования</p>	Ведётся командная работа
	Взаимодействие с родителями	<p>Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе. Консультации «Как создать благоприятную обстановку для речевого развития», «Закрепление поставленных звуков в домашней обстановке», «Развитие связной речи», «Развитие общей и мелкой моторики», «Развитие фонетико-фонематического восприятия речи». Подбор дидактического материала для работы с ребенком дома. Составление рекомендаций для родителей по темам пройденных занятий. Участие в проведении родительских собраний</p>	<p>Проведение родительских собраний и индивидуальных бесед</p>	<p>Проведены родительские собрания и индивидуальные консультации. составлены рекомендации психолога для родителей</p>

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности дефектолога

ФИО ученика: Прохоров Мирослав
Класс: предшкола
Диагноз: Нарушение коммуникации
Специалист: Кудина О.О.

Дата рождения: 15.05.2017
Возраст: 7 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2023 -2024 учебный год	Социально – коммуникативное развитие	<p>Картинки с изображением частей тела, действий.</p> <p>Дидактические задания:</p> <p>«Покажи на фото»</p> <p>«Покажи, где у тебя голова (Нога...)</p> <p>«Найди на карточке, где голова (нога...)</p> <p>«Подбери карточку со словом и подложи к картинке)</p>	<p>Узнавать себя в зеркале, на фотографии; показывать по называнию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос, на голове - уши, волосы.</p>	<p>Ориентирован в собственном теле, знает его части.</p>
	Я и моя семья (представление о себе, представление о близких)	<p>Фото ребенка и членов семьи.</p> <p>Дидактические задания:</p> <p>«Найди на фотографии маму, папу... (всех членов семьи)».</p> <p>«Найди, где ты? Скажи, как тебя зовут.</p> <p>Покажи, где у тебя голова, нос и т.д.</p> <p>Что ты делаешь (на фото)</p> <p>Перечислять действия: ест, спит, пьет, купается, рисует – по картинкам с опорой на карточки со словами «Кто что делает?»</p>	<p>Узнавать себя и членов семьи, отвечать на вопросы.</p>	<p>Узнает себя и членов семьи на фото.</p>
	Познавательное развитие	<p>Карточки с изображением больших и маленьких предметов по проходимым темам и геометрических фигур.</p> <p>Дидактические игры и задания: «Найди круг (квадрат, прямоугольник, треугольник)</p>	<p>Учить воспринимать величину предметов (большой, маленький)</p> <p>Учить производить выбор по величине и по форме</p>	<p>Различает предметы по форме, величине.</p>

		<p>«Найди большой, маленький» «Подбери к ним карточку» («Дай большой мяч, дай маленький мяч») «Расставь по порядку»</p>	<p>по слову. Учить дифференцировать плоскостные (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал) фигуры.</p>	
	Сенсорика	<p>Сенсорные игры: - зрительные (ребенок видит яркие цвета, смешивание цветов); - слуховые (ребенок слышит разнообразные звуки, от шуршанья опавших листьев до звучания музыкальных инструментов, учится различать их); - тактильные (то, что ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания: это и различные по фактуре материалы, от мягкого махрового полотенца до прохладной гладкой поверхности стекла; и различные по величине и форме предметы – большой мяч и крохотные бусинки, различные шарики и кубики; и соприкосновения, объятия с другим человеком); - двигательные (ощущения от движений тела в пространстве и ритма движений – ходьба, бег, танцы); - обонятельные (ребенок вдыхает и учится различать разнообразные запахи окружающего мира – от аромата котлетки и маминых духов до запаха деревянного забора и стальной перекладки); вкусовые (ребенок пробует и учится различать на вкус разные продукты питания и блюда).</p>	<p>Сведение к минимуму вокализации во время занятий. Учить производить выбор определенного действия, изображенного на картинке, из ряда предложенных.</p>	<p>Вокализации снижены до минимума, практически отсутствуют.</p>

	Развитие зрительного восприятия	Выполнение практических и игровых задач (игры: «Достань камешки из банки», «Поймай рыбку!», «Достань тележку!», «Забей гвоздики!»). Емкости: банки, песок; тележка; предметы орудия: сачки, палочки, молоточки, ложки, совочки, лопатки, веревки, тесьма.	Учить пользоваться предметами – орудиями (сачками, палочками, молоточками, ложками, совочками, лопатками).	Умеет пользоваться предметами по назначению.
	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.	Налаживание контакта для совместной работы.	Контакт налажен. Проводятся беседы, консультации.
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.	Налаживание контакта для совместной работы.	Контакт налажен. Проводятся беседы, консультации.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности логопеда

ФИО ученика: Прохоров Мирослав

Класс: предшкола

Диагноз: Нарушение коммуникации

Специалист: Кудина О.О.

Дата рождения: 15.05.2017

Возраст: 7 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2023-2024 учебный год	Развитие общих речевых навыков.	Упражнения для воспитания навыков правильного полного вдоха Упражнения для воспитания навыков правильного выдоха Упражнения для воспитания навыков фиксированного выдоха со звуком и слогом Упражнения для формирования навыков носового дыхания Дыхательные упражнения с движениями	Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания.	Правильное физиологическое и речевое дыхание.
	Звукопроизношение.	Общая артикуляционная гимнастика. Общая и специальная артикуляционная гимнастика. Игры со звуками.	Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков. Начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции шипящих звуков и звука [p].	Сформирована правильная артикуляция шипящих звуков.
	Слоговая структура слова	Технологии по развитию слоговой структуры слова	Формировать умение воспроизводить слова	Сформировано умение воспроизводить слова

		Агронович З.Е Большакова С.Е Четвертушкина Н.С	сложного звукового состава. Использовать многосложные слова в речи.	сложного звукового состава.
	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимся на уроках.	Налаживание контакта для совместной работы.	Налажен контакт для совместной работы.
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.	Налаживание контакта для совместной работы.	Налажен контакт для совместной работы.