

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛКАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫҚТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании СППС
от 31.08.2023г.



ЖЕКЕ (бейімделген) БАҒДАРЛАМАСЫ
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу
мектепалды даярлық оқушысы
Мамедов Русланның
2023-2024 оқу жылына

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося дошколы
Мамедова Руслана
на 2023-2024 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. Мамедов Руслан Байрам оглы	Дата рождения: 06.04.2017	Класс: предшкола
Ф.И.О.родителей:	Мамедов Байрам Эльшан оглы Мехдиева Севда Захиткызы	
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: Запросы родителей:	Нарушение звукопроизношения, трудности усвоения школьной программы Преодоление нарушений звукопроизношения, поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами	
Ф.И.О.классного руководителя:	Дерягина Ирина Викторовна	
Заключение и рекомендации ПМПК:	ЗПР. Нарушение речи (общее недоразвитие речи 2 уровня). Помощь специалистов КПИ	
Ф.И.О. специалистовсопровождения: Психолог: Ермагулова Г.Б. Дефектолог: Кудина О.О. Логопед: Заводянская Ю.В.		
Форма обучения: в обычном классе , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).		
График посещения индивидуальных и групповых занятий: Индивидуальные занятия с логопедом - 2 раза в неделю по 30 минут. Индивидуальные занятия с психологом - 2 раза в неделю по 30 минут. Индивидуальные занятия с дефектологом - 2 раза в неделю по 30 минут.		

2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
<p>Проявления трудностей:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.2. Не может спланировать свою деятельность, требуется инструктаж при выполнении заданий и контроль над их выполнением. Деятельность неустойчива.3. Старается говорить односложно.4. Не успевает за общим темпом работы класса, быстро устает.5. Замедленно воспринимает инструкции, долго включается в работу. <p>Причины:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Трудности произвольной регуляции, планирования и контроля;2. Низкая мотивация;3. Трудности переработки слухо-речевой информации;4. Низкая работоспособность.	<p>Любит лепить, работать с конструктором, кинетическим песком. Мелкая моторика хорошо развита.</p>	<p>Уровень учебной мотивации низкий. Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей. Настроение часто снижено, боязлив, тревожен плаксив. Упрям, на уроках отвечает только по желанию.</p>

3. Особые образовательные потребности учащегося Первое полугодие

1 Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	1. <u>Не требуется.</u> Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. <u>Не требуется.</u> 2. Требуется: а) сокращенные, ориентированные на ГОСО; б) специальные/индивидуальные программы
3. Методы обучения	Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уменьшение количества контрольных заданий, 2. <u>Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u> 3. <u>Увеличение времени на выполнение работы,</u> 4. Предпочтение письменной форме выполнения задания, 5. <u>Использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план),</u> 6. Помощи педагога (в чем конкретно проявляется). 7. Контрольные задания индивидуализированного содержания 8. Другое:...
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	<ol style="list-style-type: none"> 1) Учебники: по программе дошколы 2) Рабочие тетради: по программе дошколы 3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	<u>Не нуждается</u>
7. Потребность в технических средствах	<u>Не нуждается</u>

8. Помощь специального педагога	<u>Не нуждается</u>
9. Помощь логопеда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование общеинтеллектуальных умений 2. Развитие внимания, развитие памяти, развитие мышления, развитие восприятия 3. Развитие пространственных восприятий и сенсомоторной координации. 4. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности, развитие личностной сферы. 5. Устранение пробелов в знаниях учащихся по предметам русского языка математики и литературы. 6. Обучение грамоте.
10. Помощь педагога-ассистента	<u>Не нуждается</u>
11. Психологическая помощь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоционально-волевой сферы: <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность; - выработать положительные привычки поведения, чувство товарищества; 2. Развитие внимания: <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность к переключению внимания; - развивать концентрацию внимания; 3. Развитие восприятия: <ul style="list-style-type: none"> - развивать пространственное представление; - развивать наблюдательность; 4. Развитие мышления: <ul style="list-style-type: none"> - развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков; - развивать гибкость ума и словарный запас. 5. Развитие памяти: <ul style="list-style-type: none"> - развивать приемы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности. 6. Развитие воображения и творческих способностей.
12. Социально-педагогическая помощь	<u>Не нуждается</u>
13. Помощь дефектолога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсомоторное развитие 2. Формирование пространственных представлений 3. Развитие мнестических процессов 4. Развитие внимания, памяти, интеллектуальное развитие.

4. Рекомендации учителю (Мамедов Руслан)

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
<p><u>1. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u></p> <p>2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию.</p> <p><u>3. Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u></p> <p>4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать.</p> <p><u>5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u></p> <p><u>6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u></p> <p>7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</p> <p><u>8. Предоставление времени для ответа.</u></p> <p>9. Использование коротких, простых фраз.</p> <p><u>10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</u></p> <p><u>11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом.</u></p> <p>12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).</p>	<p>Самостоятельное включение в работу класса. Планирование предстоящих действий, самостоятельная проверка результатов работы.</p> <p>Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом. Быстрая речь учителя и одноклассников.</p> <p>Ориентировка в пространстве тетрадного листа, страницах учебника.</p> <p>Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности</p>

**6.Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2023-2024 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Конструирование	+		
2	Основы грамоты	+		
3	Основы математики	+		
4	Казахский язык	+		
5	Развитие речи	+		
6	Ознакомление с окружающим миром	+		
7	Художественная литература	+		
8	Музыка	+		
9	Физическая культура	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком«+».

**7.Индивидуальный учебный план
на второе полугодие 2023-2024 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Конструирование	+		
2	Основы грамоты	+		
3	Основы математики	+		
4	Казахский язык	+		
5	Развитие речи	+		
6	Ознакомление с окружающим миром	+		
7	Художественная литература	+		
8	Музыка	+		
9	Физическая культура	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком«+».

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности логопеда

ФИО ученика: Мамедов Руслан

Класс: предшкола

Диагноз: ЗПР, ОНР 2 уровня

Логопед: Заводянская Ю.В.

Дата рождения: 06.04.2017

Возраст: 7 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2023-2024 учебный год	Формирование общеинтеллектуальных умений	Выполнение артикуляционной гимнастики . Дыхательная гимнастика.	Развитие умений и навыков позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.	Поставлен звук [л], но не автоматизирован Поставлен звук [р], но не автоматизирован
	Развитие внимания Развитие памяти Развитие мышления Развитие восприятия	1. Припоминание и называние: а) действий, б) предметов. 2. Игра «Живые – неживые». 3. Упражнение в постановке вопросов к простым 1-фигурным сюжетным картинкам с одушевлёнными и неодушевлёнными предметами (по образцу). 4. Игра «Что или кто это?»	Улучшение концентрации внимания Повышение уровня усидчивости	Улучшение концентрации внимания Повышение уровня усидчивости
	Развитие пространственных восприятий и сенсомоторной координации.	1. Нахождение в окружающей обстановке предметов определённой формы. 2. Игра «Подбери по цвету» с предметными картинками. Согласование прилагательного с существительным.	Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.	Ориентируется в пространстве в пределах нормы, путает правую, левую руку

	<p>Изучение лексических тем</p> <p>«Игрушки» «Фрукты» «Овощи» «Сад-огород» «Осень» «Зима» «Весна» «Лето»</p>	<p>3. Игра «Что изменилось?» на развитие внимания.</p> <p>Упражнение «Подбери, называй, запоминай». Игра «Жадина» - согласование существительных с местоимением.</p> <p>Упражнение «Из чего – какой?»</p> <p>Составление описательного рассказа по картинно-графическому плану.</p> <p>Упражнение помощи Незнайке.</p> <p>Упражнение «4-й лишний» (фрукты, овощи, ягоды).</p> <p>Игра «На что похоже?» (сравнение с геометрическими формами)</p>		
	<p>Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности, развитие личностной сферы.</p>	<p>Коррекция и развитие понимания.</p> <p>Формирование умение понимать общий и переносный смысл слов фраз, текстов</p>	<p>Правильное произношение слов сложной слоговой структуры</p>	<p>Повышение уровня мотивация к учебной деятельности</p>
	<p>Устранение пробелов в знаниях учащихся по предметам русского языка математики и литературы</p>	<p>Уточнение и расширение словаря по тематическому плану.</p> <p>Расширение глагольного словаря.</p> <p>Расширение словаря признаков.</p> <p>Изучение антонимов</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Расширен активный и пассивный словарь</p>

	Обучение грамоте	<p>Продолжить развивать оптико-пространственные ориентировки.</p> <p>Совершенствовать графо-моторные навыки.</p> <p>Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза.</p> <p>Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Работа над правильным согласованием существительных с числительными.</p> <p>Работа над образованием множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.</p> <p>Образование относительных и притяжательных прилагательных.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных.</p> <p>Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.</p> <p>Формировать навык беглого, сознательного, слогового чтения коротких рассказов.</p>	<p>Правильное написание и чтение слов, словосочетаний и предложений.</p> <p>Совершенствование связной речи. Составление связных рассказов.</p> <p>Формирование умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет. Развитие умения воспринимать</p>	<p>Правильное написание и чтение слов, словосочетаний и предложений.</p> <p>Улучшилась связная речь.</p>
	Взаимодействие с педагогами	<p>Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития.</p> <p>Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.</p>	Налаживание контакта по совместной работе.	Установлен и налажен контакт с педагогами
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.	Налаживание контакта для совместной работы.	Установлен и налажен контакт с родителями

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности психолога

ФИО ученика: Мамедов Руслан

Класс: предшкола

Диагноз: ЗПР, ОНР 2 уровня

Специалист: Ермагулова Г.Б.

Дата рождения: 06.04.2017

Возраст: 7 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2023-2024 учебный год	Оценка психофизического развития			
	Развитие эмоционально – волевой сферы	1. Вырабатывать умение действовать целенаправленно, преодолевать трудности, добиваться результатов, доводить начатое дело до конца. 2. Воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность. 3. Воспитывать честность, доброжелательность, критичность трудолюбие. 4. Вырабатывать положительные привычки поведения, чувство товарищества, желание помогать друг другу. 5. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.	Воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности	Старается преодолевать трудности, добиваться результатов, доводить начатое дело до конца.
	Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания;	Развитие концентрации внимания, объёма внимания	Концентрация внимания на среднем уровне

	Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность	Развитие точности восприятия, наблюдательности	Старается быть наблюдательным, развиты представления о частях суток, представления о временах года
	Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	Развитие гибкости ума, словарного запаса, развитие сообразительности	Старается развивать словарный запас, гибкость ума
	Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	Развитие ассоциативного и опосредованного запоминания предметов	Хорошо освоил запоминание предметов
	Развитие воображения и творческих способностей	Развивать воображение и творческие способности - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам»,	Проявление интереса к творчеству	Справляется с предложенными заданиями, но не всегда, нравится работать с пластилином

		<ul style="list-style-type: none"> - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...» 		
Развитие тонкой моторики рук	<ul style="list-style-type: none"> 1) развивать тонкую моторику рук. Упражнения для кистей рук: <ul style="list-style-type: none"> - развивают подражательную способность, достаточно просты и не требуют дифференцированных движений; - учат напрягать и расслаблять мышцы; - развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время; - учат переключаться с одного движения на другое. 2) Упражнения условно статические 3) Упражнения для пальцев динамичес. <ul style="list-style-type: none"> - на выделение предметов из фона - на идентификацию предметов и движений - на развитие представлений о форме предметов - на развитие восприятия отношений по величине 	Развитие тонкой моторики руки	Хороша развита мелкая моторика руки	
Сенсорное развитие	<p>«Посмотри и назови», «Цветные фоны», «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки», «Собери в корзинки шарики красного цвета», «Веселый зоопарк» и др.</p> <p>«У кого такая картинка?», «Найди пару», «Какой сюда подходит?», «Кто что делает?», «Веселые человечки», «Нравится – не нравится», «Зеркальце, скажи...», «Что звучит?» и др.</p> <p>«Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками»,</p>		Выполняет задания для сенсорного восприятия	

		<p>«Закрой коробочки разной формы», «Узнай, что нарисовано», «Почтовый ящик» и др.</p> <p>«Розовая башня», «Цветные цилиндры»</p> <p>«Гаражи и машины», «Закрой коробочки», «Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой» и др.</p> <p>«Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», «Найди пару», «Чего не хватает?» и т.д.</p>		
	Взаимодействие с педагогами	<p>Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития.</p> <p>Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.</p>	<p>Командная оценка психофизического развития ребёнка.</p> <p>Взаимодействие с педагогами для улучшения качества образования</p>	<p>Ведётся командная работа</p>
	Взаимодействие с родителями	<p>Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.</p> <p>Консультации «Как создать благоприятную обстановку для речевого развития», «Закрепление поставленных звуков в домашней обстановке», «Развитие связной речи», «Развитие общей и мелкой моторики», «Развитие фонетико-фонематического восприятия речи».</p> <p>Подбор дидактического материала для работы с ребенком дома.</p> <p>Составление рекомендаций для родителей по темам пройденных занятий.</p> <p>Участие в проведении родительских собраний</p>	<p>Проведение родительских собраний и индивидуальных бесед</p>	<p>Проведены родительские собрания и индивидуальные консультации.</p> <p>составлены рекомендации психолога для родителей</p>

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности дефектолога

ФИО ученика: Мамедов Руслан

Класс: предшкола

Диагноз: ЗПР, ОНР 2 уровня

Специалист: Кудина О.О.

Дата рождения: 06.04.2017

Возраст: 7 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2023-2024 учебный год	Сенсомоторное развитие	<ul style="list-style-type: none">- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;- развитие слухового восприятия и слухового внимания;- развитие тактильных ощущений;- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;- развитие тонкости и целенаправленности движений;- развитие кинестетических основ движения;- развитие межполушарного взаимодействия;- формирование способности выделять признаки предметов.	<p>Развитие умений и навыков позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.</p> <p>Формирование общеинтеллектуальных умений.</p>	Общеинтеллектуальные умения сформированы, продолжаем работу в 2024 – 2025 учебном году.
	Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none">- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);- развитие пространственного праксиса;- развитие навыка дифференциации	Повышение концентрации внимания, повышение объема памяти, развитие мышления, развитие восприятия.	Концентрация внимания повышена, объем памяти достаточно сформирован, продолжаем работу над развитием мышления и восприятия.

		пространственно схоже расположенных объектов.		
	Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений; 	Усовершенствование мнестических навыков.	Продолжаем работу над мнестическими навыками.
	Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания. 	Умение контролировать сконцентрированность на выполнении задания.	Умеет контролировать сконцентрированность над выполнением задания.
	Развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие тактильной памяти. 	Расширение объёма памяти	Объём памяти улучшен.

	Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; - развитие способности классифицировать явления по их признакам. 	<p>Правильное написание и чтение слов, словосочетаний и предложений.</p> <p>Совершенствование связной речи. Составление связных рассказов.</p> <p>Формирование умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет.</p>	<p>Связная речь стала более чёткой, умеет определять временную последовательность событий.</p>
	Взаимодействие с педагогами	<p>Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития.</p> <p>Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.</p>	<p>Налаживание контакта для совместной работы.</p>	<p>Налажен контакт для совместной работы.</p>
	Взаимодействие с родителями	<p>Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.</p>	<p>Налаживание контакта для совместной работы.</p>	<p>Налажен контакт для совместной работы.</p>