

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛКАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КТУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫҚТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании СППС
от 31.08.2023 г.



ЖЕКЕ (бейімделген) БАҒДАРЛАМАСЫ
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу
мектепалды даярлық оқушысы
Горев Каримшіп
2023-2024 оқу жылына

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося предшколы
Горева Карима
на 2023-2024 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. Горев Карим Сергеевич		Дата рождения: 18.01.2017	Класс: предшкола
Ф.И.О.родителей:		Горев Сергей Александрович Горева Юлия Николаевна	
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:		Нарушение звукопроизношения, наблюдается замена, пропуск слогов в словах.	
Запросы родителей:		Устранение дефектов речи, поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами	
Ф.И.О. классного руководителя:		Дерягина Ирина Викторовна	
Заключение и рекомендации ПМПК:		Задержка психического развития. Нарушение речи. (ОНР 2 – 3 уровня). Нарушение поведения. Обучение и воспитание по программе предшкольной подготовки.	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Психолог: Ермагулова Г.Б. Логопед: Кудина О.О. Дефектолог: Кудина О.О.			
Форма обучения: в обычном классе , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).			
График посещения индивидуальных и групповых занятий: Индивидуальные занятия с логопедом - 2 раза в неделю по 30 минут. Индивидуальные занятия с психологом - 2 раза в неделю по 30 минут. Индивидуальные занятия с дефектологом – 2 раза в неделю по 30 минут.			

2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
Проявления трудностей: 1. Под диктовку писать сложно. Причины: 1. Планирования и контроль с помощью мамы.; 2. Средняя мотивация; 3. Трудности переработки слухо-речевой информации; 4. Низкая работоспособность; .	Увлекается лепкой, конструированием, рисованием, аппликации.	Активный. По характеру эмоциональный.

3.Особые образовательные потребности учащегося Первое полугодие

1 Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1.Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	1. <u>Не требуется.</u> Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. <u>Не требуется.</u> 2. Требуется: а) сокращенные, ориентированные на ГОСО; б) специальные/индивидуальные программы
3.Методы обучения	Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты
4.Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1. Уменьшение количества контрольных заданий, 2. <u>Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u> 3. Увеличение времени на выполнение работы, 4. <u>Предпочтение письменной форме выполнения задания,</u> 5. <u>Использование иллюстративных и др.опорных материалов (памятки, алгоритмы, план),</u> 6. Помощи педагога (в чем конкретно проявляется). 7. Контрольные задания индивидуализированного содержания 8. Другое.
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: по программе дошкольной подготовки 2) Рабочие тетради: по программе дошкольного класса 3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению

6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	<u>Сопровождение взрослого</u>
7. Потребность в технических средствах	<u>Нуждается</u>
8. Помощь дефектолога	1. Сенсомоторное развитие. 2. Формирование пространственных представлений. 3. Развитие мнестических процессов. 4. Развитие внимания, памяти, интеллектуальное развитие.
9. Помощь логопеда	1. Развитие общей, мелкой моторики и графомоторных навыков. 2. Развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания. 3. Коррекция звукопроизношения. 4. Развитие фонематического слуха. 5. Расширение словарного запаса.
10. Помощь педагога-ассистента	<u>Нуждается</u>
11. Психологическая помощь	1. Развитие эмоционально-волевой сферы: - выработать положительные привычки поведения, чувство товарищества; 2. Развитие внимания: - развивать способность к переключению внимания; - развивать концентрацию внимания; 3. Развитие восприятия: - развивать пространственное представление; - развивать наблюдательность; 4. Развитие мышления: -развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков; 5. Развитие памяти: - развивать приемы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности. 6. Развитие воображения и творческих способностей. 7. Развитие тонкой моторики рук. 8. Сенсорное развитие.

12. Социально-педагогическая помощь	<u>Не нуждается</u>
--	----------------------------

4. Рекомендации учителю (Горев Карим)

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
<u>1. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u> 2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию. <u>3. Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u> 4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать. <u>5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u> <u>6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u> 7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи. 8. Предоставление времени для ответа. 9. Использование коротких, простых фраз. 10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения. 11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом. 12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).	Устные ответы на заданные вопросы, связный пересказ. Самостоятельное включение в работу класса. Планирование предстоящих действий, самостоятельная проверка результатов работы. Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкреплённая наглядным материалом. Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)	Достигнутые результаты
- <u>развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин);</u> - контролировать выполнение режима дня; - <u>ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы;</u> - <u>оказывать помощь в выполнении домашних заданий: начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам; делать перерывы каждые 20-25 минут с чередованием видов деятельности;</u> - <u>вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки;</u> - <u>развивать потребность в общении со сверстниками;</u> - поощрять посещение школьных кружков по интересам; - <u>ежедневно контролировать выполнение артикуляционных упражнений, самомассажа языка.</u>	Развиты навыки самостоятельности, социально- бытовой ориентировки.

**6. Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2023-2024 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Казахский язык	+		
2	Конструирование	+		
3	Музыка	+		
4	Ознакомление с миром	+		
5	Основы грамоты	+		
6	Основы математики	+		
7	Развитие речи	+		
8	Физическая культура	+		
9	Художественная литература	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

**7. Индивидуальный учебный план
на второе полугодие 2023-2024 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Казахский язык	+		
2	Конструирование	+		
3	Музыка	+		
4	Ознакомление с миром	+		
5	Основы грамоты	+		
6	Основы математики	+		
7	Развитие речи	+		
8	Физическая культура	+		
9	Художественная литература	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности психолога

ФИО ученика: Горев Карим

Класс: предшкола

Диагноз: ЗПР, ОНР 2 уровня, нарушение поведения

Специалист: Ермагулова Г.Б.

Дата рождения: 18.01.2017

Возраст: 7 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2023-2024 учебный год	Оценка психофизического развития			
	Развитие эмоционально – волевой сферы	1. Выбатывать умение действовать целенаправленно, преодолевать трудности, добиваться результатов, доводить начатое дело до конца. 2. Воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность. 3. Воспитывать честность, доброжелательность, критичность трудолюбие. 4. Выбатывать положительные привычки поведения, чувство товарищества, желание помогать друг другу. 5. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.	Воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности	Доводит начатое дело до конца (но не всегда) помогает своим друзьям
	Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание;	Развитие концентрации внимания, объёма внимания	Умеет быть внимательным

		4) развивать объём внимания;		
	Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность	Развитие точности восприятия, развитие наблюдательности	Имеет представления о временах года, наблюдательный
	Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	Развитие гибкости ума и словарного запаса, развитие сообразительности	Хорошо развиты мыслительные процессы
	Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	Развитие приёмов ассоциативного и опосредованного запоминания предметов	Хорошо развита зрительная память

	Развитие воображения и творческих способностей	Развивать воображение и творческие способности - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»	Развитие воображения и творческих способностей	Со всеми заданиями хорошо справляется, выполняет по настроению
	Развитие тонкой моторики рук	1) развивать тонкую моторику рук. Упражнения для кистей рук: - развивают подражательную способность, достаточно просты и не требуют дифференцированных движений; - учат напрягать и расслаблять мышцы; - развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время; - учат переключаться с одного движения на другое. 2) Упражнения условно статические 3) Упражнения для пальцев динамичес. - на выделение предметов из фона - на идентификацию предметов и движений - на развитие представлений о форме предметов - на развитие восприятия отношений по величине	Развитие тонкой моторики руки	Хорошо развита моторика руки
	Сенсорное развитие	«Посмотри и назови», «Цветные фоны», «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки», «Собери в корзинки шарики красного цвета», «Веселый зоопарк» и др.	Развитие восприятия и формирование представления о внешних свойствах предмета- формы, цвета, величины	Выполняет задания для сенсорного восприятия, но не всегда

		«У кого такая картинка?», «Найди пару», «Какой сюда подходит?», «Кто что делает?», «Веселые человечки», «Нравится – не нравится», «Зеркальце, скажи...», «Что звучит?» и др. «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы», «Узнай, что нарисовано», «Почтовый ящик» и др. «Розовая башня», «Цветные цилиндры» «Гаражи и машины», «Закрой коробочки», «Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой» и др. «Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», «Найди пару», «Чего не хватает?» и		
	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.	Командная оценка психофизического развития ребёнка. Взаимодействие с педагогами для улучшения качества образования	Ведётся командная работа
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе. Консультации «Как создать благоприятную обстановку для речевого развития», «Закрепление поставленных звуков в домашней	Проведение родительских собраний и индивидуальных бесед	Проведены родительские собрания и индивидуальные консультации. составлены

		обстановке», «Развитие связной речи», «Развитие общей и мелкой моторики», «Развитие фонетико-фонематического восприятия речи». Подбор дидактического материала для работы с ребенком дома. Составление рекомендаций для родителей по темам пройденных занятий. Участие в проведении родительских собраний		рекомендации психолога для родителей
--	--	--	--	--

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности дефектолога

ФИО ученика: Горев Карим

Класс: предшкола

Диагноз: ЗПР

Специалист: Кудина О.О.

Дата рождения: 18.01.2017

Возраст: 7 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2023 -2024 учебный год	Сенсомоторное развитие	-развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.	Развитие умений и навыков позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка. Формирование общеинтеллектуальных умений. Развитие внимания, памяти, пространственного восприятия.	Не сформированы
	Формирование пространственных представлений	- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных	Повышение концентрации внимания, повышение объема памяти, развитие мышления, развитие восприятия.	Концентрируется на задании в течении 5 – 7 минут. Память соответствует возрастной норме, мышление на уровне 4 – 5 лет.

		объектов.		
	Развитие мнестических процессов	- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти.	Усовершенствование мнестических навыков.	Продолжаем работу над совершенствованием мнестических навыков.
	Развитие внимания	- развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания; - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.	Умение контролировать сконцентрированность на выполнении задания.	Не умеет контролировать сконцентрированность на выполнении задания.
	Развитие памяти	- расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие непроизвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и	Расширение объема памяти	Объем памяти развит в соответствии с возрастной нормой.

		долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти; - развитие тактильной памяти.		
	Интеллектуальное развитие	- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; - развитие способности классифицировать явления по их признакам.	Правильное написание и чтение слов, словосочетаний и предложений. Совершенствование связной речи. Составление связных рассказов. Формирование умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет.	Не пишет слова, не читает, буквы знает. Связная речь стала более сформированной. Умеет определять временную последовательность. Умеет объединять последовательные действия в единый сюжет.
	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.	Налаживание контакта для совместной работы.	Налажен контакт для совместной работы.

	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.	Налаживание контакта для совместной работы.	Налажен контакт для совместной работы.
--	-----------------------------	--	---	--

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности логопеда

ФИО ученика: Горев Карим

Класс: предшкола

Диагноз: ЗПР

Специалист: Кудина О.О.

Дата рождения: 18.01.2017

Возраст: 7 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2023 -2024 учебный год	Развитие общей, мелкой моторики и графомоторных навыков.	Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений. (пальчиковый игротренинг, упражнения с предметами (массажные мячи, кольца суджок, прищепки и др.), массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.), биоэнергопластика, упражнения на развитие реципрокной координации рук. Развитие переключаемости движений пальцев рук, подвижности кисти, формирование правильного орудийного захвата. Работа по развитию конструктивного праксиса.	Умение делать самомассаж Производить шнуровку на скорость Умение собирать конструктор по образцу	Умение делать самомассаж Производить шнуровку на скорость Умение собирать конструктор по образцу.
	Развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания.	Развитие подвижности и амплитуды движений подвижных органов артикуляции, нормализация тонуса мышц артикуляционного аппарата. Выбатывать полноценные движения и определённые положения органов артикуляционного аппарата: точность движения, плавность и	Правильное положение органов артикуляции. Умение переключаться от одного движения к другому.	Правильное положение органов артикуляции. Умение переключаться от одного движения к другому.

		лёгкость, без подёргивания, дрожания, синкинезий, устойчивости конечного результата, плавного переключения от одного движения к другому. (общий комплекс артикуляционной гимнастики). Выполнять упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков. Отрабатывать силу, длительность выдыхаемой воздушной струи. Мимические упражнения по лексическим темам. («Грустный-веселый», «Осень» «Овощи на вкус» , «Дуб» и т.д.)	Правильное выполнение упражнений необходимых для правильного произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков. Правильная воздушная струя.	Правильное выполнение упражнений необходимых для правильного произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков. Правильная воздушная струя.
	Коррекция звукопроизношения	Формировать навык четкой артикуляции: выработка правильных артикуляционных укладов звуков А, О, У, Ы, Э, И. Артикуляционные упражнения «Бегемотик», «Лягушка», «Слон», «Окошко», «Почистим зубки», «Блинчик», «Расческа» и др. Отработка слитного произнесения нескольких гласных. Формировать правильное речевое дыхание (целенаправленный длительный ротовой выдох, направленная воздушная струя, умение сочетать произнесение звука с началом выдоха, на одном выдохе произносить 3 – 4 слога, выработка	Сформирован правильный уклад звуков Ль, С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Л, Р, Рь.	Сформирован правильный уклад звуков Ль, С, З, Ц.

		дифференцированного дыхания – вдох ртом, выдох носом «Чей пароход лучше гудит?», «Фокус», «Футбол», «Подуй на листочки» «Тучки», «Шторм в стакане», «Подуй на карандаш»). Работа над модуляцией голоса (повышение и понижение голоса). Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Постановка и автоматизация звуков Ль, С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р, Рь. Дифференциация звуков (гласные, простые согласные, смешиваемые в произношении С-Сь, З-Зь, Ц-ТЬ, Ш-С, Ж-З, Ч-ТЬ, Щ-Сь, Л-ЛЬ).		
	Развитие фонематического слуха	Различение звучания шумов и музыкальных инструментов; направления, громкости звучания; узнавание и различение гласных звуков; дифференциация неречевых звуков. Формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу. Формирование умения различать слоги со сходными звуками. Формирование умения воспроизводить цепочки гласных, слоговые ряды. Анализ звукового ряда из 3-х гласных. Формирование навыка нахождения заданного звука в ряду других звуков, в слогах, в словах в различных позициях (начало слова, середина, конец). Развитие системы межанализаторных связей, как	Умеет воспроизводить цепочку гласных, слоговых рядов. Сформировано чувство ритма.	Умеет воспроизводить цепочку гласных, слоговых рядов. Сформировано чувство ритма.

		основы для анализа неречевых и речевых звуков.		
	Расширение словарного запаса	Активизация и расширение пассивного и активного словаря существительных, прилагательных, глаголов и наречий по лексическим темам	Знает более 100 прилагательных, существительных, глаголов.	Знает более 100 прилагательных, существительных, глаголов.
	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.	Налаживание контакта для совместной работы.	Налажен контакт для совместной работы.
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.	Налаживание контакта для совместной работы.	Налажен контакт для совместной работы.