

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ БАЛКАШИН АУЫЛЫНЫҢ №1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КТУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА БАЛКАШИНО
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫКТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании СППС
от 02.09.2022 г.

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор КТУ «ОШ №1
с. Балкашино»
А.Дулат _____
«02» сентября 2022 г.

ЖЕКЕ (бейімделген) БАҒДАРЛАМАСЫ
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу
7 «Б» сынып оқушысы
Олехнович Глебтың
2022-2023 оқу жылына

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
ученика 7 «Б» класса
Олехнович Глеба
на 2022-2023 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. Олехнович Глеб Денисович Дата рождения: 14.05.2009 Класс: 7 «Б»	
Ф.И.О. родителей:	Олехнович Денис Олехнович Марина
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:	Школьная мотивация.
Запросы родителей:	Поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами
Ф.И.О. классного руководителя.	Бальде Марина Васильевна
Заключение и рекомендации ПМПК:	ЗПР. Обучение и воспитание по адаптированной программе с изменением оценки уровня достижения учащегося. Работа службы психолого-педагогического сопровождения школы.
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Психолог: Еслям Ж.К.	
Форма обучения: в обычном классе , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).	
График посещения индивидуальных и групповых занятий: Индивидуальные занятия с психологом - 2 раза в неделю по 30 минут.	

2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
Проявления трудностей: 1. Уровень навыков чтения средний. 2. Допускает орфографические ошибки при выполнении заданий под диктовку. 3. Математические навыки на среднем уровне. Допускает ошибки при решении уравнений и примеров, неравенств. Причины: 1. Трудности планирования и контроля; 2. средняя мотивация;	Интересуется спортом. Посещает секцию биатлона.	Доброжелательный, спокойный, уравновешенный, добрый. Имеет много друзей.

3. Особые образовательные потребности учащегося
Первое полугодие

1 Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	1. <u>Не требуется.</u> Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. <u>Не требуется.</u> 2. <u>Требуется:</u> а) <u>сокращенные, ориентированные на ГОСО;</u> б) <u>специальные/индивидуальные программы</u>
3. Методы обучения	Общее с остальным классом
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	Общее с остальным классом
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: по программе 8 класса 2) Рабочие тетради: по программе 8 класса
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	<u>Не требуется</u>

7. Потребность в технических средствах	<u>Не нуждается</u>
8. Помощь специального педагога	<u>Не нуждается</u>
9. Помощь логопеда	<u>нуждается</u>
10. Помощь педагога-ассистента	Не нуждается
11. Психологическая помощь	1. Развитие эмоционально-волевой сферы: -воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность; -выработать положительные привычки поведения, чувство товарищества; 2. Развитие внимания: - развивать способность к переключению внимания; - развивать концентрацию внимания; 3. Развитие восприятия: - развивать пространственное представление; - развивать наблюдательность; 4. Развитие мышления: -развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков; - развивать гибкость ума и словарный запас. 5. Развитие памяти: - развивать приемы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности. 6. Развитие воображения и творческих способностей.
12. Социально-педагогическая помощь	Не нуждается
13. Помощь дефектолога	Не нуждается

4. Рекомендации учителю (Олехнович Глеб)

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
<u>1. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u> <u>2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию.</u> <u>3. Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u> 4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать. <u>5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u> <u>6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u> <u>7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</u> <u>8. Предоставление времени для ответа.</u> 9. Использование коротких, простых фраз. <u>10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</u> 11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом. 12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).	Читает медленно. Испытывает трудности в изучении предметов естественно-математического цикла.

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)	Достигнутые результаты
<u>- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин);</u> <u>- контролировать выполнение режима дня;</u> <u>- ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать передачи и фильмы;</u> <u>- вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки;</u> <u>- развивать потребность в общении со сверстниками;</u> <u>- поощрять посещение школьных кружков по интересам;</u>	

**6. Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2022-2023 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Русский язык	+		
2	Литературное чтение	+		
3	Алгебра	+		
4	Геометрия	+		
5	Физика	+		
6	Химия	+		
7	Английский язык	+		
8	Биология	+		
9	География	+		
10	Художественный труд	+		
11	Основы права	+		
12	Информатика	+		
13	История Казахстана	+		
14	Всемирная история	+		
15	Казахский язык	+		
16	Физическая культура	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».

**7. Индивидуальный учебный план
на второе полугодие 2022-2023 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Русский язык	+		
2	Литературное чтение	+		
3	Алгебра	+		
4	Геометрия	+		
5	Физика	+		
6	Химия	+		
7	Английский язык	+		
8	Биология	+		
9	География	+		
10	Художественный труд	+		
11	Основы права	+		
12	Информатика	+		
13	История Казахстана	+		
14	Всемирная история	+		
15	Казахский язык	+		
16	Физическая культура	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+».