

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ  
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛКАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ  
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО  
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫҚТАУСКОМУ РАЙОНУ  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании СППС  
от 02.09.2022 г.

Бекітемін:  
Утверждаю:  
Директор КГУ «ОШ №1  
с. Балкашино»  
А.Дулат \_\_\_\_\_  
«02» сентября 2022 г.

**ЖЕКЕ БАҒДАРЛАМАСЫ  
психологиялық-педагогикалық сұйемелдеу  
5 «Б» сынып оқушысы  
Махновец Максимның  
2022-2023 оқу жылына**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
психологического сопровождения  
учащегося 5 «Б» класса  
Махновец Максима  
на 2022-2023 учебный год**

## 1. Общие сведения об ученике

<b>Ф.И.О. Махновец Максим Александрович   Дата рождения: 11.02.2011г.</b>		<b>Класс: 5 «Б»</b>
Ф.И.О. родителей:	Махновец Екатерина Махновец Александр	
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:		Поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами.
Запросы родителей:		Поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами
Ф.И.О. классного руководителя.		Полякова Наталья Васильевна
Заключение и рекомендации ПМПК:		Легкие нарушения интеллекта. Нарушение опорно двигательного аппарата. Обучение и воспитание по индивидуальной программе с использованием специальной учебной программы для детей с легкими нарушениями интеллекта. Работа службы психолого-педагогического сопровождения школы.
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Психолог: Есям Ж.К.		
Форма обучения: <u>в обычном классе</u> , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), <u>на дому</u> (нужное подчеркнуть).		
График посещения индивидуальных и групповых занятий: <b>Индивидуальные занятия с психологом</b> - 2 раза в неделю по 30 минут.		

## 2. Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
<p><b>Проявления трудностей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Требуется помочь в дополнительных занятиях.</li><li>Имеются трудности по предмету математика, не имеет навыков счета.</li><li>Быстро устает, задания выполняет медленно.</li></ol> <p><b>Причины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Трудности в запоминании изученного материала, пересказе, заучивании наизусть. Быстро забывает изученный материал. Низкая работоспособность;</li><li>Мелкая моторика соответствует возрасту.</li><li>Концентрация внимания относительно не устойчивая.</li></ol>	<p>Старателеный, аккуратный, терпеливый. Спокойный и уравновешенный. Учебные задания выполняет под руководством учителя. Мотивация средняя. Увлекается лего и конструктором, чтением.</p>	<p>Активный, доброжелательный. По характеру имеет свой круг общения.</p>

**3. Особые образовательные потребности учащегося**  
**Первое полугодие**

<b>1 Особые образовательные потребности</b>		<b>Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей</b> (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	<b>1. <u>требуется</u>.</b> Требуется	
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	<b>1. <u>требуется</u>.</b> 2. Требуется: а) <u>сокращенные, ориентированные на ГОСО</u> ; б) <u>специальные/индивидуальные программы</u>	
3. Методы обучения	<b>Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты</b>	
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уменьшение количества контрольных заданий,</li> <li>2. <u>Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u></li> <li>3. Увеличение времени на выполнение работы,</li> <li>4. <u>Предпочтение письменной форме выполнения задания</u>,</li> <li>5. <u>Использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план)</u>,</li> <li>6. Помощи педагога (в чем конкретно проявляется). При выполнении учебных заданий.</li> <li>7. Контрольные задания индивидуализированного содержания</li> <li>8. Другое:...</li> </ol>	
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учебники: по программе 5 класса</li> <li>2) Рабочие тетради: по программе 5 класса</li> <li>3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению</li> </ol>	

6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	<b><u>Сопровождение учителя и педагога-ассистента</u></b>
7. Потребность в технических средствах	<b><u>Не нуждается</u></b>
8. Помощь специального педагога	<b><u>Не нуждается</u></b>
9. Помощь логопеда	<b><u>Не нуждается</u></b>
10. Помощь педагога-ассистента	<b><u>Не нуждается</u></b>
11. Психологическая помощь	<p>1. 1. Развитие эмоционально-волевой сферы:            - воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность;            - выработать положительные привычки поведения, чувство товарищества;</p> <p>2. Развитие внимания:            - развивать способность к переключению внимания;            - развивать концентрацию внимания;</p> <p>3. Развитие восприятия:            - развивать пространственное представление;            - развивать наблюдательность;</p> <p>4. Развитие мышления:            - развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков;            - развивать гибкость ума и словарный запас.</p> <p>5. Развитие памяти:            - развивать приемы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>6. Развитие воображения и творческих способностей.</p>
12. Социально-педагогическая помощь	нуждается
13. Помощь дефектолога	<b><u>Не нуждается</u></b>

#### 4. Рекомендации учителю (Махновец Максим)

Что помогает ученику активно участвовать уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
<ol style="list-style-type: none"><li><b><u>Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u></b></li><li>Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию.</li><li><b><u>Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u></b></li><li>Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать.</li><li><b><u>Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u></b></li><li><b><u>Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u></b></li><li>Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</li><li>Предоставление времени для ответа.</li><li>Использование коротких, простых фраз.</li><li>Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</li><li>Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом.</li><li><b><u>Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).</u></b></li></ol>	<p>Планирование предстоящих действий, самостоятельная проверка результатов работы.</p> <p>Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности. Слабо развиты коммуникативные навыки. Низкий уровень развития самообслуживания самообслуживания</p>

## 5. Рекомендации родителям

<b>Возможные мероприятия</b> (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)	<b>Достигнутые результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин);</li><li>- контролировать выполнение режима дня;</li><li>- ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы;</li><li>- <u>оказывать помощь в выполнении домашних заданий: начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам; делать перерывы каждые 20-25 минут с чередованием видов деятельности;</u></li><li>- <u>вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки;</u></li><li>- <u>развивать потребность в общении со сверстниками;</u></li><li>- поощрять посещение школьных кружков по интересам;</li><li>- <u>ежедневно контролировать выполнение артикуляционных упражнений, самомассажа языка.</u></li></ul>	

**6. Индивидуальный учебный план  
на первое полугодие 2022-2023 учебного года**

<b>Перечень предметов учебного плана</b>		<b>Общая программа</b>	<b>Адаптированная программа на основе ГОСО</b>	<b>Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)</b>
<b>1</b>	Русский язык			+
<b>2</b>	Русская литература			+
<b>3</b>	Математика			+
<b>4</b>	Мир вокруг			+
<b>5</b>	Коррекция познавательной деятельности			+
<b>6</b>	Технология			+

**Примечание:** тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

**7. Индивидуальный учебный план  
на второе полугодие 2022-2023 учебного года**

<b>Перечень предметов учебного плана</b>		<b>Общая программа</b>	<b>Адаптированная программа на основе ГОСО</b>	<b>Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)</b>
<b>1</b>	Русский язык			+
<b>2</b>	Русская литература			+
<b>3</b>	Математика			+
<b>4</b>	Мир вокруг			+
<b>5</b>	Коррекция познавательной деятельности			+
<b>6</b>	Технология			+

**Примечание:** тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».