

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛКАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КТУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫҚТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании СППС
от 02.09.2022 г.

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор КТУ «ОШ №1
с. Балкашино»
А.Дулат _____
«02» сентября 2022 г.

ЖЕКЕ (бейімделген) БАҒДАРЛАМАСЫ
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу
3 «А» сынып оқушысы
Костулин Давидтың
2022-2023 оқу жылына

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося 3 «А» класса
Костулина Давида
на 2022-2023 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. Костулин Давид Алексеевич Дата рождения: 22.02.2013 Класс: 3 «А»	
Ф.И.О. родителей:	Костулина Надежда Костулин Алексей
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:	Речь не четкая, смазанная, нарушение звукопроизношения, наблюдается замена, пропуск слогов в словах. Связная речь не сформирована
Запросы родителей:	Устранение дефектов речи, поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами
Ф.И.О. классного руководителя.	Карпашко Виктория Сергеевна
Заключение и рекомендации ПМПК:	Задержка психического развития.. Обучение по общеобразовательной программе. Помощь психолога и логопеда.
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Психолог: Темат А.К. Логопед: Кудина О.О.	
Форма обучения: в обычном классе , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).	
График посещения индивидуальных и групповых занятий: Индивидуальные занятия с логопедом - 2 раза в неделю по 30 минут. Индивидуальные занятия с психологом - 2 раза в неделю по 30 минут.	

2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
Проявления трудностей: 1. ВПР ЦНС 2. Под диктовку писать сложно. Причины: 1. Планирования и контроль с помощью мамы.; 2. Средняя мотивация; 3. Трудности переработки слухо-речевой информации; 4. Низкая работоспособность; .	Проявляет самостоятельность в подготовке к урокам. Организован, старателен. Увлекается лепкой, конструированием, рисованием, аппликации.	Активный, доброжелательный. По характеру эмоциональный. Близких друзей имеет..

3.Особые образовательные потребности учащегося
Первое полугодие

1 Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1.Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	1. <u>Нетребуется.</u> Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. <u>Нетребуется.</u> 2. <u>Требуется:</u> а) <u>сокращенные, ориентированные на ГОСО;</u> б) <u>специальные/индивидуальные программы</u>
3.Методы обучения	Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты
4.Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1. Уменьшение количества контрольных заданий, 2. <u>Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u> 3. Увеличение времени на выполнение работы, 4. <u>Предпочтение письменной форме выполнения задания,</u> 5. <u>Использование иллюстративных и др.опорных материалов (памятки, алгоритмы, план),</u> 6. Помощи педагога (в чем конкретно проявляется). 7. Контрольные задания индивидуализированного содержания 8. Другое:...
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: по программе 3 класса 2) Рабочие тетради: по программе 3 класса 3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению

6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	<u>Сопровождение взрослого.</u>
7. Потребность в технических средствах	<u>нуждается</u>
8. Помощь специального педагога	<u>Не нуждается</u>
9. Помощь логопеда	1) Развитие артикуляционной, мелкой моторики. 2) Формирование правильного произношения звука [р]; автоматизация звуков [ш], [ж], [р]. 3) Развитие фонематического слуха. 4) Изучение слоговой структуры слов. 5) Развитие лексической стороны речи. 6) Развитие грамматического строя речи. 7) Обучение грамоте. Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут
10. Помощь педагога-ассистента	нуждается
11. Психологическая помощь	1. Развитие эмоционально-волевой сферы: -воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность; -выработать положительные привычки поведения, чувство товарищества; 2. Развитие внимания: - развивать способность к переключению внимания; - развивать концентрацию внимания; 3. Развитие восприятия: - развивать пространственное представление; - развивать наблюдательность; 4. Развитие мышления: -развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков; - развивать гибкость ума и словарный запас. 5. Развитие памяти: - развивать приемы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности. 6. Развитие воображения и творческих способностей.

12. Социально-педагогическая помощь	нуждается
13. Помощь дефектолога	<u>не нуждается</u>

4. Рекомендации учителю (Костулин Давид)

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
<u>1. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u> 2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию. <u>3. Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u> 4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать. <u>5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u> <u>6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u> 7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи. 8. Предоставление времени для ответа. 9. Использование коротких, простых фраз. 10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения. 11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом. 12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).	Устные ответы на заданные вопросы, связный пересказ. Самостоятельное включение в работу класса. Планирование предстоящих действий, самостоятельная проверка результатов работы. Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкреплённая наглядным материалом. Быстрая речь учителя и одноклассников. Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)	Достигнутые результаты
- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин); - контролировать выполнение режима дня; - ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы; - <u>оказывать помощь в выполнении домашних заданий: начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам; делать перерывы каждые 20-25 минут с чередованием видов деятельности;</u> - <u>вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки;</u> - <u>развивать потребность в общении со сверстниками;</u> - поощрять посещение школьных кружков по интересам; - <u>ежедневно контролировать выполнение артикуляционных упражнений, самомассажа языка.</u>	

**6. Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2022-2023 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Русский язык	+		
2	Литературное чтение	+		
3	Математика	+		
4	Казахский язык	+		
5	Естествознание	+		
6	Познание мира	+		
7	Английский язык	+		
8	Художественный труд	+		
9	Физическая культура	+		
10	Музыка	+		
11	Цифровая грамотность	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

**7. Индивидуальный учебный план
на второе полугодие 2022-2023 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Русский язык	+		
2	Литературное чтение	+		
3	Математика	+		
4	Казахский язык	+		
5	Естествознание	+		
6	Познание мира	+		
7	Английский язык	+		
8	Художественный труд	+		
9	Физическая культура	+		
10	Музыка	+		
11	Цифровая грамотность	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».