

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛКАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫКТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании СППС
от 02.09.2022 г.

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор КГУ «ОШ №1
с. Балкашино»
А.Дулат _____
«02» сентября 2022 г.

ЖЕКЕ (бейімделген) БАҒДАРЛАМАСЫ
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу
4 «Ә» сынып оқушысы
Темірбек Асанның
2022-2023 оқу жылына

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащейся 4 «Ә» класса
Темірбек Асана
на 2022-2023 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. Темірбек Асан Аянұлы		Дата рождения: 23.01.2013	Класс: 4 «Ә»
Ф.И.О. родителей:		Темірбек Аян Сайранұлы Айбаршын	
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:		нарушение звукопроизношения	
Запросы родителей:		преодоление нарушения произношения звука [p]	
Ф.И.О. классного руководителя.			
Заключение и рекомендации ПМПК:		Ротоцизм. Заикание легкой степени тяжести. Обучение по общеобразовательной программе. Работа службы психолого-педагогического сопровождения школы. Помощь логопеда.	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Логопед: Жунусова О.В. Психолог: Темат А.К.			
Форма обучения: в обычном классе , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).			
График посещения индивидуальных и групповых занятий: Индивидуальные занятия с логопедом - 2 раза в неделю по 20 минут. Индивидуальные занятия с психологом - 2 раза в неделю по 30 минут.			

2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
Проявления трудностей: 1. Трудностей в обучении не имеет. Не автоматизировано произношение звука [p]. Причины: 1. Недостаточное развитие артикуляционной моторики.	Имеет высокую мотивацию к учебе. Высокий темп деятельности. Проявляет самостоятельность в подготовке к урокам. Организован. Увлекается компьютерными играми.	Активный, любознательный. По характеру эмоциональный, общительный. Имеет друзей и подруг.

3.Особые образовательные потребности учащегося

Первое полугодие

1 Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1.Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	1. <u>Не требуется.</u> Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. <u>Не требуется.</u> 2. <u>Требуется:</u> а) <u>сокращенные, ориентированные на ГОСО;</u> б) <u>специальные/индивидуальные программы</u>
3.Методы обучения	Общие с остальным классом
4.Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1. Уменьшение количества контрольных заданий, 2. упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей 3. увеличение времени на выполнение работы, 4. <u>предпочтение письменной форме выполнения задания,</u> 5. использование иллюстративных и др.опорных материалов (памятки, алгоритмы, план), 6. помощи педагога (в чем конкретно проявляется). 7. Контрольные задания индивидуализированного содержания 8. другое:...
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: по программе 4 класса 2) Рабочие тетради: по программе 4 класса
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	<u>Не нуждается</u>

7. Потребность в технических средствах	<u>Не нуждается</u>
8. Помощь специального педагога	<u>Не нуждается</u>
9. Помощь логопеда	1) Преодоление нарушений мышечного тонуса, развитие артикуляционной моторики; 2) Автоматизация звука [р] в словах, развитие фонематического восприятия, мелкой моторики. 3) Автоматизация звука [р] в предложениях, выделение в предложениях. Развитие памяти и внимания. 4) Дифференциация звуков [л]-[р] в слогах, словах и предложениях. 5) Автоматизация звука [р] в связной речи. 6) Развитие речевого дыхания. 7) Овладение мягкой голосоподачей, слитным голосоведением, замедленным темпом произнесения гласных звуков, слоговых цепочек. 8) Координация речи и движений рук. 9) Воспитание свободной эмоциональной речи.
10. Помощь педагога-ассистента	Не нуждается
11. Психологическая помощь	1) Развитие эмоционально-волевой сферы. 2) Развитие воображения и творческих способностей.
12. Социально-педагогическая помощь	Не нуждается

4. Рекомендации учителю (Темірбек Асан)

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
<u>1. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u> 2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию. 3. Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям. 4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать. 5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий. 6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков. 7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи. <u>8. Предоставление времени для ответа.</u> 9. Использование коротких, простых фраз. 10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения. 11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом. 12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).	Затруднений в учебе не испытывает

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)	Достигнутые результаты
- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин); - <u>контролировать выполнение режима дня;</u> - <u>ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы;</u> - <u>вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки;</u> - развивать потребность в общении со сверстниками; - поощрять посещение школьных кружков по интересам; - <u>ежедневно контролировать выполнение артикуляционных упражнений, заданий логопеда.</u>	

**6. Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2022-2023 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Орыс тілі	+		
2	Әдебиеттік оқу	+		
3	Математика	+		
4	Қазақ тілі	+		
5	Жаратылыстану	+		
6	Дүниетану	+		
7	Ағылшын тілі	+		
8	Көркем еңбек	+		
9	Дене шынықтыру	+		
10	Музыка	+		
11	АКТ	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

**7. Индивидуальный учебный план
на второе полугодие 2022-2023 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Орыс тілі	+		
2	Әдебиеттік оқу	+		
3	Математика	+		
4	Қазақ тілі	+		
5	Жаратылыстану	+		
6	Дүниетану	+		
7	Ағылшын тілі	+		
8	Көркем еңбек	+		
9	Дене шынықтыру	+		
10	Музыка	+		
11	АКТ	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».