

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛКАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫКТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании СППС
от 02.09.2022 г.

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор КГУ «ОШ №1
с. Балкашино»
А.Дулат _____
«02» сентября 2022 г.

ЖЕКЕ БАҒДАРЛАМАСЫ
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу
5 «Б» сынып оқушысы
Махновец Максимның
2022-2023 оқу жылына

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося **5 «Б» класса**
Махновец Максима
на 2022-2023 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. Махновец Максим Александрович		Дата рождения: 11.02.2011г.	Класс: 5 «Б»
Ф.И.О. родителей:	Махновец Екатерина Махновец Александр		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:	Поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами.		
Запросы родителей:	Поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами		
Ф.И.О. классного руководителя.	Полякова Наталья Васильевна		
Заключение и рекомендации ПМПК:	Легкие нарушения интеллекта. Нарушение опорно двигательного аппарата. Обучение и воспитание по индивидуальной программе с использованием специальной учебной программы для детей с легкими нарушениями интеллекта. Работа службы психолого-педагогического сопровождения школы.		
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Психолог: Еслям Ж.К.			
Форма обучения: <u>в обычном классе</u> , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), <u>на дому</u> (нужное подчеркнуть).			
График посещения индивидуальных и групповых занятий: Индивидуальные занятия с психологом - 2 раза в неделю по 30 минут.			

2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
<p>Проявления трудностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требуется помощь в дополнительных занятиях. 2. Имеются трудности по предмету математика, не имеет навыков счета. 3. Быстро устает, задания выполняет медленно. <p>Причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Трудности в запоминании изученного материала, пересказе, заучивании наизусть. Быстро забывает изученный материал. Низкая работоспособность; 2. Мелкая моторика соответствует возрасту. 3. Концентрация внимания относительно не устойчивая. 	<p>Старательный, аккуратный, терпеливый. Спокойный и уравновешенный. Учебные задания выполняет под руководством учителя. Мотивация средняя. Увлекается лего и конструктором, чтением.</p>	<p>Активный, доброжелательный. По характеру Имеет свой круг общения.</p>

3. Особые образовательные потребности учащегося Первое полугодие

1 Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	1. <u>требуется.</u> Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. <u>требуется.</u> 2. <u>Требуется:</u> а) <u>сокращенные, ориентированные на ГОСО;</u> б) <u>специальные/индивидуальные программы</u>
3. Методы обучения	Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1. Уменьшение количества контрольных заданий, 2. <u>Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u> 3. Увеличение времени на выполнение работы, 4. <u>Предпочтение письменной форме выполнения задания,</u> 5. <u>Использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план),</u> 6. Помощи педагога (в чем конкретно проявляется). При выполнении учебных заданий. 7. Контрольные задания индивидуализированного содержания 8. Другое:...
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: по программе 5 класса 2) Рабочие тетради: по программе 5 класса 3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению

6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	<u>Сопровождение учителя и педагога-ассистента</u>
7. Потребность в технических средствах	<u>Не нуждается</u>
8. Помощь специального педагога	<u>Не нуждается</u>
9. Помощь логопеда	<u>Не нуждается</u>
10. Помощь педагога-ассистента	<u>Не нуждается</u>
11. Психологическая помощь	<p>1. 1. Развитие эмоционально-волевой сферы: -воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность; -выработать положительные привычки поведения, чувство товарищества;</p> <p>2. Развитие внимания: - развивать способность к переключению внимания; - развивать концентрацию внимания;</p> <p>3. Развитие восприятия: - развивать пространственное представление; - развивать наблюдательность;</p> <p>4. Развитие мышления: -развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков; - развивать гибкость ума и словарный запас.</p> <p>5. Развитие памяти: - развивать приемы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>6. Развитие воображения и творческих способностей.</p>
12. Социально-педагогическая помощь	нуждается
13. Помощь дефектолога	<u>Не нуждается</u>

4. Рекомендации учителю (Махновец Максим)

<p>Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)</p>	<p>Что вызывает затруднения</p>
<p><u>1. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u></p> <p>2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию.</p> <p><u>3. Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u></p> <p>4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать.</p> <p><u>5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u></p> <p><u>6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u></p> <p>7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</p> <p>8. Предоставление времени для ответа.</p> <p>9. Использование коротких, простых фраз.</p> <p>10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</p> <p>11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом.</p> <p>12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).</p>	<p>Планирование предстоящих действий, самостоятельная проверка результатов работы.</p> <p>Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности. Слабо развиты коммуникативные навыки. Низкий уровень развития самообслуживания.</p>

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)	Достигнутые результаты
<ul style="list-style-type: none">- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убрать в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин);- контролировать выполнение режима дня;- ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы;- <u>оказывать помощь в выполнении домашних заданий: начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам; делать перерывы каждые 20-25 минут с чередованием видов деятельности;</u>- <u>вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки;</u>- <u>развивать потребность в общении со сверстниками;</u>- поощрять посещение школьных кружков по интересам;- <u>ежедневно контролировать выполнение артикуляционных упражнений, самомассажа языка.</u>	

**6. Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2022-2023 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Русский язык			+
2	Русская литература			+
3	Математика			+
4	Мир вокруг			+
5	Коррекция познавательной деятельности			+
6	Технология			+

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

**7. Индивидуальный учебный план
на второе полугодие 2022-2023 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Русский язык			+
2	Русская литература			+
3	Математика			+
4	Мир вокруг			+
5	Коррекция познавательной деятельности			+
6	Технология			+

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».